



Ministère de l'Education nationale

Guide de l'enseignant(e) CI

Wolof

Tome
2

2023



Ce travail est disponible sous la licence Creative Commons Attribution 4.0 IGO. Sous cette licence, il est accordé le droit de copier, de distribuer, de diffuser et d'adapter ce document y compris à des fins commerciales selon les conditions énoncées sur le site électronique suivant : <https://creativecommons.org/>

PREFACE

Dans le cadre de l'amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages, le Ministère de l'Éducation nationale du Sénégal, avec l'accompagnement de l'Agence des Etats Unis pour le Développement International (USAID) œuvre pour le relèvement des performances scolaires. Cet accompagnement, notamment dans des activités de lecture en début de scolarité au Sénégal a abouti à des résultats positifs en démontrant à quel point il est important de promouvoir l'enseignement et l'apprentissage de la lecture dans une langue que les élèves utilisent et comprennent. Dans les régions qui ont mené à la fois une étude de référence sur les performances en lecture des élèves et une évaluation Endline pour mesurer les progrès accomplis, les résultats ont montré une augmentation significative du nombre d'élèves du Cours Préparatoire (CP) ayant atteint le niveau de maîtrise requis en lecture.

Ainsi, dans le souci d'internaliser les acquis, le Ministère de l'Éducation nationale, en partenariat avec l'USAID, a mis en place le Programme Renforcement de la Lecture initiale pour Tous (RELIT) qui s'inscrit dans la dynamique d'atteinte des objectifs de qualité définis dans le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET).

Etant donné que les performances en lecture sont fortement tributaires de l'accès des apprenants à des intrants de qualité, le matériel didactique constitue dans le programme RELIT un intrant de qualité, à côté du développement professionnel des enseignants et du coaching de proximité.

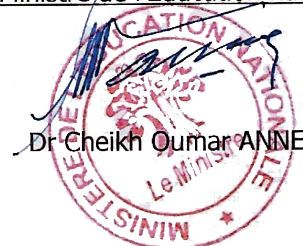
Conçu et réalisé pour servir de support à l'ambition du ministère de matérialiser la réforme bilingue à travers le Modèle harmonisé d'Enseignement bilingue (MOHEBS), cet outil prend en compte le domaine Langue et Communication du Curriculum de l'Éducation de Base (CEB). Élaboré sur la base d'expériences éprouvées, menées à travers le monde et adaptées au contexte sénégalais, il sera utilisé dans la phase expérimentale dans les nouvelles régions de Tambacounda et de Kédougou.

En effet, les évidences en apprentissage de la lecture initiale démontrent que le recours aux langues que parlent et comprennent les enfants, l'adoption du principe de décodabilité, l'application d'une approche d'apprentissage systématique, explicite et structurée permettent aux enfants de lire.

Au vu des nombreuses expertises sollicitées et l'implication des structures du MEN dans le processus de production, il est à espérer que l'outil constituera un support de qualité devant apporter une réponse effective à la volonté du Ministère de l'Éducation nationale d'améliorer sensiblement les performances en lecture.

C'est le lieu de remercier l'USAID pour son précieux concours et d'inviter tous ceux qui auront en main cet outil à en faire un bon usage.

Le Ministre de l'Éducation nationale



AVANT-PROPOS

A la suite du programme « *Lecture pour Tous* », financé par l'Agence Américaine pour le Développement International, le Ministère de l'Education nationale s'est inscrit dans la continuité pour promouvoir, à travers le programme Renforcement de la Lecture initiale pour Tous (RELIT), la qualité dans les enseignements apprentissages en langue et communication, conformément aux orientations du Modèle Harmonisé d'Enseignement bilingue au Sénégal (MOHEBS).

Le présent guide de l'enseignant(e) a été conçu pour servir de support à cette ambition qui vise à améliorer les acquis scolaires dans le domaine LC en se fondant principalement sur l'utilisation des langues nationales et donnant une place particulière au Français Langue seconde (FLS).

Elaboré sur la base des expériences menées de par le monde et des bonnes pratiques capitalisées avec le programme LPT, ce guide constitue un atout majeur pour l'enseignant. Il lui donne des éléments théoriques qui lui permettent de comprendre l'approche préconisée dans « RELIT » et lui fournit de façon pratique des éléments techniques liés à la démarche pour une bonne pratique de classe.

Au vu des nombreuses expertises sollicitées pour sa conception, il est à espérer qu'il constituera un support de qualité qui permettra d'apporter une réponse effective à la volonté du Ministère de l'Education nationale d'améliorer très nettement les performances dans le domaine langue et communication à travers une perspective bilingue.

C'est le lieu de remercier l'USAID pour son précieux concours et d'inviter tous ceux qui auront en main cet outil, d'en faire un bon usage.

TABLE DES MATIÈRES

Préface	3
Avant-propos	4
Table des matières	5
Semaine 15 : Leçons 37 - 39	6 - 36
Semaine 16 : Leçons 40 - 42	37 - 49
Semaine 17 : Leçons 43 - 45	50 - 62
Semaine 18 : Leçons 46 - 48	63 - 76
Semaine 19 : Boole mooñ / Intégration 1	77 - 80
Semaine 20 : Leçons 49 - 51	81 - 108
Semaine 21 : Leçons 52 - 54	109 - 121
Semaine 22 : Leçons 55 - 57	122 - 134
Semaine 23 : Leçons 58 - 60	135 - 147
Semaine 24 : Boole mooñ / Intégration 2	148 - 151
Semaine 25 : Natt / Évaluation	152 - 155

Langage L1

Séance 1

WAXIN

Sumb 3 : Mooñaale baat yi, pasin yi, liyaar yi, waxin yi ak firndey jukkoo yi wolof di doxee su ñuy fésal sunuy bëgg- bëgg, xemmemteef walla taamu ci sunu biir mbaa ci daara ji.

Palier 3 : Intégrer le vocabulaire adéquat, les comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux relatifs à l'expression de besoins, de goûts et de préférences en wolof (L1) et en français (L2).

Nisaru njàng mi : Fésal say bëgg- bëgg, yég- yég.

Objectif d'apprentissage : Exprimer ses besoins, ses sentiments.

Nisaru jukki bi : Bu ñu jàngee ba noppi, ndongo li dafay mën fésal bëgg- bëggam, yég- yégam jëfandikoo tëggin wii : waxe bëgg- bëgg (xiif, mar...) ci jamonoy teew

Misaal : Yaay, dama xiif !

Objectif spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable, en situation de communication, d'exprimer correctement ses besoins, ses sentiments en utilisant la structure :

Waxe bëgg-bëgg (xiif, mar...) ci jamono teew

Misaal : Yaay, dama xiif !

Jumtukaay yi : powum waxtaan, seetlu, laajte, baamtu, liyaar, pasin, nataal, añas.

Moyens : Situation de communication, observation, interrogation, répétition, mimes, gestes, dramatisation

Sukkandikukaay : tolluwaay 1 jéego 1

Documentation : Guide du CBEB, étape 1, niveau 1

Contenus L1

Ngatandug ràññee ndégtu/ Phonétique préventive	fexe, tax, xiif (x)
Cëslaayu waxtaan / Situation de communication	Mari wàcc na ekool, fekk yaayam ci waañ wi. Mu ngi xiif lool. Waaye aña bi noppeegul.
Waxtaan / Dialogue	Mari : Dama xiif, yaay ! Yaay Astu : Aña bi noppeegul, Mari.
Tëggin / Structure	Waxe bëgg-bëgg (xiif, mar...) ci jamono teew
Baataan / Vocabulaire	xiif – aña
Demalinu waxe wu sukkandiku ci waxtaan/ Conjugaison dialoguée	xiif (3 kuutlaayi bennal)

Jotaayu njàng mu jëkk / Activité 1 : Dal / Acquisition



30 min

Pàcc / Étapes	Yëngute Muse bi / Rôle de l'E	Yëngute ndongo yi / Activités des LVs
Ngatandug rãññee ndégtu/ Phonétique préventive	<ul style="list-style-type: none"> - Prononce et fait répéter des mots contenant [x] en position médiane (fexe), en position finale (tax) et en position initiale (xiif). - Prononce et fait répéter [x]. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent. - Répètent.
Cëslaayu waxtaan / Présentation de la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Présente la situation de communication : Mari wàcc na ekool, fekk yaayam ci waañ wi. Mari dafa xiif lool. Waaye añ bi noppeegul. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent et écoutent.
Caytug dégginu cëslaayu waxtaan wi / Vérification de la compréhension de la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Pose les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Fan la Mari jóge ? • Kan la fekk ci kër gi ? • Fu kooku nekk ? • Lu muy def ? • Lu dal Mari ? • Ndax añ bi noppi na ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : <ul style="list-style-type: none"> • ekool. • yaayam. • Ci waañ bi. • Dafay togg añ. • Dafa xiif. • Déedeet.
Woneg yéeneg jokkoo bi / Présentation de l'intention de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Présente l'intention de communication : Mari dafa xiif. Mu koy xamal yaayam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent.
Ngëstug kàddu / Recherche d'énoncés	<ul style="list-style-type: none"> - Pose les questions et recueille au fur et à mesure les productions des LVs : <ul style="list-style-type: none"> • Lu Mari mën a wax yaayam ngir xamal ko ni dafa xiif ? • Añ bi noppeegul, des na tuuti. Yaay ji di ko ko xamal. Lu mu ko mën a tontu ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Produisent : <ul style="list-style-type: none"> Mari : Dama xiif! / Yaay, dama xiif ! Yaay Astu : Añ bi noppeegul, Mari.
Leeralug téggin yi ak baat yi, ci sabab yu jëmmu te wuute / Explication des structures et des mots dans des situations concrètes et variées	<ul style="list-style-type: none"> - Explique les mots nouveaux de manière concrète, en collaboration avec les LVs. - Explique la structure de manière concrète, en collaboration avec les LVs : Waxe bëgg-bëgg (xiif, mar...) ci jamono teew NB : E fait ressortir la dimension de l'expression du besoin. - Fait mémoriser les répliques par leur répétition systématique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participent aux explications. - Écoutent et répètent les répliques.
Demalinu waxe wu sukkandiku ci waxtaan / Conjugaison dialoguée	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuie sur des situations concrètes et variées pour amener les LVs à conjuguer de manière dialoguée le verbe ciblé dans les trois personnes du singulier : Dama xiif ; Danga xiif ; Dafa xiif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoguent avec l'E. - Dialoguent avec leurs camarades.

<p>Tabaxiy waxtaan ci géew yu ndaw / Production de dialogues par groupes d'LVs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait jouer le dialogue par plusieurs groupes d'LVs à partir des répliques produites et en se rapprochant le plus possible du dialogue de référence. - Dit aux LVs : Leegi, danuy def ay géew yu ndaw ngir tabax ay waxtaan yu sukkandiku ci kàddu yi nu jàng. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuient sur les répliques produites pour jouer les dialogues.
<p>Ndëgaralug baat yi jaare ci weccee ak baamtu / Fixation des notions par substitution, par répétition</p>	<p>Vocabulaire (xiif ; añ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pose les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Lu Mari wax yaayam bi mu egsee ci kër gi ? • Lu yaay ji doon togg ? - S'appuie sur d'autres situations pour faire utiliser: xiif - añ - La structure : Waxe bëgg- bëgg (xiif, mar...) ci jamono teew - Pose la question suivante : Lan la Mari waxoon yaayam ? - Propose d'autres situations : Nabu dafa mar a naan. Mu koy wax pàppaam. - Conjugaison systématique (3 personnes du singulier) - Pose la question suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Lan moo la dal ? • Lan moo ma dal ? • Lan moo ko dal ? - Par des échanges, faire sortir les autres formes verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> • Yaay, dama xiif ! • Añ bi. - Répètent les unités linguistiques à fixer en les utilisant dans d'autres phrases conformes aux situations décrites. - Répondent aux questions : Yaay, dama xiif !/Pàppa, dama mar a naan ! - Conjuguent systématiquement : <ul style="list-style-type: none"> • Dama xiif, yaay ! • Danga xiif, yaay! • Dafa xiif, yaay !
<p>Tabaxiy waxtaan / Production de dialogues</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait rejouer le dialogue par plusieurs groupes d'LVs à partir des éléments fixés. - Dit : Leegi danuy defaat ay géew yu ndaw ngir tabaxaat ay waxtaan yu sukkandiku ci kàddu yi nu jàng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jouent les dialogues.
<p>Njubbantim ràññee ndégtu / Phonétique corrective</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corrige les éventuelles dernières prononciations défectueuses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent après l'E.

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

Je vais vous lire une histoire. Le titre de l'histoire est « **Bésub ñakku** ». Voici quelques mots que nous allons rencontrer dans cette histoire.

E demande aux LVs de donner oralement le sens de « **Bésub ñakku** » et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E dit : **Bésub ñakku mooy bés bu ñuy pikiir gune yi ngir aar leen ci yenn jàngoro yi**

Misaal: Altine mooy bés sub ñakku bi.

E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase. E apprécie et corrige au besoin. Puis E répète la même procédure avec les autres mots :

[taxawu] : mooy sonal nit ki ngir mu def li nga bëgg.

Misaal : Maam Nogay dafa taxawu sama yaay ba mu yóbbu nu ca dispañseer ngir nu ñakku.

[xureet] : mooy jàngoro juy sèqëtloo nit sèqët su bari mel ni ginaar guy sab.

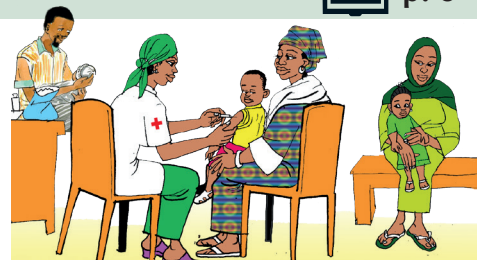
Misaal : Doktoor Faal ñakk na xale yi ngir aar leen ci jàngoroy xureet.

Étape 2 : Lire l'image p. 6

Avant d'écouter l'histoire, commençons par observer l'image. Allez à la page 6.

E guide LVs à décrire en détails l'image en posant les questions suivantes :

- **Ñan ñoo nekk ci nataal bi ?**
- **Fan lañu nekk ?**
- **Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?**
- **Su ngeen xoollee nataal bi, lan ngeen yaakaar ne lay wax ?**

**Étape 3 : Écouter la lecture du texte**

Maintenant vous allez fermer les livres et écouter pendant que je lis. Attention ! Après ma lecture, je vais vous poser des questions.

E lit le texte 2 fois à haute voix avec le rythme, la gestuelle et l'expressivité requis, d'une manière fluide mais non pas trop précipitée. E lit et ne commente pas.

Bésub ñakku

Fan yii yépp, ñakkum gune yi lañuy waxtaane. Bés bi egsi na. Sama maam taxawu sama yaay ngir mu teel noo yóbbu dispañseer.

Ma dem ca sama maam laaj ko lu tax nuy ñakku. Mu xamal ma ni dañu war a ñakk xale yi ngir ñu am wér-gi-yaram, moytu jàngoro yu ci mel ni polyo, xureet, aãs. Ca laa xame ni lii lépp bëgg noo aar moo ko waral. Terewul woon ma tiit ndax ñemewuma pikiir. Ci saa si, xiif jàpp na ma.

Ma ne : « Maam, dama xiif ! Amuloo foofu mbiskit ? »

Sama maam reetaan, xam ni lii lépp tiit rekk a ko waral.

Étape 4 : Travailler la compréhension**1. Questions :**

- a. **Ci lan la rajo yi ak tele yi di wax ?** (Ñakkum gune yi lañuy waxtaane.)
- b. **Lu tax ñu war a ñakk xale yi ?** (Ngir ñu am wér-gi-yaram, bañ a loru ci jàngoro yi mel ni laago, xureet, aãs.)
- c. **Lu tax xale bi tiit ?** (Moom, ñemewul pikiir.)
- d. **Lu xale bi wax maamam ?** (Maam, dama xiif ! Amuloo foofu mbiskit walla mbuuraake ?)

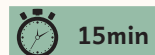
2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : **Kan ci yéen moo mas a fekke walla mu dund lu ni mel ? Ayca, nettali nu ko.**

Lecture L1

Séance 2

Activité 2 : Révision



Étape 1 : Contrôler le travail de maison



E fait un rapide contrôle du travail de maison et aide à corriger au besoin. Si nécessaire, E relève les noms des LVs qui ont des difficultés pour la remédiation.

Étape 2 : Lire des lettres et des mots

Nous allons lire des lettres déjà apprises et des mots. Allez à la page 6. Mettez le doigt sous le mouton.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons le doigt et lisons les lettres. <i>E+LVs lisent ensemble les lettres.</i>	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, pointez du doigt et lisez les lettres. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i>

Étape 3 : Lire des phrases



Nous allons lire des phrases avec les lettres déjà apprises. Sous le mouton, mettez le doigt sur les symboles.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Glissons le doigt et lisons les phrases. <i>E+LVs lisent ensemble les phrases de chaque groupe. Puis, indiquons la phrase qui correspond à l'image.</i>	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les phrases de chaque groupe. Puis, indiquez la phrase qui correspond à l'image. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i>

Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres



Mise en situation : *E écrit létt et dit : Où se trouve « é » dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande à un LV de venir encadrer « é ». E écrit téere et dit : Où se trouve « ée » dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande à un LV de venir souligner « ée ».*

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre « é - ée ».

Étape 1 : Présenter « é - ée »

	é - ée É - Ée létt - téere	p. 7
--	---	------

Je fais	Nous faisons	Tu fais
<i>E pointe et dit : Voici le son « é ».</i> <i>E pointe et dit : Voici le son « ée ». Il s'écrit avec « é » suivi de la lettre « e ». C'est la forme allongée de « é ».</i> <i>E pointe et dit : Voici les formes minuscules, et les formes majuscules, en script.</i>	Tous ensemble. <i>E pointe « é - ée » en script 3 fois. E+LVs lisent.</i>	[Nom de l'LV], pointe et lis « é - ée ». <i>E fait lire en script v[RX3 LVs]</i>



Tu fais

Allez à la page 7. À côté du chien, pointez et lisez les formes minuscule et majuscule de « é - ée ».



Tu fais

E fait écrire é - ée en script en contrôlant par PLM la production des LVs.

À côté des lettres, il y a un mot qui contient « é ». C'est le mot « létt ». Il est représenté par l'image à côté. Il y aussi un autre mot qui contient ée. C'est le mot « téere ». Qui peut donner d'autres mots qui contiennent « é » ? « ée » ? LVs citent d'autres mots avec l'aide de E.

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec « é - ée » (Toucher et combiner)



f ée fée



é g ég

k é ké

ée t éet



p. 7



Je fais



Nous faisons



Tu fais

Apprenons à construire et à lire des syllabes avec é - ée. E pointe et dit : « f » - « ée ». E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « fée ». E complète le groupe ★.

Tous ensemble. E pointe et glisse le doigt. E+LVs lisent les lettres puis les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.

[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. [RX3 LVs]



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 7. Mettez le doigt sous le chien. À tour de rôle, pointez et lisez les lettres puis les syllabes dans chaque rangée après ★ puis ▲. E circule et corrige les LVs au besoin.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Construire et lire des syllabes)

Étape 3 : Lire des syllabes avec « é - ée »



Je fais



Nous faisons



Tu fais

Il est important de lire les syllabes d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les syllabes sans lire les lettres. E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « fée ». E complète le groupe ★.

Tous ensemble. E glisse le doigt. E+LVs lisent les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.

[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. [RX3 LVs]



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 7. Mettez le doigt sous le chien. À tour de rôle, pointez et lisez les syllabes dans chaque rangée après ★ puis ▲. E circule et corrige les LVs au besoin.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (lire des syllabes)

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation



30 min

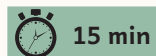
Pàcc / Étapes	Yëngute Muse bi / Rôle de l'E	Yëngute dongo yi / Activités des LVs
Fàttalib waxtaan wi / Rappel du dialogue	- Dit : Ku nu mën a fàttali tëggin wi nu jàngoon ?	- Rappellent le dialogue.

Pàcc / Étapes	Yëngute Muse bi / Rôle de l'E	Yëngute dongo yi / Activités des LVs
Njëfandikoowaat bu and ak ndimbal / Réemploi dirigé	- Propose les situations suivantes : Situation 1 : Ab taalibe bu mar a naan, dugg kër ñoom Badu, ngir naan, yaay Astu jox ko ndox. Situation 2 : Elew yaa ngi ci kalaas bi. Faana bëgg a tuur ndox, mu wax ko madam bi.	- Produisent les répliques attendues : • Yaay ji, dama mar a naan ! / Dama mar a naan, yaay ji ! • Madam, dama bëgg a tuuri ndox ?
Njëfandikoowaat bu andul ak ndimbal / Réemploi libre	- Dit aux LVs : Leegi, dangeen di diisoo ci ay kureel yu ndaw ngir sos ay waxtaan yu sukkandiku ci li nu jàngoon. Su ngeen noppee, ngeen ñëw ci seen kanamu moroom yi jëmmal ko.	- Proposent des situations et jouent les dialogues.
Phonétique corrective	- Corrige les éventuelles dernières prononciations défectueuses.	- Répètent les modèles de l'E.

Lecture L1

Séance 2

Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres (suite)



Mise en situation : E écrit **bul** et dit : Où se trouve **u** dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande ensuite à un LV de venir encadrer « **u** ». E écrit **kuur** et dit : Où se trouve **uu** dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande ensuite à un LV de venir souligner « **uu** ».

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre « **u - uu** ».Étape 4 : Présenter « **u - uu** »

u - uu

U - Uu

bul - kuur



Je fais	Nous faisons	Tu fais
E pointe et dit : Voici la lettre « u ». E pointe et dit : Voici le son « uu ». Il s'écrit avec deux « u ». C'est la forme allongée de « u ». E pointe et dit : Voici les formes minuscules et les formes majuscules, en script.	Tous ensemble. E pointe « u - uu » en script 3 fois. E+LVs lisent.	[Nom de l'LV], pointe et lis « u - uu ». E fait lire en script [RX3 LVs]

Tu fais Allez à la page 7. À côté du chien, pointez et lisez les formes minuscule et majuscule de « **u - uu** ».

Tu fais E fait écrire « **u - uu** » en script en contrôlant par PLM la production des LVs.

À côté des lettres, il y a un mot qui contient « **u** ». C'est le mot « **bul** ». Il est représenté par l'image à côté. Il y aussi un autre mot qui contient **uu**. C'est le mot « **kuur** ». Qui peut donner d'autres mots qui contiennent « **u** » ? « **uu** » ? LVs citent d'autres mots avec l'aide de E.

Étape 5 : Construire et lire des syllabes avec **u - uu** (Toucher et combiner)



g u gu
k uu kuu



uu l uul
u m um



p. 8



Je fais

Apprenons à construire et à lire des syllabes avec « u - uu ». E pointe et dit : « g » - « u ». E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « gu ». E complète le groupe ★.



Nous faisons

Tous ensemble. E pointe et glisse le doigt. E+LVs lisent les lettres puis les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.



Tu fais

[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. [RX3 LVs]



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 8. Mettez le doigt sous le chien. À tour de rôle, pointez et lisez les lettres puis les syllabes dans chaque rangée après ★ puis ▲. E circule et corrige les LVs au besoin.

Étape 6 : Lire des syllabes avec u - uu



Je fais

Il est important de lire les syllabes d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les syllabes sans lire les lettres. E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « gu ». E complète le groupe ★.



Nous faisons

Tous ensemble. E glisse le doigt. E+LVs lisent les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.



Tu fais

[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. [RX3 LVs]



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Mettez le doigt sous ★. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les syllabes dans ★ puis ▲. E circule et corrige les LVs au besoin.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Construire et lire des syllabes)

Activité 4 : Construction et lecture de mots



15 min

Mise en situation : E écrit **léebal** et **tuuru** et demande à 2 LVs de lire les mots.

Expérience d'apprentissage : Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Apprenons à construire et à lire des mots avec **é - ée** et **u - uu**.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec é - ée et u - uu.



lée bal léebal tuu ru tuuru



Bu re Bure mé bet mébet



p. 8



Je fais

E pointe et dit « lée » - « bal ». E glisse son doigt sous le mot et dit « léebal ». E complète la rangée ★.



Nous faisons

Tous ensemble. E pointe et glisse le doigt. E+LVs lisent les syllabes puis les mots dans la rangée ★ puis ▲.



Tu fais

[Nom de l'LV], pointe et lis les syllabes puis les mots. [RX3 LVs]



Tu fais

1. Allez à la page 8. Mettez le doigt sous le canard. Pointez et lisez les syllabes puis les mots en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], pointe et lis les syllabes puis les mots dans la rangée [choix au hasard]. [RX3-5 LVs]
2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, pointez et lisez les syllabes puis les mots dans chaque rangée. E circule et corrige les LVs au besoin.

Étape 2 : Lire des mots avec é – ée et u – uu

	★	léebal	tuuru	méebal	léebi	p. 8
	▲	Bure	mébet	léttu	suukar	

Je fais	Nous faisons	Tu fais
Il est important de lire les mots d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les mots sans lire les syllabes. <i>E glisse le doigt et lit les mots dans la rangée ★ puis ▲.</i>	Tous ensemble. <i>E+LVs lisent les mots dans la rangée ★ puis ▲.</i>	[Nom de l'LV], glisse le doigt et lis les mots. [RX3-5 LVs]

Tu fais	<ol style="list-style-type: none"> Allez à la page 8. Mettez le doigt sous le lion. Glissez le doigt et lisez les mots en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], pointe et lis les mots dans la rangée [choix au hasard]. [RX3-5 LVs] Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les mots dans chaque rangée. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i>
---------	--

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Construire et lire des mots)

Production d'écrits L1

Séance 1

Nasum mbind : Mbindum mbooloo

Sumb 3 : Mooñaale baat yi, tēggin yi ak sàrti nos-wax yu woyof ci nas mbindum genn walla ñaari kàddu sukkandiku ci cēslaayu waxtaan wi.

Palier 3 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés écrits d'une à deux phrases adaptées à la situation de communication.

Nisaru njàng mi : bokk ci nasub kàddu

Objectif d'apprentissage : Produire un énoncé adapté à la situation de communication sous la direction de l'E.

Nisaru jukki bi : Bu ñu jàngee ba noppi, ndongo li dafay mën a bokk ci tabax genn mbaa ñaari kàddu yu jëm ci fésal bëgg- bëgg walla yég- yég, sukkandiku ci tēggin wi « Waxe bëgg-bëgg (xiif, mar...) ci jamono teew ».

Objectif Spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable de produire un énoncé pour exprimer correctement un besoin sous la direction de l'E en utilisant la structure : **Waxe bëgg-bëgg (xiif, mar...) ci jamono teew. Misaal : Yaay, dama xiif.**

Jumtukaay yi : powum waxtaan, seetlu, laajte, baamtu, liyaar, pasin, nataal, añas.

Moyens pédagogiques : powum waxtaan, seetlu, laajte, baamtu, liyaar, pasin, nataal, añas

Këmbe gi / Contenus : Dama + waxe bëgg-bëgg

Sukkandikukaay : tolluwaay 1 jéego 1

Documentation : Guide pédagogique bilingue CI

Activité : Mbindum mbooloo

30 min

Pàcc / Étapes	Yëngute muse bi / Rôle de l'E	Yëngute ndongo yi / Activités des LVs
Waal gi / Préalables	<ul style="list-style-type: none"> - Présente l'objectif de la séance et explique son déroulement. <p>Exemple : Aujourd'hui, nous allons à partir d'une situation de communication produire une phrase exprimant un besoin et l'écrire au tableau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et participent.
Woneg sabab bi / Présentation de la situation	<p>Sabab si : Mari wàcc na ekool, fekk yaa-yam ci waañ wi. Mu ngi xiif lool. Waaye añ bi noppeegul.</p> <p>Santaane bi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ay baat a ngi nii ci àlluwa ju mag ji : « xiif - dama - Yaay » - Tabaxal ci wax ag kàddu ngir fésal sa bëgg-bëgg. Soo noppee, nga bokk ci mbindam ci àlluwa ju mag ji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et participent.
Caytug sabab bi / Vérification de la compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions de compréhension sur la situation • Yan baat lañu bind ci àlluwa ju mag ji ? • Lan lañu la sant ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> • « xiif - dama - Yaay » • Nas ag kàddu ci wax. • Bokk ci mbind mi ci àlluwa ju mag ji.
Tabaxug jukki bi ci wax / Production martyr	<ul style="list-style-type: none"> - Accepte les productions orales en relation avec la situation de communication. - Aide, oriente les LVs à élaborer correctement les énoncés en reformulant certains pour une meilleure structuration. - Fait fixer par répétitions les énoncés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposent des énoncés en relation avec la situation. - Réajustent leurs productions. - Reformulent les énoncés. - Répètent.
Tëralug jukki bi / Mise en texte	<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux LVs de lui dicter les énoncés. - Invite les LVs à écrire quelques mots au sein du texte collectif en fonction de leur possibilité, au fur et à mesure que les LVs dictent le texte. - Enrichit avec les LVs le texte au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictent les énoncés suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Yaay, dama xiif ! • Dama xiif, yaay ! - Viennent au tableau écrire quelques mots acquis en langage ou en lecture. - Participent à la segmentation. - Participent à l'enrichissement du texte au besoin.
Njàngum jukki bi / Lecture et Acquisition globale de mots	<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux LVs d'essayer de lire le texte ainsi produit. - Aide les LVs en difficulté à lire le texte. <p style="text-align: center;">Acquisition globale de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marque la transition en précisant l'objectif de cette étape. - Fait montrer le mot ciblé (ex. njaboot) en s'aidant de l'ordre séquentiel des mots dans le texte. - Fait lire le mot. - Fait regarder le mot et de le garder en mémoire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essaient de lire le texte. - Montrent le mot dans le texte. <ul style="list-style-type: none"> - Lisent le mot pointé par le maître. - Regardent bien le mot et essaient de le garder en mémoire.

Njàngum jukki bi / Lecture et Acquisition globale de mots

- Fait « dessiner » le mot.
 - Affiche le mot dans la classe.
 - Fait jouer à le reconnaître et le fait lire régulièrement, pour renforcement.
 - Reprend la même procédure avec le second mot: **armuwaar, lal, baye, ordinatëer.**
- « Dessinent » le mot.
 - Jouent à reconnaître le mot.



Activités pour la maison

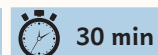
Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1/L2	
Phonétique préventive	affaire, faim, pif [f]
Situation de communication	Mari wàcc na ekool, fekk yaayam ci waañ wi. Mu ngi xiif lool. Waaye añ bi noppeegul.
Dialogue	<p>Mari : Dama xiif, yaay ! Yaay Astu : Añ bi noppeegul, Mari.</p> <p>- Mari : J'ai faim, maman ! - Yaye Astou : Mari, le déjeuner n'est pas encore prêt.</p>
Structure	<p>Waxe bëgg-bëgg (xiif, mar...) ci jamono teew</p> <p>- avoir faim</p>
Vocabulaire	Avoir faim (soif) ; déjeuner.
Conjugaison dialoguée	avoir faim au présent de l'indicatif aux 3 personnes du singulier
Pour un rappel sur les objectifs, moyens, matériels, et documentation, voir p. 6.	

Activité 1 : Acquisition



30 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Phonétique Préventive	<ul style="list-style-type: none"> - Prononce des mots contenant le son (f) dans les trois positions : affaire, faim : pif. - Isole (f) et fait répéter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent. - Répètent.
Bref rappel de la situation et de l'intention de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Rappelle : Mari wàcc na ekool, fekk yaayam ci waañ wi. Mu ngi xiif lool. Waaye añ bi noppeegul. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent.
Rappel des énoncés en L1 et production des énoncés équivalents en L2	<ul style="list-style-type: none"> - Recueille les énoncés (du dialogue en intégralité) rappelés par les LVs - Puis, pour chaque énoncé, demande aux LVs d'essayer de le dire en français. - Fait fixer chaque énoncé en français par répétition. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent les énoncés en français.
Rappel des énoncés en L1 et production des énoncés équivalents en L2 (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait procéder à des comparaisons : <ul style="list-style-type: none"> • Comment dit-on « Yaay, dama xiif! / Dama xiif, yaay ! » en français ? • Comment dit-on « Mari, añ bi noppeegul » en français ? - Fait faire des constats sur l'ordre des termes dans les énoncés portant les structures étudiées en wolof et en français pour noter les similitudes et les différences. - Demande : Comment peut-on dire en français : « Yaay, dama xiif ! / Dama xiif, yaay ! » ? - Fait expliquer les structures et les mots dans des situations concrètes et variées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : <ul style="list-style-type: none"> • Maman, j'ai faim ! / J'ai faim, maman ! • Mari, le déjeuner n'est pas encore prêt. / Le déjeuner n'est pas encore prêt, Mari. - Comparent et font ressortir les similitudes et les différences. - Répondent : <ul style="list-style-type: none"> • Maman, j'ai faim ! / J'ai faim, maman !

Conjugaison dialoguée	- À partir de situations diverses agies, fait conjuguer de manière dialoguée le verbe avoir faim au présent de l'indicatif aux 3 personnes du singulier : <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu as ? • Qu'est-ce que j'ai ? • Qu'est-ce qu'il/elle a ? 	- Conjuguent avec l'E / entre eux : <ul style="list-style-type: none"> • J'ai faim. • Tu as faim. • Il/ Elle a faim.
Production (jeu) de dialogues par groupes d'LVs	- Fait venir au tableau des groupes d'LVs pour produire des dialogues en réutilisant les énoncés découverts.	- Produisent et jouent les dialogues avec les énoncés découverts.
Phonétique corrective	- Au besoin, corrige les prononciations défectueuses constatées pendant le jeu des dialogues.	- Répètent.

Lecture L1

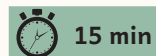
Séance 4

Activité 5 : Révision



Nous faisons	Tu fais
Nous allons relire des lettres, des syllabes et des mots avec nos nouvelles lettres. Allez à la page 9. Sous le mouton, mettez le doigt sur l'★. Tous ensemble. Posons le doigt et lisons la rangée. E+LVs lisent ensemble les rangées ★ et ▲.	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, posez le doigt et lisez chaque rangée. E circule et corrige les LVs au besoin.

Activité 6 : Dictée

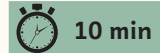


Mise en situation : E demande aux LVs de citer le plus de mots qu'ils connaissent qui contiennent **é** ou **ée**. E appelle un LV au tableau pour qu'il essaie d'écrire un de ces mots. E répète la même procédure avec **u - uu**.

Expérience d'apprentissage : Nous allons écrire des mots.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Prenez vos ardoises et craie. Je vais dire un mot. Écoutons le mot. Faisons attention à chaque son du mot. Écrivez sur vos ardoises pendant que j'écris au tableau. Le mot est « bul ». Nous entendons « b - u - l ». Le premier son est « b ». E+LVs écrivent « b ». Le deuxième son est « u ». E+LVs écrivent « u ». Le dernier son est « l ». E+LVs écrivent « l ». Relisons : « b... u... l..., bul ».	Écoutez le mot. Faites attention à chaque son du mot. Écrivez chaque lettre pour former le mot. Le nouveau mot est « téere ». LVs écrivent individuellement ou en petits groupes, selon le besoin.
Vérifions ce que vous avez écrit. E contrôle la production des LVs par PLM et en circulant dans la salle. E demande à un LV d'écrire le mot au tableau et de relire les lettres ainsi que le mot complet « t, ée, r, e, téere ». E aide à corriger les erreurs. E fait répéter le Tu fais en dictant et vérifiant les mots suivants : 1. buur , 2. bég , 3. kuur	
Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Écrire des mots)	

Activité 7 : Vocabulaire



Mise en situation : E demande aux LVs de donner oralement le sens de « létt ».

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre le sens des mots.

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire

	létt	téere	bul
	Je fais	Nous faisons	
E glisse le doigt sous létt et le lit.		Tous ensemble. E glisse le doigt sous létt et E+LVs le lisent. E répète avec téere puis bul .	

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

Nous faisons

E demande aux LVs de donner oralement le sens de « létt » et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E dit : **[létt]** mooy ràbblante kawari bopp ngir rafetal ko. **Misaal** : Sa létt yi rafet na lool, Mari !

E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase. E apprécie et corrige au besoin. Puis E répète la même procédure avec les autres mots :

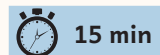
[téere] juntuukaayu njàng la. Am na téere liifantu, am téere xayma.
Misaal : Rama, abal ma sa téere njàng.
[bul] mooy egaat yu xale yi di jëfandikoo ngir fo.
Misaal : Badu for na ay bul ci yoonu ekool bi.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Le sens des mots **létt**, **téere** et **bul**)

Langage L2

Séance 2


Activité 2 : Consolidation



Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Rappel du dialogue	<ul style="list-style-type: none"> - Fait rappeler le dialogue en français : Mari : Maman, j'ai faim ! / J'ai faim, maman ! - Yaye Astou : Le déjeuner n'est pas encore prêt, Mari. / Mari, le déjeuner n'est pas encore prêt ! 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappellent et jouent le dialogue.
Fixation des notions par substitution, par répétition	<ul style="list-style-type: none"> - À partir de situations variées fait employer la structure (Avoir faim, avoir soif, au présent de l'indicatif (formes affirmative et négative). - Exemple : Paul accompagne son père dans une boutique. Il a soif. Il le dit à son père. - Par substitution, E fait remplacer « Avoir faim » par « Avoir soif ; avoir peur... ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : Papa, j'ai soif.

Fixation des notions par substitution, par répétition	<ul style="list-style-type: none"> - À partir de situations agies et variées, fait conjuguer systématiquement le verbe avoir faim au présent de l'indicatif aux trois personnes du singulier. - Exemple : Ton ami(e) est venu(e) chez toi. Il (Elle) a soif et te le dit. - Par substitution, E fait ressortir les autres personnes du singulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : <ul style="list-style-type: none"> • J'ai soif. • Tu as soif. • Il (Elle) a soif.
Production de dialogues	<ul style="list-style-type: none"> - Fait jouer des scènes dialoguées contenant les notions acquises. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jouent des dialogues contenant les notions acquises.
Phonétique corrective	<ul style="list-style-type: none"> - Corrige systématiquement les prononciations défectueuses au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent.

Activité 3: Exploitation


 15 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Réemploi dirigé	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des situations nouvelles et demande aux LVs de jouer des dialogues dans lesquels les notions acquises seront utilisées. Par exemple : Situation 1 : Un élève qui a soif et qui veut aller boire. Il le dit au maitre. Situation 2 : Une fille qui a faim et qui veut manger. Elle le dit à sa sœur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jouent des dialogues à partir des situations proposées par l'E en réutilisant les nouvelles notions acquises.
Réemploi libre	<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux LVs de se concerter pour proposer des situations réelles de la vie courante et jouer des dialogues à partir de ces situations. Rectifie/aide au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se concertent, proposent des situations et jouent des dialogues en réutilisant les notions acquises.
Phonétique corrective	<ul style="list-style-type: none"> - Corrige les prononciations défectueuses au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent après l'E.

Lecture L1

Séance 5

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

 30 min

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

 p.10

Nous allons lire un petit texte. Nous allons commencer par lire le titre et observer l'image pour deviner de quoi il s'agit. Allez à la page 10.

- 1. Titre :** E demande à 3 LVs de lire le titre.
- 2. Image :** E guide les LVs à décrire en détail l'image en posant des questions comme : « **Lan moo nekk ci nataal bi ? Lu kii di def ? Fan la nekk ? Lu ngeen xam ci li ki nekk ci nataal bi di def ?** », etc.
LVs répondent avec l'aide de E.
- 3. Prédictions :** E guide LVs à faire des prédictions en posant des questions comme : « **Su ngeen xoolée nataal bi, lan ngeen yaakaar ni la nit ki di def ?** », etc. LVs font des prédictions avec l'aide de l'E.



Étape 2 : Lire le texte

Maintenant nous allons lire le texte. Mettez le doigt sur l'★. Glissez le doigt et lisez en silence pendant que votre camarade lit à haute voix.

Rëbbkat bi

Kàbb, rëbbkat bu mag la. Am bés, mu topp àll bi ba gi garab gu mag te bari ker. Garab gi bari na seku itam. Kàbb bëgg a fab laspeeram. Ca noonu la Maam Sému agsi, tere ko ko.

[Nom de l'LV], glisse le doigt et lis la première phrase. E demande à d'autres LVs de lire les phrases suivantes à tour de rôle. E corrige au besoin. [RX 3]. À la fin, E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Vérification des prédictions : **Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (oui/non) Lan moo koy firndeel ?** LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.

1. Questions : E pose les questions suivantes, puis demande aux LVs d'expliquer leur raisonnement (**Comment tu le sais?**) pour chaque question. Sur la base de leurs réponses, E aide LVs à élaborer leurs idées avec un langage enrichi.

- Yan nit ñoo nekk ci jukki bi ?** (Kàbb ak Maam Sému.)
- Kàbb, ab lan la ?** (Ab rëbbkat la.)
- Fan la Kàbb nekk ?** (Mu ngi ci àll bi.)
- Lu Kàbb bëgg ?** (Fab laspeeram, jam seku yi.)
- Kan moo ko ko tere ?** (Maam Sému.)

2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : **Kan ci yéen moo mas a rëbbi walla mu ànd ak ku doon rëbbi ? Ayca, nettali ko.**

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)



Nous faisons

Nous allons relire le texte. En lisant, faites attention à la prononciation des sons appris, à la ponctuation, à la fluidité et à l'expressivité. Tous ensemble. Glissez le doigt sous les phrases et lisez avec moi correctement et le plus rapidement possible. E+LVs lisent et relisent plusieurs fois.



Tu fais

1. Lisez en silence en glissant le doigt sous les phrases pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], lis correctement et le plus rapidement possible. E le fait apprécier par les autres et remédie si nécessaire. [RX3 LVs]
2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, lisez le texte avec fluidité et expressivité. Quand vous aurez fini, reprenez. E circule et corrige les LVs au besoin.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture



Mise en situation : E écrit **é** et **u** en script et dit aux LVs : « **Kan mooy ñëw bindaatal ma ci mbindum taqale li ma bind ci mbindum teqale** ». Après une petite pause, E demande tour à tour à deux LVs de venir essayer au tableau.

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre à écrire **é** et **u**.

Étape 1 : Présenter **é** et **u**



é




u

létt

bul







p. 8

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E écrit la lettre é au tableau sur un chemin et demande aux LVs de dire le nom de la lettre. E décompose la lettre en montrant chacune des parties. E décrit la lettre décomposée en verbalisant sa description.</i>	Tous ensemble. <i>E + LVs disent le nom de la lettre et montrent les différentes parties.</i>	[Nom de l'LV], dis le nom de la lettre et montre ses différentes parties. [RX 3-7 LVs]




E répète la même procédure avec u.

Étape 2 : Écrire é et u

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E, le dos tourné à la classe, mime la lettre é en l'air plusieurs fois en verbalisant son action.</i>	Tous ensemble. <i>E+LVs miment la lettre é en l'air en verbalisant l'action.</i>	[Nom de l'LV], reprends ce que nous venons de faire. [RX 3-7 LVs]
<i>E, en face de la classe, trace la lettre sur la paume de sa main en verbalisant son action.</i>	Tous ensemble. <i>E+LVs tracent la lettre sur la paume en verbalisant l'action.</i>	[Nom de l'LV], reprends ce que nous venons de faire. [RX 3-7 LVs]
<i>E écrit intégralement la lettre au tableau en verbalisant son action.</i>	<i>E+LVs réécrivent la lettre, l'E au tableau et les LVs sur leurs ardoises, en verbalisant l'action.</i>	[Nom de l'LV], écris la lettre au tableau. [RX 3-7 LVs]

 **Tu fais** *E demande aux LVs de réécrire la lettre sur leur ardoise. Il circule dans la classe et vérifie le travail de chaque élève.*




Étape 3 : Écrire les mots référents

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E écrit le mot « létt » au tableau en nommant chaque lettre.</i>	Ensemble nous écrivons le mot « létt », moi au tableau et vous sur votre ardoise.	[Nom de l'LV] écris « létt » au tableau. [RX 3-5 LVs]

 *E demande aux LVs de réécrire le mot « létt » dans leur cahier de devoir. E fait le tour de la classe pour vérifier et corriger chaque LV si nécessaire.*

E répète la même procédure avec bul.

Étape 4 : Copier une phrase

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E écrit la phrase « Kéekuta, ubal téere Buuba bi. » au tableau en attirant l'attention sur les majuscules et la ponctuation.</i>	Ensemble nous écrivons la phrase, moi au tableau et vous sur votre ardoise.	[Nom de l'LV] écris la phrase au tableau. [RX 3-5 LVs]

 *E demande aux LVs de réécrire la phrase dans leur cahier de devoir. E fait le tour de la classe pour vérifier et corriger chaque LV si nécessaire.*

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Écrire é et u)

Étape 1 : Faire des exercices avec des étiquettes

E prépare des étiquettes contenant les lettres à travailler.




**Tu fais**

Nous allons retravailler avec les lettres que nous avons déjà vues. Je vais vous présenter les étiquettes individuellement. Vous allez me dire le son que fait la lettre, le plus vite possible. [Nom de l'LV] voici une étiquette ; lis la lettre. E passe toutes les étiquettes, en faisant le tour de la classe. A chaque nouvelle étiquette, E interroge un nouvel LV. Quand la pile de lettres est finie, E les mélange et reprend.

Étape 2 : Lire des mots décodables

p. 12

E prépare des étiquettes contenant les mots décodables à travailler et répète la même procédure, ou fait lire les mots dans le manuel.

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
Maintenant, nous allons lire des mots et des phrases. Allez à la page 12. Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. E lit la 1 ^{ère} phrase en glissant son doigt sous la phrase.	Tous ensemble ! E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase en glissant le doigt sous la phrase.	De ta place, [Nom de l'LV], lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement. RX3-5 LVs avec les autres phrases.

**Tu fais**

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, lisez les phrases avec fluidité et expressivité. Quand vous aurez fini, reprenez. E circule et corrige les LVs au besoin.

Poésie – Récitation**TAALIF/TARI**

Sumb 3 : Mooñaale baat yi, pasin yi, liyaar yi, waxin yi ak firndey jokkoo yi wolof di doxee su ñuy fésal bëgg- bëgg mbaa yég- yég ci sunu biir mbaa ci daaraa ji.

Palier 3 : Intégrer le vocabulaire adéquat, les comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux relatifs à l'expression de besoins, de goûts et de préférences en wolof (L1) et en français (L2).

Nisaru njàng mi : Tari ay woyi xale ak ay taalif

Objectif d'apprentissage : Restituer des comptines et des poèmes.

Nisaru jukki bi : Bu ñu jàngee ba noppi, ndongo li dafay mën a tari taalif bi “ Yaaram bi” ci waxin wu leer te jub.

Objectif spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable de mémoriser et restituer correctement le texte de comptine « Yaaram bi » en veillant au respect de l'intonation et des gestes convenables.

Këmbe gi / Contenu : « Yaaram bi »

Jumtukaay yi : déglou, laajte, baamtu, liyaar, pasin, nataal, aña.

Moyens pédagogiques : Audition, répétition, interrogation, mimes, gestes, etc.

Sukkandikukaay : Tollarwaay 1 jéego 1

Documentation : Guide CBEB étape 1 niveau 1

Activité : Tëralinu njàng mi/doxalin



30 min

Pàcc / Étapes	Yëngute Muse bi / Rôle de l'E	Yëngute ndongo yi / Activités des LVs
Nafar / Révision	- Fait réciter le dernier texte appris.	- Récitent.
Woneb taalif bi / Présentation du texte	- Lit/récite trois fois le texte de manière claire et expressive : Yaaram bi Mën a feyu, te ku la tooñ nga baal, Yaaram nga. Tànqamlu wax ju ñaaw, di defar, Yaaram nga. Am alal, rëyoo te xeeboo kenn, Yaaaram nga. Di dimbali foo tollu ñu amul dara, Yaaram nga. Jëf, su ñu ko jiwee, Muy lu baax, Su meñnee, jur tawféex Jàmm sax ba fàww.	- Restent attentifs pendant la lecture/la récitation du texte.
Déggin / Compréhension	- Fait ressortir les mots connus et explique les mots inconnus. - Pose des questions pour faire ressortir l'idée générale de la récitation : • Kan mooy wax ci jukki bi ? • Ci lan la nit ki di wax ? • Lu nit ki di def ?	- Donnent les mots connus et participent à l'explication des mots inconnus. - Répondent aux questions : • Nit kuy yeete. • Ci mbirum yaaram. • Dafay yeete.
Njàng / Apprentissage	- Récite le texte 3 fois. - Récite les deux 1er vers 3 fois. - Fait répéter les deux 1ers vers par le groupe classe, par rangée puis individuellement. - Adopte la même procédure pour les vers suivants jusqu'à la fin de la récitation.	- Écoutent. - Répètent après l'E (groupe classe, rangées puis par élève) - Écoutent et répètent jusqu'à la fin de la récitation.
Natt / Évaluation	- Fait réciter individuellement la récitation ou la partie étudiée puis par rangée et par le groupe classe.	- Récitent un à un la récitation ou la partie étudiée puis par rangée enfin par le groupe classe.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots. Lis les phrases et le texte.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Langage L1

Séance 1

WAXIN

Palier 3 : Intégrer le vocabulaire adéquat, les comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux relatifs à l'expression de besoins, de goûts et de préférences en wolof (L1) et en français (L2).

Objectif d'apprentissage : Exprimer ses besoins, ses sentiments.

Objectif spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable, en situation de communication, d'exprimer correctement ses sentiments en utilisant la structure :

Waxe yég-yég (tiit, ragal, yërëmaate / yërëm kenn...) ci jamono teew

Misaal : Dama ragal xaju Bernaar bi.

Moyens pédagogiques : Situation de communication, observation, interrogation, répétition, mimes, gestes, dramatisation

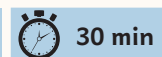
Matériels : Images, dessins, etc.

Documentation : Guide du CBEB, étape 1, niveau 1

Contenus L1

Phonétique préventive	daara, bar, ragal (r)
Situation de communication	Waxtu wàcc jot na. Elew yaa ngi dellu seen kër. Nees tuut, mu am xaj buy baw ci biir kër Bernaar. Faana Siise tiit, tàmbali di jooy. Magam Omar Siise di ko laaj.
Dialogue	Omar : Faana looy jooy ? (Faana, lu xew ? Faana, lan moo la dal ? ...) Faana : Dama ragal xaju Bernaar bi.
Structure	Waxe yég-yég (tiit, ragal, yërëm kenn ...) ci jamono teew
Vocabulaire	ragal - jooy
Conjugaison dialoguée	ragal (3 kuutlaayi bennal)

Activité 1 : Acquisition

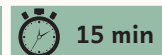


E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 1

Activité 1 : Révision





Étape 1 : Contrôler le travail de maison

E fait un rapide contrôle du travail de maison et aide à corriger au besoin. Si nécessaire, E relève les noms des LVs qui ont des difficultés pour la remédiation.

Étape 2 : Lire des lettres



Nous allons lire des lettres déjà apprises. Allez à la page 13.
Mettez le doigt sur le mouton.



 Nous faisons	 Tu fais
Tous ensemble. Pointons le doigt et lisons les lettres. <i>E+LVs lisent ensemble les lettres.</i>	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, pointez du doigt et lisez les lettres. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i>

Étape 3 : Lire des phrases

Nous allons lire des phrases déjà apprises.  p.13

 Nous faisons	 Tu fais
Tous ensemble. Glissons le doigt et lisons les phrases. <i>E+LVs lisent ensemble les phrases du groupe carré et rond. Puis, indiquons la phrase qui correspond à l'image.</i>	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les phrases de chaque groupe. Puis, indiquez la phrase qui correspond à l'image. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i>



Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres




 15 min


Mise en situation : *E écrit **póli** et dit : Où se trouve « ó » dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande à un LV de venir encadrer « ó ». E écrit **óom** et dit : Où se trouve « óó » dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande à un LV de venir souligner « óó ».*

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre « ó - óó ».

Étape 1 : Présenter ó et óó

	ó óó Ó Óó póli óom	 p.14
---	---	--



 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E pointe et dit : Voici le son « ó ».</i> <i>E pointe et dit : Voici le son « óó ». Il s'écrit avec « ó » suivi de la lettre « o ». C'est la forme allongée de « ó ». E pointe et dit : Voici les formes minuscules, et les formes majuscules, en script.</i>	Tous ensemble. <i>E pointe « ó - óó » en script 3 fois. E+LVs lisent.</i>	[Nom de l'LV], <i>pointe et lis « ó - óó ».</i> <i>E fait lire en script [RX3 LVs]</i>




 Tu fais Allez à la page 14. À côté du chien, pointez et lisez les formes minuscule et majuscule de « ó - óó ».


 Tu fais *E fait écrire « ó - óó » en script en contrôlant par PLM la production des LVs.*

À côté des lettres, il y a un mot qui contient « ó ». C'est le mot « **póli** ». Il est représenté par l'image à côté. Il y a aussi un autre mot qui contient **óó**. C'est le mot « **óom** ». Qui peut donner d'autres mots qui contiennent « ó » ? « óó » ?
LVs citent d'autres mots avec l'aide de E.




Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec « ó - óó » (Toucher et combiner)


	★ k óó kóó ▲ óó k óók b ó bó ó b ób	 p.14
---	--	--

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
Apprenons à construire et à lire des syllabes avec ó – óo . <i>E pointe et dit : « k » – « óo ». E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « kóo ». E complète le groupe ★.</i>	Tous ensemble. E pointe et glisse le doigt. <i>E+LVs lisent les lettres puis les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.</i>	[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. [RX3 LVs]

 Tu fais	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 14. Mettez le doigt sous le chien. À tour de rôle, pointez et lisez les lettres puis les syllabes dans chaque rangée après ★ puis ▲. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i>
---	--

Étape 3 : Lire des syllabes avec **ó** – **óo**

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
Il est important de lire les syllabes d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les syllabes sans lire les lettres. <i>E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « kóo ». E complète le groupe ★.</i>	Tous ensemble. <i>E glisse le doigt.</i> <i>E+LVs lisent les syllabes dans le groupe ★ puis ▲</i>	[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. [RX3 LVs]


 Tu fais	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 14. Mettez le doigt sur ★. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les syllabes dans ★ puis ▲. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i>
--	--

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Construire et lire des syllabes)

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation


 15 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 2



Activité 4 : Construction et lecture de mots




 30 min

Mise en situation : *E écrit **bóli** et **kóoni** et demande à 2 LVs de lire les mots.*

Expérience d'apprentissage : **Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Apprenons à construire et à lire des mots avec **ó** et **óo**.**

Étape 1 : Construire et lire des mots avec **ó** et **óo**.

	★ bó li bóli ▲ sóo bu sóobu	bóo li bóoli gó si gósi	 p.14
---	--	--	--

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E pointe et dit « bó » – « li ». E glisse son doigt sous le mot et dit « bóli ». E complète la rangée ★.</i>	Tous ensemble. <i>E pointe et glisse le doigt.</i> <i>E+LVs lisent les syllabes puis les mots dans la rangée ★ puis ▲.</i>	[Nom de l'LV], pointe et lis les syllabes puis les mots. [RX3 LVs]



Tu fais

1. Allez à la page 14. Mettez le doigt sous le canard. Pointez et lisez les syllabes puis les mots en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], pointe et lis les syllabes puis les mots dans la rangée [choix au hasard]. [RX3-5 LVs]
2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, pointez et lisez les syllabes puis les mots dans chaque rangée. *E circule et corrige les LVs au besoin.*

Étape 2 : Lire des mots avec ó - óo.



★ bóli bóoli góor góobi
 ▲ sóobu gósi póot fóot

p.15



Je fais



Nous faisons



Tu fais

Il est important de lire les mots d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les mots sans lire les syllabes. *E glisse le doigt et lit les mots dans la rangée ★ puis ▲.*

Tous ensemble. *E glisse le doigt. E+LVs lisent les mots dans la rangée ★ puis ▲*

[Nom de l'LV], glisse le doigt et lis les mots. [RX3-5 LVs]



Tu fais

1. Allez à la page 15. Mettez le doigt sous le lion. Glissez le doigt et lisez les mots en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], pointe et lis les mots dans la rangée [choix au hasard]. [RX3-5 LVs]
2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les mots dans chaque rangée. *E circule et corrige les LVs au besoin.*

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (lire des mots)

Production d'écrits L2

Séance 1

Palier 3 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés écrits d'une à deux phrases adaptées à la situation de communication relative à l'expression de besoins, de goûts et de préférences.

Objectif d'apprentissage : Produire oralement un énoncé pour le dicter à l'E.


Objectif spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable de produire un énoncé d'une à deux phrases traduisant une intention de communication relatif à l'expression de besoin, de sensation et le dicter à l'E.

Moyens pédagogiques : dramatisation, observation, répétition, questions, gestuelle, image, ...

Contenus : Avoir + expression de besoin, de sentiment

Documentation : Guide CBEB CI

Activité : Dictée à l'adulte L2

 30 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Mise en situation	<ul style="list-style-type: none"> - Propose une situation suivante : Contexte : Marie arrive à la maison. Elle se dirige vers la cuisine où se trouve sa maman, Astou Diop. Elle a faim mais le déjeuner n'est pas encore prêt. Consigne : Mets-toi à la place des personnages et produis oralement des énoncés pour : <ul style="list-style-type: none"> • Exprimer le besoin, le sentiment de Marie ; • Pour donner la réponse de sa maman 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et s'approprient la situation
Vérification de la compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions de compréhension sur la situation. <ul style="list-style-type: none"> • Où se passe la scène ? • Qui sont les personnages? • Que prépare sa maman? • Qu'est-ce qui arrive à Marie ? • Est-ce que le déjeuner est prêt ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> • Dans la maison. • Marie et sa maman Astou Diop. • Elle prépare le déjeuner. • Marie a faim. • Non, le déjeuner n'est pas encore prêt.
Production martyr	<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux LVs de lui dicter les énoncés - Aide les LVs à segmenter le texte en utilisant des couleurs différentes pour écrire chaque mot. - Modifie avec les LVs le texte au besoin en posant des questions de précision. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictent les énoncés suivants : - Maman, j'ai faim. - J'ai faim, maman. - Participent à la segmentation - Participent à la modification du texte au besoin et répondent aux questions de précision
Mise en texte	<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux LVs de lui dicter les énoncés. - Aide les LVs à segmenter le texte. - Modifie avec les LVs le texte au besoin en posant de questions de précision. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictent les énoncés suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Maman, j'ai faim ! (J'ai faim, maman !) • Le déjeuner n'est pas encore prêt, Marie. - Participent à la segmentation. - Participent à la modification du texte au besoin et répondent aux questions de précision.
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte en pointant du doigt pour permettre aux enfants de constater que ce qui est dit est bien écrit 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent la lecture du maître et font des constats au besoin.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 2

Contenus L1/L2

Phonétique préventive	repas - peur - tape - (p)	
Situation de communication	Waxtu wàcc jot na. Elew yaa ngi dellu seen kër. Nees tuut, mu am xaj buy baw ci biir kër Bernaar. Faana Siise tiit, tàmbali di jooy. Magam Omar Siise di ko laaj.	
Dialogue	Omar : Faana looy jooy ? Faana : Dama ragal xaju Bernaar bi.	Omar : Fana, pourquoi pleures-tu ? Fana : J'ai peur du chien de Bernard.
Structure	Waxe yég-yég (tiit, ragal, yërëm kenn ...) ci jamono teew	avoir + expression de besoin, de sentiment.
Vocabulaire	ragal - jooy	
Conjugaison dialoguée	ragal (3 kuutlaayi bennal)	

Pour un rappel sur les objectifs, moyens, matériels, et documentation, voir p. 23.

Activité 1 : Acquisition


 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L2 : Compréhension à l'audition (L2)

Séance 1

Activité : Compréhension à l'audition (L2)

 30 min


Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

Je vais vous lire une histoire. Le titre de l'histoire est « La vaccination ».

Voici quelques mots que nous allons rencontrer dans cette histoire.

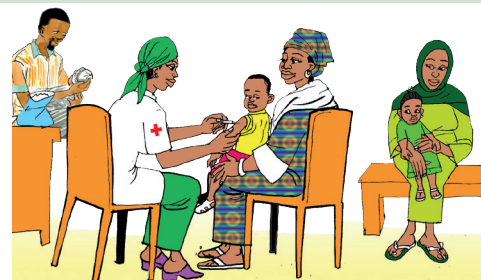
En se servant des images, objets, et démonstrations, E fait comprendre le sens de **vaccination**, **protéger contre** et **petit déjeuner**. Puis E fait démontrer aux LVs leur compréhension par des moyens appropriés (gestes notamment).

Étape 2 : Lire l'image

 p.6

Avant d'écouter l'histoire, commençons par observer l'image. Allez à la page 6.

E demande d'abord aux LVs d'identifier tous les mots relatifs à l'image qu'ils connaissent déjà. Puis E identifie et fait répéter les autres noms et actions importants qui sont visibles dans l'image en phrases simples comme « Voici... » ou « Je vois ... ».



Étape 3 : Écouter le texte

Maintenant vous allez fermer les livres et écouter pendant que je lis. Attention ! Après ma lecture, je vais vous poser des questions. E lit le texte 2 fois à haute voix avec l'rythme, la gestuelle et l'expressivité requis, d'une manière fluide mais non pas trop précipitée. E lit et ne commente pas.

La vaccination

C'est l'épidémie de choléra dans le quartier. Il faut protéger tout le monde contre cette dangereuse maladie. Grand-mère Nogoye vient à la maison et demande de vacciner les enfants. Badou lui dit : « Grand-mère, j'ai peur des piqûres ».

Grand-mère répond : « Mon petit-fils, la vaccination nous protège contre les maladies. »

Badou dit encore « je veux prendre un autre petit déjeuner car j'ai faim ».

Mame Nogoye lui répond en souriant : « Tu as faim parce que tu as peur ».

Étape 4 : Travailler la compréhension

Maintenant nous allons parler de ce qu'on a écouté.

1. Questions : E pose les questions suivantes et aide LVs à répondre avec des phrases simples.

- Qui est venu à la maison ? (Grand-mère est venue à la maison.)
- Que demande Grand-mère ? (Elle demande de vacciner les enfants.)
- Badou a peur de quoi ? (Badou a peur des piqûres.)
- Pourquoi Badou a faim ? (Badou a faim parce qu'il a peur.)

2. Expérience personnelle : E demande aux LVs de parler de leur expérience personnelle en posant des questions comme les suivantes.

- As-tu peur des piqûres ? (Oui, j'ai peur des piqûres. / Non, je n'ai pas peur de piqûres.)
- De quoi avez-vous encore peur ? (J'ai peur de ...)

Lecture L1

Séance 3

Activité 5 : Révision

 5 min


Nous faisons

Nous allons relire des lettres, des syllabes et des mots avec nos nouvelles lettres. Allez à la page 16. Sous le mouton, mettez le doigt sur l'★. Tous ensemble. Posons le doigt et lisons la rangée.

E+LVs lisent ensemble les rangées ★ et ▲.



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, posez le doigt et lisez chaque rangée. E circule et corrige les LVs au besoin.

Activité 6 : Dictée

 15 min

Mise en situation : E demande aux LVs de citer le plus de mots qu'ils connaissent qui contiennent « ó » ou « óo ». E appelle un LV au tableau pour qu'il essaie d'écrire un de ces mots.

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre à écrire correctement des mots.



Nous faisons

Tous ensemble. Prenez vos ardoises et craie. Je vais dire un mot. Écoutons le mot. Faisons attention à chaque son. Écrivez sur vos ardoises pendant que j'écris au tableau. Le mot est **óom**. Nous entendons « **óo - m** ». Le premier son est « **óo** ». E+LVs écrivent « **óo** ». Le deuxième son est « **m** ». E+LVs écrivent « **m** ». Relisons : « **óo, m, óom** ».



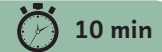
Tu fais

Écoutez le mot. Faites attention à chaque son. Écrivez chaque lettre pour former le mot. Le nouveau mot est « **bóli** ». LVs écrivent individuellement ou en petits groupes, selon le besoin.

Vérifions ce que vous avez écrit. E contrôle la production des LVs par PLM et en circulant dans la salle. E demande à un LV d'écrire le mot au tableau et de relire les lettres ainsi que le mot complet « b, ó, l, i, bóli ». E aide les LVs à corriger les erreurs, surtout la confusion de ó et óo. E fait répéter le Tu fais en dictant et vérifiant les mots suivants : 1. bóli, 2. kóoni

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Écrire correctement des mots)

Activité 7 : Vocabulaire



Mise en situation : E demande aux LVs de donner oralement le sens de « póli ».

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre le sens des mots.

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



póli

óom

kóoni



Je fais

E glisse le doigt sous póli et le lit.



Nous faisons

Tous ensemble. E glisse le doigt sous póli et E+LVs le lisent. E répète avec óom puis kóoni.

Étape 2 : Définir et utiliser les mots



Nous faisons

E demande aux LVs de donner oralement le sens de « póli » et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E dit : [póli] mooy juntucaay bu ñuy teg ag buum mbaa ag ceen di ko xëcc ngir yombal yéegal walla wacce dara.

Misaal : Mataar lonk na goj bi ci póli bi ; dafa bëgg a root ci teen bi.

E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase. E apprécie et corrige au besoin.

Puis E répète la même procédure avec les autres mots :

[óom] mooy cëru nit biy lemu tolloo ak diggu tànk bi.

Misaal : Daba dafa daanu ba gaañu ci óom.

[kóoni] mooy meññeeфу garabu ron.

Misaal : Yaay Nafi indaale na kóoni bi mu jógee Tiwaawon.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Le sens des mots)

Lecture L1

Séance 4

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes



Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions



Nous allons lire un petit texte. Allez à la page 16. Nous allons commencer par lire le titre et observer l'image pour deviner de quoi il s'agit.

1. Titre : E demande à 3 LVs de lire le titre.

2. Image : E guide LVs à décrire en détail l'image en posant des questions comme « Lan moo nekk ci nataal bi ? Lu nit kii di def ? Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ? » etc.

LVs répondent avec l'aide de E.



Étape 2 : Lire le texte

Maintenant nous allons lire le texte. Mettez le doigt sur l'★. Glissez le doigt et lisez en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], glisse le doigt et lis la première phrase.

E demande à d'autres LVs de lire les phrases suivantes à tour de rôle. E corrige au besoin. [RX 3]. À la fin, E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Vérification des prédictions : Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (waaw / déet- déet) Lan moo koy firndeel ? LVs répondent en donnant le raisonnement.

Góorgi

Góorgi moo tuur póotit mi.
Moo ma abal téere taalifam
bi ak balam bi, ma fo ci bal bi
tuuti ak sama rakk Aamadu.
Moom, ku bëgg futbol la.

Étape 3 : Comprendre le texte

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.

1. Questions : *E pose les questions suivantes, puis demande aux LVs d'expliquer leur raisonnement (Comment tu le sais?) pour chaque question. Sur la base de leurs réponses,*



E aide LVs à élaborer leurs idées avec un langage enrichi.

- Ñan ñoo nekk ci jukki bi ?** (*Kiy wax ,rakkam ak Góorgi.*)
- Lan la Góorgi tuur ?** (*póotit mi*)
- Lan la kiy wax àbb Góorgi ?** (*téere ak bal*)
- Ak kan la kiy wax di fowal ?** (*ak rakkam*)

2. Reformulation : *E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.*

3. Expérience personnelle : **Kan ci yéen moo mas a dund lu ni mel, mu dégg ko walla mu fekke ko ? Ayca, nettali nu ko.**

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

 Nous faisons	 Tu fais
<p>Nous allons relire le texte. En lisant, faites attention à la ponctuation, la fluidité et l'expressivité. Tous ensemble. Glissez le doigt sous les phrases et lisez avec moi avec fluidité et expressivité. <i>E+LVs lisent et relisent plusieurs fois.</i></p>	<p>1. Lisez en silence en glissant le doigt sous les phrases pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], lis avec fluidité et expressivité. <i>E le fait apprécier par les autres et remédie si nécessaire. [RX3 LVs]</i></p> <p>2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, lisez le texte avec fluidité et expressivité. Quand vous aurez fini, reprenez. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i></p>

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.



ó póli Góorgi, abal ma sa póli bi.

Lecture L1 : Remédiation ciblée

Séance 5

Activité : Remédiation ciblée

 30 min

Étapes	Stratégies de l'E	Activités des LVs
Partage de l'objectif de la remédiation	<ul style="list-style-type: none"> - Met les LVs en confiance. - Fait rappeler par les LVs ce qu'ils savent déjà faire en rapport avec l'objet de la remédiation. - Fait prendre conscience aux LVs de ce qu'on attend d'eux. - Dit aux LVs à quoi vont servir les nouveaux savoirs à acquérir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent et interagissent entre eux et avec l'E.
Mise en situation	<ul style="list-style-type: none"> - Propose un exercice approprié à l'objet de la remédiation. Partir d'un exemple concret, identifié dans les procédures d'apprentissage des LVs. - S'assure de la compréhension de la consigne. - Fait travailler les LVs individuellement après avoir déterminé le temps et les modalités de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent et interagissent avec l'E. - Travaillent individuellement selon les indications données dans les consignes.
Correction	<ul style="list-style-type: none"> - Contrôle l'exécution individuelle de la tâche. - Confronte les points de vue et les productions des LVs. - Fait corriger au tableau. - Fait corriger individuellement. - Contrôle la correction. - Démontre et apporte des informations complémentaires si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentent leurs productions. - Donnent leurs points de vue. - Corrigent au tableau leurs erreurs. - Présentent leurs corrections. - Suivent et interagissent entre eux et avec l'E.
Entraînement / Renforcement	<ul style="list-style-type: none"> - Propose un ou des exercices en congruence avec l'objectif de remédiation. - Fait corriger au tableau. - Fait corriger individuellement. - Contrôle la correction. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent la ou les activités proposées.
Évaluation de l'effet de la Remédiation	<ul style="list-style-type: none"> - Propose un ou des exercices en congruence avec l'objectif de remédiation. - Fait corriger au tableau. - Fait corriger individuellement. - Contrôle la correction. - Évalue globalement la séance et négocie les décisions avec le groupe classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Font les exercices. - Corrigent au tableau leurs erreurs. - Présentent leurs corrections. - Évaluent globalement la séance et négocient les décisions avec l'E.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots. Lis les phrases et le texte.




Copie les lettres, les mots et les phrases dans ton cahier.

Lecture L1

Révision

Activité 1 : Révision avec évaluation formative

 15 min

Étape 1 : Chanter des lettres minuscules

E utilise la planche de l'alphabet. Nous allons chanter la chanson de l'alphabet avec des lettres minuscules. [Nom de l'LV], va au tableau et touche chaque lettre et chante la chanson de l'alphabet. Nous chanterons tous ensemble avec toi. [RX 2 LVs]

Étape 2 : Lire des lettres minuscules et majuscules

Nous allons nous exercer avec quelques lettres minuscules et majuscules. Allez à la page 18. Sous le mouton, posez le doigt sur [choix au hasard]. Touchez les lettres pendant que votre camarade lit. [Nom de l'LV], lis les lettres de la rangée. [RX : 5-7 LVs] Si un LV lit mal ou demande de l'aide, E l'aide à lire correctement puis lui demande de relire la rangée.

Étape 3 : Lire des syllabes

Maintenant, nous allons lire des syllabes.

 p.18

E fait répéter la même procédure pour les syllabes.

Étape 4 : Lire des phrases

Maintenant, nous allons lire des phrases.

 p.18

E fait répéter la même procédure pour les phrases.

À chaque étape, E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Activité 2 : Dictée avec évaluation formative

 15 min


Nous allons vérifier votre apprentissage. Vous allez écrire des lettres, syllabes et mots que nous avons vus cette semaine. Prenez vos ardoises et craie. Écoutez et écrivez. E dicte les éléments suivants : 1. é, 2. ée, 3. u, 4. uu, 5. ó, 6. óo, 7. fé, 8. téere, 9. bul, 10. kuur, 11. póotit, 12. bóli.

LVs écrivent individuellement. Pendant que E dicte, E circule dans la salle en contrôlant leurs essais et en notant ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Lecture L1 : Développement de la fluidité de la lecture

Séance 1

Activité : Développement de la fluidité de la lecture

 30 min




Étape 1 : Donner un modèle de lecture

 p.18

Nous allons nous entraîner à lire notre texte avec fluidité et expressivité, tout en prononçant correctement les mots. Je vais d'abord vous lire le texte. Allez à la page 18 et mettez le doigt sous l'éléphant.

Suivez en silence et faites glisser le doigt sous les phrases pendant que vous m'écoutez. E lit le texte à haute voix avec le rythme, la gestuelle et l'expressivité requis, d'une manière fluide mais pas trop précipitée.

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<p>E fait le repérage de la virgule et du point. E explique leur rôle dans la lecture à haute voix.</p> <p>E reprend avec une 2^{ème} lecture modèle de la même manière qu'à l'Étape 1.</p>	<p>Tous ensemble. Nous allons lire en respectant le modèle que je vous ai donné. Glissez le doigt sous les phrases et lisez avec fluidité et expressivité, tout en prononçant correctement les mots. E+LVs lisent et relisent plusieurs fois.</p>	<p>1. Lisez en silence en glissant le doigt sous les phrases pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], lis le texte avec fluidité et expressivité, tout en prononçant correctement les mots. E le fait apprécier par les autres et le remédie si nécessaire. [RX5 LVs]</p> <p>2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, lisez le texte avec fluidité et expressivité, tout en prononçant correctement les mots. Quand vous aurez fini, reprenez. E circule et corrige les LVs au besoin.</p>

Langage L2

Révision

Activité 4 : Révision



Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Rappel des dialogues et des structures	- Fait rappeler les dialogues et les structures à partir de situations.	- Jouent les dialogues et rappellent les structures.
Mise en situation	- Présente une situation de communication qui englobe les deux dialogues. Contexte : En rentrant à la maison, ta maman te donne un paquet que ton grand-père t'a envoyé. Consigne : Dis ce que tu ressens en utilisant les structures apprises en classe.	- Observent et écoutent.
Production dirigée des dialogues de synthèse	- Fait venir au tableau des groupes d'LVs pour produire des dialogues à partir de la situation proposée. - Aide les LVs en difficulté.	- Produisent des dialogues en relation avec la situation proposée.
Production autonome de dialogues de synthèse	- Organise les LVs en groupes et leur demande de produire librement des dialogues.	- Produisent librement des dialogues après concertation.
Phonétique corrective	- Au besoin corrige les prononciations défectueuses constatées pendant la production des dialogues.	- Répètent.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.
Lis les phrases et le texte d'une manière expressive.

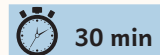


Copie les lettres et les mots dans ton cahier 5 fois chacun.

Contenus L1/L2

Phonétique préventive	kafe- saf - feebar - (f)
Situation de communication	Bi waxtu dallu jotee, Póol dafa des ci kalaas bi, ngir tëdd ci taabalam, di jooy. Dafa feebar. Madam Jàllo gis ko, di ko laaj lu muy jooy.
Dialogue	Madam Jàllo : Póol, lan ngay jooy ? Póol : Dama feebar (sama biir/ bopp mooy metti.). Madam Jàllo : Noppil, kaay nu dem ci direktëer.
Structure	Dama / Dañu + waxe yég- yég
Vocabulaire	dama ; feebar
Conjugaison dialoguée	feebar (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew

Activité 1 : Acquisition et Consolidation



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition et Consolidation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1 : Compréhension à l'audition (L1)

Révision

Activité 1 : Compréhension à l'audition (L1)



Contenus L1/L2

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

[nemmeeku] mooy dem seen kër, seeti ko.

Misaal : Badu dem na kër ñoom Wiktoor ngir nemmeeku ko.

[sibiru] mooy jàngoro ju yoo di joxe su la màttee.

Misaal : Tey Badu demul ekool ; dafa sibiru.

[sàнке] mooy jumtukaay buy aar nit ki ngir yoo yi bañ koo màtt.

Misaal : Ngir rëcc ci jàngoroy sibiru, deel fanaan ci sàнке bu ñu nàndal.

Étape 2 : Lire l'image



- Ñan ñoo nekk ci nataal bi ?
- Fan la nit ki nekk ?
- Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?
- Su ngeen xoollee nataal bi, lan ngeen yaakaar ne lay wax ?



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Xeex sibiru

Tey Wiktoor demul ekool. Dafa feebar, Mari ak Badu dem ngir nemmeeku ko.

Ba ñu àggee, fekk nañu yaayam, Elen, ci ètt ba. Ñu nuyu ko, laaj ko Wiktoor. Mu ni leen: « Wiktoor a ngi ci néeg bi tëdd , dafa sibiru. »

Mu teg ci ne : « Opitaal la nu joge ; garabam yaa ngii . »

Xale yi dugg ci néeg bi fekk Wiktoor muy jooy naan : « Dama sonn. Sama yaram wépp ay metti. »

Bi xaritam yi di ñibbi, Wiktoor ni leen : « Samay xarit, deeleen tëdd ci suufu sàanke bu ñu nàndal su ngeen bëggee mucc ci jàngory sibiru. »

Étape 4 : Travailler la compréhension

1. Questions :

- a. ñaan ñoo dem nemmeeku Wiktoor? (Mari ak Badu.)
- b. Lan moo dal Wiktoor ? (Dafa sibiru.)
- c. Lu Wiktoor doon wax bi muy jooy ? (Dama sonn. Sama yaram wi yépp ay metti.)
- d. Lu Wiktoor digal ñaari xaritam yii ? (Deeleen tëdd ci suufu sàanke yu ñu nàndal su ngeen bëggee rëcc ci jàngory sibiru.)

2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo mas a dund lu ni mel walla mu gis ku ko dund ? Ayca, nettali nu ko.

Lecture L1

Séance 2

Activité 2 : Révision

 15 min

Étape 1 : Contrôler le travail de maison


Étape 2 : Lire des lettres et de mots

 p.20

Étape 3 : Lire des phrases

 p.20

Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres

 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « c - cc »



c - C cc cin - soccu

 p.21

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec « c - cc » (Toucher et combiner)




★ c aa caa ▲ à cc àcc
o cc occ c e ce

Étape 3 : Lire des syllabes avec c - cc

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation

 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 1 à la page 35.

Lecture L1

Séance 3

Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres (suite)

 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « x »



x - X xar



Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec x (Toucher et combiner)



★ x uu xuu ▲ ë x ëx
o x ox x ee xee



Étape 3 : Lire des syllabes avec « x »

Activité 4 : Construction et lecture de mots



E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec c - cc et x



★ təc cu təc cu xee lu xeelu
▲ fe xe fexe ce re cere



Étape 2 : Lire les mots avec c - cc et x



★ təc cu xeelu xalam xibaar fecci
▲ fexe cere seexal xëcc xeltu



Production d'écrits L1

Séance 1

Activité : Mbindum mbooloo



E suit la démarche pour l'écriture interactive avec le contenu suivant.

Structure langagière	Dama / Dañu + waxe yég- yég
Situation de production	Sabab : Bi waxtu dallu jotee, Póol dafa des ci kalaas bi, tëdd ci taabalam, di jooy. Dafa feebar. Madam Jàllo gis ko, di ko laaj lu muy jooy. Santaane : Tabaxal ci wax ag kàddu ngir wax li Póol tontu Madam Jàllo. Soo noppee, nga bokk ci mbindam ci àlluwa ju mag ji.
Acquisition globale de mots	Baat yi : Ndaa - lonet - weer - jant



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.


Langage L2

Séance 1

Contenus L1 / L2

Phonétique préventive L2	cage - rejet - jouet (j)	
Situation de communication	Bi waxtu dallu jotee, Póol dafa des ci kalaas bi, tëdd ci taabalam, di jooy. Dafa feebar. Madam Jàllo gis ko, di ko laaj lu muy jooy.	
Dialogue	Madam Jàllo : Póol, lan ngay jooy ? Póol : Dama feebar (sama biir/ bopp mooy metti). Madam Jàllo : Noppil, kaay nu dem ci direktëer.	Madame Diallo : Paul, pourquoi pleures-tu ? Paul : J'ai mal au ventre (à la tête). Mari : Calme-toi. Allonsvoir le directeur.
Structure	Dama / Dañu + waxe yég- yég	Avoir mal, avoir chaud, avoir froid, au présent de l'indicatif
Vocabulaire	avoir mal, ventre	
Conjugaison dialoguée L2	avoir mal aux 3 personnes du singulier	

Activité 1 : Acquisition


 30min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 4


Activité 5 : Révision

 15 min

E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.


 p.23

Activité 6 : Dictée

 15 min

E suit la démarche pour dicter les mots suivants. **Nous faisons** : 1. **cin**, 2. **saxe** ; **Tu fais** : 3. **fecci**, 4. **xeme**, 5. **caba**, 6. **tëccu**, 7. **loxo**

Activité 7 : Vocabulaire

 10 min

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



cin

soccu

xar

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[cin] jumtukkay la bu ñu mën a jëfandiko ngir togg.

Misaal : Sottil diw gi ci cin li.

[soccu] mooy li ngay jëfandikoo ngir joos/ jonju say bëñ (gëñ).

Misaal : Mari mu ngi yore ab soccu ci loxo ndeyjooram.

[xar] xeetu mala kër la ; dafay meem.

Misaal : Dàqal xar moomu balaa muy lekk ceeb bi.

Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

🕒 15 min

Activité 3 : Exploitation

🕒 15 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Lecture L1

Séance 5

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

🕒 30 min

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

📖 p.24

1. Titre : **Set-setal**

2. Image : **Lan moo nekk ci nataal bi ?**

Lu nit ñii di def ? Fan lañu nekk ?

Lu ngeen xam ci li ñi nekk ci nataal bi di def ?

3. Prédictions : **Su ngeen xoollee nataal bi,**

lan ngeen yaakaar ni la nit ñii di def ?



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3] Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Vérification des prédictions :

Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (waaw/déet-déet) Lan moo koy firndeel ? LVs

répondent en donnant le raisonnement.

Set-setal

Gox bi tilim na lool. Meer bi bëgg a amal set- setal bu mag. Mu bëgg koo sas ekibu gox bi ak képp ku bokk ci gox bi. Sama xarit Xaali moo ma abal bale, rato ak peel. Xàbbaan moo tax lii am ; gox bi set na.

Étape 3 : Comprendre le texte

1. Questions :

- Ci lan la jukki bi di wax ? (Ci mbirum set-setal.)**
- Kan moo amal set-setal bi ? (Meeru gox bi.)**
- Ñan la meer bi sas set-setal bi ? (Ekibu gox bi ak képp ku fa bokk.)**
- Lan la Xaali abal xale bi ? (Bale, rato ak peel.)**
- Kan moo tax lii am, gox bi set ? (Xàbbaan.)**

3. Reformulation :

E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

4. Expérience personnelle : *Kan ci yéen moo mas a fekke lu ni mel ? Ayca, nettali nu ko.*

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.



c - C x - X cin - xar Ekibu gox bi la meer bi sas set-setal bi.

Lecture L1 : Remédiation systématique

Séance 5

Activité : Remédiation systématique sur la combinatoire

 30 min

E suit la démarche pour la remédiation systématique avec le contenu suivant.

Étape 1 : Faire des exercices avec les étiquettes

Étape 2 : Lire des mots décodables

 p.25

Étape 3 : Lire des phrases ou un petit texte

 p.25

Poésie - Récitation L2

Activité : Récitation L2

 30 min

E suit la démarche pour la récitation L2 avec le contenu suivant :

A toi ma sœur

A Mari, ma sœur,
Soleil de mon cœur,
J'offre une fleur,
Dans un chant sans peur.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes, les mots et les phrases.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.


Langage L1

Séance 1

Contenus L1

Phonétique préventive	paase - bees- solu (s)
Situation de communication	Laata muy dem liggeeyi, Baay Omar Ndaw dafa sant Badu ak doomu nijaayam ji di Duudu ñu sang xar yi, setal mbaar mi. Ci suba ba leegi, ñaari xale yi nekk ci. Duudu sonn na lool, muy fésal yég-yégam.
Dialogue	Duudu : Badu, sonn naa lool ! Badu : Nanu eggali cangum xar yi ; bu subaa nu setal mbaar mi. Duudu : Kon baax na.
Structure	Waxe yég-yég + naa/nanu
Vocabulaire	sonn, cangum xar, mbaar
Conjugaison dialoguée	sonn (3 kuutlaayi bennal) Misaal : Sonn naa lool!

Activité 1 : Acquisition et Consolidation


 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité: Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 1

Activité 1 : Révision

 15 min

Étape 1 : Contrôler le travail de maison


Étape 2 : Lire des lettres et des mots

 p.26

Étape 3 : Lire des phrases

 p.26

Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres

 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « q »



q - caq

 p.27

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec q (Toucher et combiner)



★ ë q ëq ▲ e q eq
u q uq a q aq


 p.27

Étape 1 : Lire des syllabes avec q

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation


 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité: Exploitation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 2

Activité 3 : Construction et lecture de mots

 30 min

E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec q



★ to qi toqi ta qal taqal
▲ sē qēt sēqēt pu qus puqus

 p.27

Étape 1 : Lire les mots avec q




★ toqi taqal luqi gëq
▲ sēqēt puqus guqi guro

 p.28

Production d'écrits L2

Séance 1

Activité : Dictée à l'adulte

 30 min

E suit la démarche pour la dictée à l'adulte

Structure langagière

Avoir mal, avoir chaud, avoir froid, au présent de l'indicatif
Exemple : J'ai mal au ventre.

Situation de production

Contexte :

C'est le moment de la récréation. Paul est couché sur sa table. Il a mal au ventre et se tord de douleur. La maitresse le voit et lui demande ce qu'il a.

Consigne :

- Fais deux phrases pour présenter la discussion des deux personnages.
- Dicte les phrases au maître ou à la maîtresse.



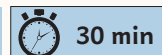
Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Phonétique préventive L2	rejet - cage - jouer (j)	
Situation de communication	Laata muy dem liggeeyi, Baay Omar Ndaw dafa sant Badu ak doomu nijaayam ji di Duudu ngir ñu sang xar yi, setal mbaar mi. Ci suba ba leegi, ñaari xale yi nekk ci. Duudu sonn na lool, muy fésal yég- yégam.	
Dialogue L1/L2	<p>Duudu : Badu, sonn naa lool !</p> <p>Badu : Nanu eggali cangum xar yi ; bu subaa nu setal mbaar mi.</p> <p>Duudu : Kon baax na.</p>	<p>Doudou : Badou, je suis très fatigué.</p> <p>Badou : Finissons le lavage des moutons et attendons demain pour nettoyer leur enclos.</p> <p>Doudou : D'accord, c'est bon.</p>
Structure L1/L2	Waxe yég- yég + naa/nanu	Être fatigué, ne pas être en forme, être en forme Exemple : Je suis très fatigué.
Vocabulaire L2	Être fatigué ; lavage des moutons ; un enclos	
Conjugaison dialoguée L2	Être fatigué (3 personnes du singulier)	

Activité 1 : Acquisition



E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité: Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L2 : Compréhension à l'audition (L2)

Activité : Compréhension à l'audition (L2)



E suit la démarche pour la compréhension à l'audition (L2) avec le contenu suivant.

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire : **paludisme**, **rendre visite**, et **éviter**

Étape 2 : Lire l'image :



E demande d'abord aux LVs d'identifier tous les mots relatifs à l'image qu'ils connaissent déjà. Puis E identifie et fait répéter les autres noms et actions importants qui sont visibles dans l'image (par ex., **lit**, **fatigué**, **moustiquaire**, etc.) en phrases simples comme « Voici ... » ou « Je vois... ».



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Le paludisme

Aujourd'hui, Marie et Badou sont allés rendre visite à Victor, leur camarade de classe malade. Victor a le paludisme. A leur arrivée, Badou et Marie trouvent Victor en train de pleurer. Victor dit à ses amis : « j'ai mal partout, j'ai chaud et je suis fatigué ». Avant de partir, Badou et Marie lui donnent un très bon conseil : « Pour éviter le paludisme, il faut toujours dormir sous une moustiquaire ».

Étape 4 : Travailler la compréhension

1. Questions :

- Où est-ce que Marie et Badou sont allés ? (Marie et Badou sont allés chez Victor.)
- Victor a quelle maladie ? (Victor a le paludisme.)
- A l'arrivée de Badou et Marie, qu'est-ce que Victor est en train de faire ? (Victor est en train de pleurer.)
- Quel conseil Marie et Badou ont donné à Victor pour éviter le paludisme ? (...)

2. Expérience personnelle : E demande aux LVs de parler de leur expérience personnelle en posant des questions comme les suivantes.

- Etes-vous une fois tomber malade ? (Oui, ... / Non, ...)
- Quel conseil on vous a donné ? (J'ai peur de ...)

Lecture L1

Séance 1

Activité 5 : Révision



E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.



Activité 6 : Dictée



E suit la démarche pour dicter les mots suivants. Nous faisons : 1. foq, Je fais : 2. suqi, 3. muqi, 4. gëq, 5. buqat

Activité 7 : Vocabulaire



Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



caq toqi buqat

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[caq] mooy ag takkaay gu ñuy ràngoo ci baat.

Misaal : Xale bi dagg na caq bi.

[toqi] mooy nga dem ba sa cër bi jàppoon fenn walla ci lenn sonn.

Misaal : Musaa jàppal ; sama loxo bi toqi na.

[buqat] mooy ku ragal lool.

Misaal : Wiktoor moom buqat la, ñemewul sax muus.

Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

🕒 15 min

Activité 3 : Exploitation

🕒 15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités: Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 4 à la page 44.

Lecture L1

Séance 1

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

🕒 30 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

📖 p.29

1. Titre : **Oto Xaali**
2. Image : **Lan moo nekk ci nataal bi ?
Lu ñii yore ? Fan lañu nekk ? Lu ngeen xam
ci li ñi nekk ci nataal bi di def ?**
3. Prédictions : **Su ngeen xoolee nataal bi,
lan ngeen yaakaar ni la nit ñii di def ?**



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3] Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Oto Xaali bi

Bi Roqi toogee gisul xaritam Xaali, mu fëx, utali këram. Mu fekk ko mu toog ci ëtt bi. Xaali gis Roqi, bég lool. Xaali tàllal na ko ootom bi. Aka rafet !

Vérification des prédictions : Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (waaw/déet-déet) Lan moo koy firndeel ? LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte

1. Questions :

- a. **Fan la xale yii nekk ? (Ci kër gi.)**
- b. **Ñan ñoo nekk ci jukki bi ? (Xaali ak Roqi.)**
- c. **Lan la Xaali am ? (oto)**
- d. **Lu Roqi def bi mu gisul xaritam ? (Dafa fëx, uti këram.)**

2. **Reformulation** : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. **Expérience personnelle** : **Kan ci yéen moo mas a dund lu ni mel, dégg ko walla mu fekke ko ?**

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.



q


caq

Roqi am na caq.

Lecture L1

Séance 5

Activité : Remédiation ciblée

 30 min

E suit la démarche pour la remédiation ciblée.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes, les mots et les phrases.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Lecture L1

Révision

Activité 1 : Révision avec évaluation formative



E révise le contenu de la semaine dans les étapes suivantes. À chaque étape, E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Étape 1 : Chanter des lettres minuscules

Étape 2 : Lire des lettres minuscules et majuscules



p.31

Étape 3 : Lire des syllabes et des mots



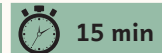
p.31

Étape 4 : Lire des phrases



p.31

Activité 2 : Dictée avec évaluation formative



E suit la démarche pour dicter les mots suivants : 1. c, 2. cc, 3. x, 4. q, 5. carax, 6. muqi, 7. Soqi. E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Lecture L1

Séance 1

Activité : Développement de la fluidité



Étape 1 : Donner un modèle de lecture fluide et expressive



p.31

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler



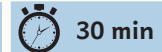
p.31

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation (surtout la virgule et le point), la fluidité et l'expression.

Langage L2

Séance 2

Activité 4 : Révision



E suit la démarche pour la leçon de Langage L2 : Révision avec le contenu suivant.

Contexte : Pendant la récréation, un de tes camarade t'a donné une orange. Tu es content.

Consigne : Dis ce que tu ressens en utilisant les structures apprises en classe.



Activités pour la maison



Lis les phrases. Lis le texte de manière fluide et expressive.



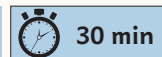
Copie les lettres et les mots dans ton cahier 5 fois chacun.

Langage L1

Séance 1

Phonétique préventive	raxas- laax - xonq - (x)
Situation de communication	Ci waajtaayu Korite gi, Baay Omar Ndaw dafa ànd ak xale yi ca ja ba ngir jëndal leen ay yère. Ku nekk a ngay tànn yère bi mu bëgg. Badu simis bu xonq la tànn.
Dialogue	Baay Omar : Ayca ! Ku nekk na tànn benn yère. Mari : Baay, man robb mdoket bii wékke laa bëgg. Badu: Man, simis bu xonq bii laa tànn, baay.
Structure	Man / Nun + mbir + laa (lanu) tànn
Vocabulaire	tànn ; simis ; robb ndoket
Conjugaison dialoguée	tànn (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew

Activité 1 : Acquisition



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité: Acquisition et Consolidation en se référant au contenu ci-dessus.

Compréhension à l'audition (L1)

Séance 1

Activité 1 : Compréhension à l'audition (L1)



E suit la démarche pour la compréhension à l'audition (L1) avec le contenu suivant.

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

[jommi] mooy waaru, jaaxle.

Misaal : Golo yi dañu jommi bi ñu gisee ni mbedd mi mel. E répète la même procédure avec les autres mots :

[xasaw] mooy lu xeeñ xunn.

Misaal : Neefare fas yu xasaw a tasaaroo ci mbedd mi.

[dëkkuwaay] mooy fi nit ñi dëkk, seen bérabi dund.

Misaal : Golo yi xamuñu woon ni nii la dëkkuwaayu nit ñi tilimee.



Étape 2 : Lire l'image

- Ñan ñoo nekk ci nataal bi ?
- Fan lañu nekk ?
- Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?
- Su ngeen xoollee nataal bi, lan ngeen yaakaar ne lay wax ?



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Golo yaak dëkk bu tilim ba

Ñaari goloo rëccewoon ca pàrk ba. Bi ñu gisee mbuusi palastig ak neefareyn fas yu xasaw ci mbedd yu tilim yi, ñu jommi. Ñu ne : « Waaw, nu nu def ba nit ñu tilime nii jàpp nu, tēj nu ci kaaf ? » Genn gi ne: « Man sax rus naa lekk seen desit yii ! » Ca noonu, ñu dellu fa ñu jóge. Ñu ne leen : « Xanaa dañu leen a dóor ? ». Golo gu góor gi tontu , ne : « Mësumaa xam ni nii la dëkkuwaayu nit ñi tilime ! » Ca la golo yépp ne dootu ñu génn pàrk ba.

Étape 4 : Travailler la compréhension

1. Questions :

- a. Fu golo yi rëccee ? (Ca pàrk ba.)
- b. Lan la golo yi gis ci mbedd ? (Ay mbuusi palastig, neefarey fas yu xasaw.)
- c. Nu mbedd yi mel ? (Mbedd yi dañu tilim.)
- d. Lu golo yi mujj a def ? (Dañoo dellu ca pàrk ba.)

2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : Ndax bokk nga gis-gis ak golo yi ? Nan nga yaakaar ni la bérabi dundinu nit ñi war a mel ? Ayca, nettali nu ko.

Lecture L1

Séance 2

Activité 1 : Révision

 15 min

Étape 1 : Contrôler le travail de maison

 p.33

Étape 2 : Lire des lettres et des mots

 p.33

Étape 3 : Lire des phrases

Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres

 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « d - dd »



d - dd / D dàll - kuddu

 p.34

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec d - dd (Toucher et combiner)



★ d aa daa ▲ à dd àdd
e dd edd d uu duu


 p.34

Étape 3 : Lire des syllabes avec d - dd

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation

 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 17 Jour 1 à la page 49.

Lecture L1

Séance 3

Activité 3 : Apprentissage de la lettre (suite)

15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 4 : Présenter « w - ww »



w - ww / W welo - tàwwi

p.35

Étape 5 : Construire et lire des syllabes avec « w - ww » (Toucher et combiner)



★ w ee wee ▲ à ww àww
e ww eww w o wo

p.35

Étape 6 : Lire des syllabes contenant « w - ww »

Activité 4 : Construction et lecture de mots

15 min

E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec « d - dd » et « w - ww »



★ kàd du kàddu ▲ we lo welo
làw wi làwwi da ba daba

p.35

Étape 2 : Lire des mots avec « d - dd » et « w - ww »



★ kàddu làwwi xàwwi Wóli beddi
▲ welo daba siawal xëcc daamar

p.36

Production d'écrits L1

Séance 1

Activité : Mbindum mbooloo

30min

E suit la démarche pour l'écriture interactive

Présentation de la situation

Sabab : Ay baat ak mboole baat a ngi nii : « tànn » . « Man, » « laa »
« welo » « bi » « bu » « xonq »
Ndigaal li : Defaral ab jukki ngir fésal li nga tànn ; bokkal ci mbindam ci àlluwa ju mag ji.

Vérification de la compréhension

- Yan baat lañu bind ci àlluwa ju mag ji ?
- Lan lañu la sant ?

Acquisition globale de mots

Baat yi : xaj - béy - xar - nag



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1 / L2

Phonétique préventive	cache – achète – chemise – (ch)	
Situation de communication	Ci waajtaayu Korite gi, Baay Omar Ndaw dafa ànd ak xale yi ca ja ba ngir jëndal leen ay yère. Ku nekk a ngay tànn yère bi mu bëgg. Badu simis bu xong la tànn.	
Dialogue	<p>Baay Omar : Ayca ! Ku nekk na tànn benn yère.</p> <p>Mari : Baay, man robb ndoket bii wékke laa bëgg.</p> <p>Badu : Man, simis bu xong bii laa tànn, baay.</p>	<p>Baye Omar : Allez les enfants ! Que chacun choisisse une tenue.</p> <p>Mari : Papa, moi je préfère cette robe ndoket.</p> <p>Badou : Moi, je choisis cette chemise rouge, papa.</p>
Structure	Man / Ñun + mbir + laa (lañu) tànn.	Sujet + Verbe de préférence au présent + complément (forme affirmative)
Vocabulaire	Choisir, tenue, préférer	
Conjugaison dialoguée L2	préférer (3 personnes du singulier) au présent de l'indicatif.	

Activité 1 : Acquisition


 30min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 4


Activité 5 : Révision

 15 min

E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.


 p.36

Activité 6 : Dictée

 15 min

E suit la démarche pour dicter les mots suivants 1. **Daba**, 2. **Woli** 3. **tàwwi**, 2. **kuddu**

Activité 7 : Vocabulaire

 15 min

Mise en situation : E demande aux LVs de donner oralement le sens de **dàll**

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



dàll

kuddu

welo

Étape 2: Définir et utiliser les mots



Nous faisons

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[dàll] mooy li ngay sol ci sa tànk ngir aar ko sooy dox, ngir bañ a gaañu.

Misaal : Badu, solal say dàll !

[kuddu] mooy ab jumtukaay bi nga mën a jëfandikoo ngir lekk.

Misaal : Raxasal kuddu gi, delloo ko ca waañ wa.

[welo] mooy jumtukaay la bu ñuy dawal ; mën naa am ñaar walla ñetti pono.

Misaal : Baay Omar jëndal na Badu welo bu rafet.

Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

15 min

Activité 3 : Exploitation

15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités : Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 17, page 52.

Lecture L1

Séance 1

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

30 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

p.37

- 1. Titre :** E demande à 3 LVs de lire le titre : **Wali Aaw**
- 2. Image :** E guide LVs à décrire en détail l'image en posant des questions comme « **Lan moo nekk ci nataal bi ? Lu kii di def ? Fan lañu nekk ? Lu ngeen xam ci li ñi nekk ci nataal bi di def ?** » etc. LVs répondent avec l'aide de E.
- 3. Prédictions:** E guide LVs à faire des prédictions en posant des questions comme « **Su ngeen xoolle nataal bi, lan ngeen yaakaar ni la nit ki di def ?** » etc. LVs font des prédictions avec l'aide de l'E.



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3]

Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Wali Aaw

At mii, taw bi dafa bari lool fii ci Kàccot. Lii moo tax, toolu Wali Aaw bi bari gerte ak dugub. Moom ku am pasteef la, di dimbali ki soxla. Wali Aaw ku bëgg goxam bii di Kàccot la.

Vérification des prédictions : **Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ?**

(**waaw/déet-déet**) **Lan moo koy firndeel ?** LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3: Comprendre le texte

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.

1. Questions :
 - a. Ci lan la jukki bi di wax ? (Ci mbirum tool)
 - b. Kan moo moom tool bi ? (Wali Aaw)
 - c. Fan la Wali Aaw dëkk? (Kaccot)
 - d. Lu Wali Aaw di bay ? (Gerte ak dugub.)
 - e. Nu Wali Aaw mel ? (Dafa am pasteef, bëgg goxam, di dimbali ki soxla.)
2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.
3. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo xam ku mel ni Wali Aaw walla mu dégg ñu nettali ko ku ni mel ? Ayca, nettali nu ko.

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant lettres avec le contenu suivant.



d - d dàll - dàll Awa am na kado ; welo la.

Lecture L1 : Remédiation ciblée

Séance 6

Activité : Remédiation systématique sur la combinatoire

 30 min

E suit la démarche pour la remédiation systématique avec le contenu suivant.

Étape 1 : faire des exercices avec les étiquettes

Étape 2 : Lire des mots décodables

 p.38

Étape 3 : Lire des phrases ou un petit texte

 p.38

Poésie – Récitation L1

Activité : Récitation L1

 30 min

E suit la démarche pour la récitation L1 avec le contenu suivant :

Yaaram bi

Mën a feyu, te ku la tooñ nga baal ko,
Yaaram nga.
Tànqamlu wax ju ñaaw, di defar,
Yaaram nga.
Am alal, rëyoo te xeeboo kenn,
Yaaram nga.

Dimbali foo tollu ñu amul dara,
Yaaram nga.
Jëf, su ñu ko jiwee,
Muy lu baax,
Su meñnee, jur tawféex
Jàmm sax ba fàww.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes, les mots et les phrases.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Waxin

Séance 2

Contenus L1

Phonétique préventive	tàggoo - tàgg - gaal - (g)
Situation de communication	Bi Baay Omar jëndalee xale yi ay yére ba noppi, dañu jaar ci benn jaaykatu añ. Ku nekk di wax li mu bëgg a añe.
Dialogue	Baay Omar : Man Yaasa laay añe. Yéen lan ngeen bëgg ? Badu : Man, Maafe laa bëgg. Mari : Man, Ceebu jën laa bëgg.
Structure	Man / Nun + mbir + laa (lanu) bëgg.
Vocabulaire	Bëgg, añ, maafe, yaasa, ceebu jën.
Conjugaison dialoguée	bëgg (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew.

Pour un rappel sur les objectifs, moyens, matériels, et documentation, voir p. 52.

Activité 1 : Acquisition et Consolidation

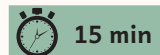


E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 1

Activité 1 : Révision



Étape 1 : Contrôler le travail de maison

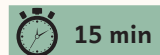
Étape 2 : Lire des lettres et des mots



Étape 3 : Lire des phrases



Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres



E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « n - nn »



n - nn / N nen - gënn



Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec n - nn (Toucher et combiner)



★ ë nn ënn ▲ e n en
u n un i nn inn

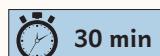


Étape 3 : Lire des syllabes avec « n - nn »

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation




E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1



Séance 2

Activité 3 : Construction et lecture de mots



 15 min

E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec n - nn.

	★ ton ni tonni na taal nataal		p.40
	▲ tòn neef tanneef nèb bu nèbbu		


Étape 1 : Construire et lire des mots avec n - nn.

	★ tonni nataal neenal gënn		p.41
	▲ tanneef nèbbu benn naaf		

Production d'écrits L2

Séance 1

Activité : Dictée à l'adulte

 30 min

E suit la démarche pour la dictée à l'adulte

Structure langagière	Sujet + Verbe de préférence au présent + complément (forme affirmative) Exemple : Moi, je préfère le Mafé.
Situation de production	Contexte : Baye Omar et ses enfants sont dans un restaurant. Chacun fait son choix pour le plat à manger. Marie veut manger du Yassa. Badou, lui, veut manger du Mafé. Consigne : - Fais deux phrases pour exprimer le choix de chacun des enfants. - Dicte les phrases au maître ou à la maîtresse.



Activités pour la maison

 Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Contenus L1 / L2

Phonétique préventive	rejet - cage - jouer - (j)	
Situation de communication	Bi Baay Omar jëndalee xale yi ay yére ba noppi, dañu jaar ci benn restoraŋ ngir jënd añ. Ku nekk di wax li mu bëgg a añe.	
Dialogue	<p>Baay Omar : Man Yaasa laay añe. Yéen lan ngeen bëgg ?</p> <p>Badu : Man, Maafe laa bëgg.</p> <p>Mari : Man, Ceebu jën laa bëgg</p>	<p>Baye Omar : Moi, je veux manger du Yassa. Et vous, qu'est-ce que vous voulez ?</p> <p>Badou : Moi, je préfère le Mafé.</p> <p>Mari : Moi, je choisis le riz au poisson.</p>
Structure	Man / Nun + mbir + laa (lanu) bëgg	Sujet + Verbe de préférence au présent + complément (forme affirmative)
Vocabulaire	Préférer (choisir, vouloir), Yassa, Mafé, riz au poisson	
Conjugaison dialoguée L2	Préférer (3 personnes du singulier) au présent de l'indicatif	

Activité 1 : Acquisition



E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L2 : Compréhension à l'audition (L2)

Compréhension à l'audition (L2)



E suit la démarche pour la compréhension à l'audition (L2) avec le contenu suivant.

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire : tas d'ordures, endroit et vers

Étape 2 : Lire l'image



E demande d'abord aux LVs d'identifier tous les mots relatifs à l'image qu'ils connaissent déjà. Puis E identifie et fait répéter les autres noms et actions importants qui sont visibles dans l'image (par ex **tas d'ordures, maisons, route, etc.**) en phrases simples comme « **Voici ...** » ou « **Je vois...** ».



Étape 3 : Écouter le texte

Les singes et la ville sale

Un jour, deux singes sortent du parc pour aller en ville. A leur arrivée, les singes découvrent une ville sale avec des tas d'ordures. Dans la saleté, il y a de gros vers, des corps d'animaux morts et des restes d'aliments.

Après une longue marche, l'un des singes dit : « j'ai faim, cherchons un endroit où manger ». L'autre singe répond : « Les rues sont sales. Je préfère rentrer ».

Depuis ce jour, les singes ne sortent plus du parc.

Étape 4 : Travailler la compréhension

Maintenant nous allons parler de ce qu'on a écouté.

1. Questions :

- a. Où vont les singes ? (*Ils vont en ville.*)
- b. Comment est la ville ? (*La ville est sale.*)
- c. Qu'est-ce qu'il y a dans la saleté ? (*Il y a de gros vers / il y a des corps d'animaux morts / il y a des restes d'aliments.*)
- d. Que dit l'un des singes ? (*j'ai faim / cherchons un endroit où manger.*)

2. Expérience personnelle : E demande aux LVs de parler de leur expérience personnelle en posant des questions comme les suivantes.

- a. Parlez - nous un endroit sale que vous connaissez ?
- b. Pour vous, comment peut- on rendre un endroit propre ?

Lecture L1

Séance 3


Activité 5 : Révision

 5 min

E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.


 p.42

Activité 6 : Dictée

 15 min

E suit la démarche pour dicter les mots suivants : 1. **nen**, 2. **gënn**, 3. **ginaar**, 4. **tonni**,

Activité 7 : Vocabulaire

 10 min

E suit la démarche pour dicter les mots suivants : 1. **nen**, 2. **gënn**, 3. **ginaar**, 4. **tonni**,

Mise en situation : E demande aux LVs de donner oralement le sens de **nen**

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



nen

gënn

tonni

Étape 2: Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de « **nen** » et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E dit :

[**nen**] mooy liy gënn ci yenn mala yi te ñu koy bóof ngir am doom.

Misaal : Mari moo toj **nen** bi.

[**gënn**] mooy juntucaay bu ñuy jëfandikoo ngir dëbb.

Misaal : Jëlal **gënn** googu te dëbb dugub ji.


[**tonni**] mooy buub, dindi mbalit walla lu xeetoo ak moom.

Misaal : Na nga **tonni** mbalit mi soo noppee.


Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

 15 min

Activité 3 : Exploitation

 15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités : Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 4, à la page 57.

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

1. **Titre** : E demande à 3 LVs de lire le titre :

Néegu Nenne Aan bi.

2. **Image** : E guide LVs à décrire en détail l'image en posant des questions comme

- **Lan moo nekk ci nataal bi ?**
- **Fan lañu nekk ?**
- **Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?**
etc. LVs répondent avec l'aide de E.



3. **Prédictions** : E guide LVs à faire des

prédictions en posant des questions comme « **Su ngeen xolee nataal bi, lan ngeen yaakaar ni ci lay wax ?** » etc. LVs font des prédictions avec l'aide de l'E.

Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3] Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Néegu Nenne Aan bi

Néegu Nenne Aan bi dafa taaru. Lal bi dafa gudd te kowe. Ci gannaaw armuwaar bi la wékk saagam. Teg na tele bu mag ci ab taabal, ci wetu lal bi. Nenne Aan daal ku bëgg boppam la.

Vérification des prédictions : Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (oui/non) Lan moo koy firndeel ? LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte

1. **Questions** :

- a. **Kan moo moom néeg bi ? (Nenne Aan.)**
- b. **Nu néeg bi mel ? (Dafa taaru)**
- c. **Fan la Nenne Aan wékk saagam ? (Ci gannaaw armuwaar bi la wékk saagam.)**
- d. **Fu tele bi nekk, ci néeg bi ? (Ci wetu lal bi.)**

2. **Reformulation** : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. **Expérience personnelle** : **Kan ci yéen moo mën a melool néegam walla bu magam ?**
Ayca, melool nu ko.

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.



n - N nen Néegu Nenne Aan bi dafa taaru.

Lecture L1

Séance 5

Activité : Remédiation ciblée

 30 min

E suit la démarche pour la remédiation ciblée.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes, les mots, les phrases et les textes.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Lecture L1

Révision

Activité 1 : Révision avec évaluation formative



E révise le contenu de la semaine dans les étapes suivantes. À chaque étape, E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Étape 1 : Chanter des lettres minuscules

Étape 2 : Lire des lettres minuscules et majuscules



p.44

Étape 3 : Lire des syllabes et des mots



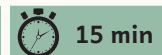
p.44

Étape 4 : Lire des phrases



p.44

Activité 2 : Dictée avec évaluation formative



E dicte les éléments suivants : 1. **d - dd -**, 2. **w - ww** 3. **n - nn**, 4. **dàll** 5. **kuddu** 6. **welo** 7. **tàwwi** 8. **nen** 9. **gënn** LVs écrivent individuellement. Pendant qu'il dicte, E circule dans la salle en contrôlant leurs essais et en notant ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Lecture L1 : Développement de la fluidité de la lecture

Séance 1

Activité 3 : Développement de la fluidité dans la lecture



Étape 1 : Donner un modèle de lecture fluide et expressive

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation (surtout la virgule et le point), la fluidité et l'expression.

Langage L2

Séance 2

Activité 4 : Révision



E suit la démarche pour la leçon de Langage L2 : Révision avec le contenu suivant.

Contexte : Le maître vous présente des situations et veut que tu exprimes une préférence : aller à la plage ou au cinéma, boire du jus de bissap ou du jus de bouye, faire les maths ou le français...

Consigne : Exprime le sentiment à ton camarade.



Activités pour la maison



Lis les phrases et le texte.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Langage L1

Séance 1

Phonétique préventive	nangu- lang - Ngaala - (ng)
Situation de communication	Nabu elew la, di jàngee kalaasu ñoom Mari. Ay fan a ngi nii mu feebar, sonn lool. Tey, ci càkkuteefu Madam Jàllo, Mari ak ay moroomi elewam dañu daje ci kalaas bi ngir waxtaane mbiru Nabu, xool lu ñuy def. Ku nekk war cee joxe sa xalaat.
Dialogue	Madam Jàllo : Nabu dafa feebar ay fan a ngi nii. Lu ngeen ci xalaat ? Mari : Su ma sañoon ñu dajale xalis bu takku, dimbali ay wayjuram ci paj mi. Wiktoor : Nangu naa ndax ay wayjuram dañu néew doole lool sax. Faana : Nangu naa, waaye nanu ko yóbbu lopitaal.
Structure	- Nangu naa + ndax... - Yaakaar naa ni..., - Sama xalaat mooy..., - Sama gis-gis mooy..., - Su ma sañoon
Vocabulaire L2	nangu ; yaakaar ni ; sañ-sañ, xalaat, gis-gis...
Conjugaison dialoguée	Yaakaar ni (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew

Compréhension à l'audition (L1)

Séance 1

Activité 1 : Compréhension à l'audition (L1)



E suit la démarche pour la compréhension à l'audition (L1) avec le contenu suivant.

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

[ndaje] mooy amal waxtaan wu mag ngir xool li ñu war a def ngir jële fi mbalit mi.

Misaal : Jàngalekat yi ak elew yi amal nañu ndaje mu mag ngir waxtaane mbirum mbalit mi.

[wanag] mooy fu elew yi di dem ngir tuur ndox.

Misaal : Elew yi setal nañu wanag yi bi ñu noppee ci kalaas yi.

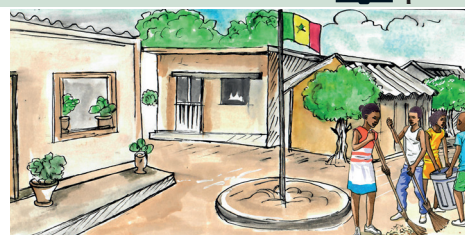
[sàmm cet gi] mooy fexe ba ekool bi ak li ko wër dëkke di set.

Misaal : Muse Jonn, direktëer sàkku na ci elew yi ñu sàmm cet gi.

Étape 2 : Lire l'image



- Ñan ñoo nekk ci nataal bi ?
- Fan lañu nekk ?
- Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?
- Su ngeen xooloo nataal bi, lan ngeen yaakaar ne lay wax ?



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Set- setal

Ay fan a ngi nii mbalit mi ak xet gu bon di sonal waa ekool bi. Jàngalekatyi ak elew yi amal am ndaje , déggoo ci amal ab set- setal. Ca bés ba, ñii indi ay rato, ñii ay bale ak ay peel. Yenn elew yaa ngiy bale èttu ekool bi, dajale mbalit mi. Ñeneen ña nekk ca kalaas ya ak ca wanag ya, di bale ak di raxas. Ekool bi set na wecc. Direktëer gërëm elew yi teg ci ni leen :

« Setal ekool bi baax na lool wànte li gën mooy ngeen sàmm cet gi. » Elew yépp dellu seen kër, bég lool.

Étape 4 : Travailler la compréhension

1. Questions :

- Lu jàngalekat yi ak elew yi di amal ca ekool ba ? (Ab set-setal.)
- Ñan ñoo bale ekool bi, tànn mbalit mi ? (Elew yi.)
- Ku gërëm elew yi ? (direktëer)
- Nu elew yi mel ginnaaw ñu setal ekool bi ? (Dañu bég lool.)

2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : Ndax bokk nga gis-gis ak elew yi ? Nan nga yaakaar ni la bérabu njàng war a mel ? Ayca wax ñu ko.

Lecture L1

Séance 2

Activité 1 : Révision



Étape 1 : Contrôler le travail de maison

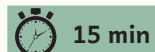
Étape 2 : Lire des lettres et des mots



Étape 3 : Lire des phrases



Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres



E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « j - jj »



j - jj / J jasig - béjjen



Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec j - jj (Toucher et combiner)



★ j u ju ▲ à jj àjj
ee j eej j ii jii




Étape 3 : Lire des syllabes avec j - jj

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation


 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 1, à la page 62.

Lecture L1



Séance 3

Activité 4 : Construction et lecture de mots



 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec **d - dd** et **w - ww**

	★ xo	jog	xojog	▲ wuj	je	wujj	 p.48
	boj	ji	bojji	jii	tu	jiitu	

Étape 2 : Lire des mots avec **j - jj**.


	★ xojog	bojji	juddu	gajji	xaajale	 p.48
	▲ wujje	jiitu	Dojji	sojjet	bojj	

Étape 6 : Lire des syllabes contenant **w - ww**

Production d'écrits L1

Séance 1

Activité : Mbindum mbooloo

 30min

E suit la démarche pour l'écriture interactive

Présentation de la situation	<p>Sabab : Ay baat ak mboole baat a ngi nii :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « naa » . « Man, » « Nangu » - « gën » . « Yaakaar naa ni » « moo » « loolu » <p>Santaane :</p> <p>Defaral ñaari kàddu, sukkandiku ci baat ak mboole baat yii ci kow ngir fésal sa xalaat, wax lu tax ; bokkal ci seen mbindin ci àlluwa ju mag ji.</p>
Vérification de la compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Yan baat lañu bind ci àlluwa ju mag ji ? - Lan lañu la sant ?
Acquisition globale de mots :	<ul style="list-style-type: none"> - Baat yi : fuloor - garab - guy - ñax



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L1

Séance 1

Contenus L1

Phonétique préventive	ajoute – cage – jeter – (j)	
Situation de communication	Nabu elew la, di jànge kalaasu ñoom Mari. Ay fan a ngi nii mu feebar, sonn lool. Tey, ci càkkuteefu Madam Jàllo, Mari ak ay moroomi elewam dañu daje ci kalaas bi ngir waxtaanee mbiru Nabu, xool lu ñuy def. Ku nekk war cee joxe sa xalaat.	
Dialogue	<p>Madam Jàllo : Nabu dafa feebar ay fan a ngi nii. Lu ngeen ci xalaat ?</p> <p>Mari : Su ma sañoon ñu dajale xalis bu takku, dimbali ay wayjuram ci paj mi.</p> <p>Wiktoor : Nangu naa ndax ay wayjuram dañu néew doole lool sax.</p> <p>Faana : Nangu naa, waaye nanu ko yóbbu lopitaal.</p>	<p>Madame Diallo : Votre amie Nabou est malade. Qu'en pensez-vous ?</p> <p>Mari : Je pense que nous devons nous cotiser pour aider ses parents pour les soins.</p> <p>Victor : Je suis d'accord parce que ses parents sont pauvres.</p> <p>Fana : Je suis d'accord, mais il faut l'amener à l'hôpital.</p>
Structure	<p>- Nangu naa + ndax...</p> <p>- Yaakaar naa ni..., - Sama xalaat mooy..., - Sama gis-gis mooy..., - Su ma sañoon.</p>	<p>- Être d'accord + parce que</p> <p>- Je pense que... ; - Je crois que.... ;</p> <p>Mon point de vue est...</p>
Vocabulaire	Penser, se cotiser, être d'accord	
Conjugaison dialoguée L2	Penser (3 personnes du singulier) au présent de l'indicatif.	

Activité 1 : Acquisition


 30min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.


Lecture L1

Séance 4

Compréhension à l'audition (L2)


 15 min

Activité 5 : Révision

 15 min


E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.

Activité 6 : Dictée

 15 min

E suit la démarche pour dicter les mots suivants : 1. **Jasig** 2. **béjjen** 3. **jën**, 4. **bojj**, 5. **daje**, 6. **wujj**, 7. **jiite**

Activité 7 : Vocabulaire

 15 min

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



★ jasig

béjjen

xojog

Étape 2 : Définir et utiliser les mots



Nous faisons

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[jasig] mooy mala mu soxor muy dund ci ndox.

Misaal : Jasig, mala mu soxor la bëñ yi gudd, ñaw.

[béjjen] mooy liy nekk ci boppu xar walla meneen mala mu xeetook moom, sax ci.

Misaal : Sunu xar mi, béjjen yi dañu gudd, lonku.

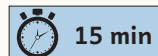
[xojog] mooy mala àll mu ndaw bari karaw xaw a mel ni muus.

Misaal : Xale yi jàpp nañu xojog gi.

Langage L2

Séance 1

Activité 2 : Consolidation



Activité 3 : Exploitation

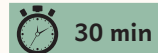


E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités : Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 2, à la page 65.

Lecture L1

Séance 5

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes



E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions



1. Titre : E demande à 3 LVs de lire le titre :

Bàjjen Xujja

2. Image :

- Lan moo nekk ci nataal bi ?

- Lu kii di def ?

- Fan la nit ki nekk ?

- Lu ngeen xam ci li ki nekk ci nataal bi di def ?

3. Prédictions : Su ngeen xoollee nataal bi, nan ngeen yaakaar ni la nit ki mel ci jikkoom ?



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX3] Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Bàjjen Xujja

Sama pàppa am na rakk ju jigeen ju tudd Xujja. Dafa jekk, xeereer, jë ba leer. Jikkoom moo di juboo ak képp ku mu dëkkal.

Vérification des prédictions : Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ?

(Waaw / Déet) Lan moo koy firndeel ? LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte



1. Questions :

- Ci kan la jukki bi di wax ? (Ci bàjjen Xujja)
- Kan mooy bàjjen Xujja ? (Sama rakku pàppa la.)
- Nu bàjjen Xujja mel ? (Dafa jekk, xeereer, jë ba leer.)
- Lan mooy jikkoy bàjjen Xujja ? (Jikkoom moo di juboo ak képp ku mu dëkkal.)

2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo xam ku mel ni bàjjen Xujja walla mu dégg ñu melool ko ku mel ni moom ? Ayca, melool nu ko.

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture



E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.

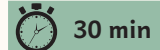


j - J jasig Xujja jigeen ju jekk la, te am bët.

Lecture L1 : Remédiation systématique

Séance 6

Activité 1 : Remédiation systématique sur la combinatoire



E suit la démarche pour la remédiation systématique avec le contenu suivant.

Étape 1 : faire des exercices avec les étiquettes

Étape 2 : Lire des mots décodables



Étape 3 : Lire des phrases ou un petit texte



Poésie - Récitation L1

Activité : Récitation L1



E suit la démarche pour la récitation L1 avec le contenu suivant :

A toi ma sœur

A Mari, ma sœur,
Soleil de mon cœur,
J'offre une fleur,
Dans un chant sans peur.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes, les mots, les phrases et le texte.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

WAXIN

Séance 1

Contenus L1

Phonétique préventive	lawal - law- waali (w)
Situation de communication	Bi elew yi noppee ci setal ekool bi, dañu dajale mbalit mi. Wiktoor ak ñenn ci ay xaritam bëgg ñu taal ko. Wànte Badu àndu ci. Mu ngi koy fésal, di leen wax lu tax.
Dialogue	Wiktoor : Nanu taal mbalit mi. Badu : Lu tax ñu koy taal, Wiktoor ? Wiktoor : Dafay naaw, tasaaroo ci èttu ekool bi. Badu : Man, nanguwuma ndax saxaar si baaxul ci ñun. Su ma sañoon ñu yóbbu ko ca sën ba.
Structure	- Nanguwuma + ndax... - Yaakaar naa ni..., - Sama xalaat mooy..., - Sama gis-gis mooy... - Su ma sañoon...
Vocabulaire	Nanguwu ma, tasaaroo, sama xalaat (yaakaar, gis-gis), sañoon...
Conjugaison dialoguée	nangu (3 kuutlaayi bennal- weddi) ci jamono teew.

Activité 1 : Acquisition et Consolidation


 30min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition et Consolidation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 1

Activité 1 : Révision

 15 min

E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.

Étape 1 : Contrôler le travail de maison


Étape 2 : Lire des lettres

 p.52

Étape 3 : Lire des phrases

 p.52

Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres

 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « ñ - ññ ».



ñ - ññ / Ñ kaña - suñneel

 p.53

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec ñ - ññ (Toucher et combiner)



a

ñ

añ



e

ññ

eññ

ñ

aa

ña

u

ññ

uññ



p.53

Étape 3 : Lire des syllabes avec ñ - ññ

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation



30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 2

Activité 3 : Construction et lecture de mots



15 min

E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec ñ - ññ.



ña

gas

ñagas

ña

roo

ñaaroo



suñ

ñeel

suññeel

Laa

ñaar

Laañaar



p.53

Étape 2 : Lire des mots avec ñ - ññ.



ñagas

ñaaroo

jariño

ñoño



suññeel

Laañaar

soññati

ñaaklu



p.54

Production d'écrits L2

Séance 1

Activité : Dictée à l'adulte



30 min

E suit la démarche pour la dictée à l'adulte.

Structure langagière

- Être d'accord + parce que
- Je pense que ... ; Je crois que ... ; Mon point de vue est ...

Situation de production

Contexte :

Après leur set- sétal, des membres de la commission environnement ont décidé de brûler les ordures derrière les classes. Badou pense que ce n'est pas ce qu'il faut faire.

Consigne :

- Fais deux phrases pour exprimer l'avis de Badou.
- Dicte les phrases au maître ou à la maîtresse.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1 / L2

Phonétique préventive	D'accord - bac - car - (c)	
Situation de communication	Bi elew yi noppee ci setal ekool bi, dañu dajale mbalit mi. Wiktoor ak ñenn ci ay xaritam bëgg ñu taal ko. Wànte Badu àndu ci. Mu koy fésal, di leen wax lu tax.	
Dialogue	<p>Wiktoor : Nanu taal mbalit mi. Badu : Lu tax nu koy taal, Wiktoor ? Wiktoor : Dafay naaw, tasaaroo ci èttu ekool bi. Badu : Man, nanguwuma ndax saxaar si baaxul ci ñun. Su ma sañoon nu yóbbu ko ca sën ba.</p>	<p>Victor : brûlons les ordures. Badou : Pourquoi doit-on les brûler ? Victor : Elles vont encore s'envoler et s'éparpiller dans la cour de l'école. Badou : Moi, je ne suis pas d'accord parce que la fumée va nous empêcher de respirer. Je pense que c'est mieux de les amener au dépotoir.</p>
Structure	<p>- Nanguwuma + ndax... - Yaakaar naa ni..., - Sama xalaat mooy..., - Sama gis-gis mooy...- Su ma sañoon...</p>	<p>Ne pas être d'accord + parce que Je pense que... ; - Je crois que... ; Mon point de vue est...</p>
Vocabulaire	Ne pas être d'accord, penser, croire, avis...	
Conjugaison dialoguée L2	Ne pas être d'accord (3 personnes du singulier, forme négative) au présent de l'indicatif	

Activité 1 : Acquisition


 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L2 : Compréhension à l'audition (L2)

Séance 1

Activité : Compréhension à l'audition (L2)

 15 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

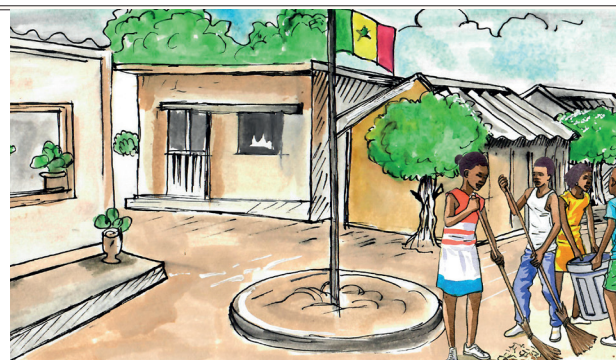
Étape 1 : Découvrir le vocabulaire : nettoyer, fumée et dépotoir

Étape 2 : Lire l'image

 p.46

Avant d'écouter l'histoire, commençons par observer l'image. Allez à la page 46.

E demande d'abord aux LVs d'identifier tous les mots relatifs à l'image qu'ils connaissent déjà. Puis E identifie et fait répéter les autres noms et actions importants qui sont visibles dans l'image (par ex balayer la cour, toilettes, feuilles mortes, etc.) en phrases simples comme « **Voici ...** » ou « **Je vois...** ».



Étape 3 : Écouter le texte

Nettoisement à l'école

Cet après-midi, élèves, maîtres et maîtresses nettoient l'école. Les filles et les garçons balayent la cour puis entassent les ordures. Les élèves du C.M.2 ramassent les ordures. Badou propose de brûler les sachets en plastique. Sophie lui dit « je ne suis pas d'accord parce que la fumée est dangereuse. Nous allons les jeter loin de l'école, au dépotoir ».

A dix-sept heures, les salles de classe, les toilettes et la cour de l'école sont très propres. Tout le monde est content.

Étape 4 : Travailler la compréhension

Maintenant nous allons parler de ce qu'on a écouté.

1. Questions :

- Que font les élèves, maîtres et maîtresses ? (Ils nettoient l'école)
- Qui entassent les ordures ? (Les filles et les garçons entassent les ordures.)
- Que propose Badou ? (Badou propose de brûler les sachets en plastique.)
- Pourquoi Sophie n'est pas d'accord avec Badou ? (La fumée est dangereuse)

2. Expérience personnelle : E demande aux LVs de parler de leur expérience personnelle en posant des questions comme les suivantes.

- Quel autre endroit peut-on nettoyer ?
- Parlez-nous de votre participation à un nettoyage.

Lecture L1

Séance 3

Activité 5 : Révision



E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.  p.55

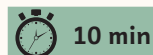
Activité 6 : Dictée



E suit la démarche pour dicter les mots suivants. Nous faisons : 1. **kaña**, Tu fais : 2. **suñneel**, 3. **ñam**, 4. **soññ**

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Écrire des mots)

Activité 7 : Vocabulaire



Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



kaña

suñneel

soññ

Étape 2 : Définir et utiliser les mots



Nous faisons

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[kaña] mooy mala mu xeetoo ak jinax te ëpp ko, dafay nereñ.

Misaal : Suulleen paxum kaña moomu.

[suñneel] mala la mu am ay dég ci yaram wépp.

Misaal : suñneel, soo ko rëkkeé dég jam la.

[soññ] mooy waxaat nit dara ngir mu farlu ci.
Misaal : Maam Dabaa ngi soññ xale yi ci seen njàng.

Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

🕒 15 min

Activité 3 : Exploitation

🕒 15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités : Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 4 à la page 71.

Lecture L1

Séance 4

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

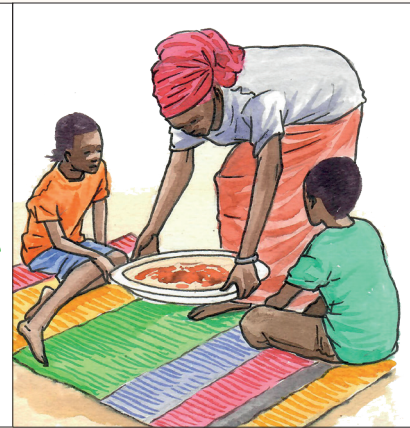
🕒 30 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

📖 p.55

1. Titre : E demande à 3 LVs de lire le titre : **Àqi xale !**
2. Image :
 - Lan moo nekk ci nataal bi ?- Lu ñii di def ?
 - Fan la nit ñi nekk ?
 - Lu ngeen xam ci li ñi nekk ci nataal bi di def ?
3. Prédictions : Su ngeen xoolée nataal bi, lan ngeen yaakaar ni la nit ñii di def ?



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3] Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Àqi xale !

Sunu Senegaal gii, réew mu toppatoo xale la. Bés bu nekk, dinañu dégg kilifa gu saafara tiisu xale walla ki néew doole. Nee nañu na xale di lekk ba suur, set te di sol lu set, soog a dem wuti xam-xam.

Vérification des prédictions : Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la?
 (waaw/déet-déet) Lan moo koy firndeel ? LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.

1. Questions :
 - a. Kan mooy wax ci jukki bi ? (Ab xale.)
 - b. Lan lay def ci jukki bi ? (Dafay soññe)
 - c. Kan la xale bi di waxal ? (Képp ku di doomu réew mi.)
 - d. Ci mbirum lan lay soññe ? (Ci mbirum xale yi ak ñi néew doole, seen nekkin.)
2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo mën a wax ci nekkin wi war ci xale yi ? Ayca, wax nu ko.

Étape 4: Relire le texte (Pratique de la fluidité)

 p.55

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.




ñ - Ñ kaña Na mag ñi toppatoo sunu nekkin.

Lecture L1

Séance 5

Activité : Remédiation ciblée

 30 min

E suit la démarche pour la remédiation systématique avec le contenu suivant.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes, les mots et les phrases.



Copie les lettres et les mots dans ton cahier 5 fois chacun.

Lecture L1

Révision

Activité 1 : Révision avec évaluation formative



E révise le contenu de la semaine dans les étapes suivantes. À chaque étape, E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Étape 1 : Chanter des lettres minuscules

Étape 2 : Lire des lettres minuscules et majuscules



p.57

Étape 3 : Lire des syllabes et des mots



p.57

Étape 4 : Lire des phrases



p.57

Activité 2 : Dictée avec évaluation formative



E suit la démarche pour dicter les mots suivants 1. j - jj -, 2. ñ - ññ 3. jasig, 4. kaña 5. béjjen 6. suñneel . E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Lecture L1 : Développement de la fluidité de la lecture

Séance 1

Activité 3 : Développement de la fluidité dans la lecture



Étape 1 : Donner un modèle de lecture



p.57

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler



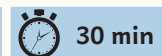
p.57

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation (surtout la virgule et le point), la fluidité et l'expression.

Langage L2

Séance 2

Activité 4 : Révision



E suit la démarche pour la leçon de Langage L2 : Révision avec le contenu suivant.

Contexte : Le maître vous présente des situations et veut que tu exprimes ton avis et le justifier:

- le vaccin contre le coronavirus.
- le choix d'un responsable de classe.
- le choix d'un jeu à pratiquer.

Consigne : Exprime ta avis et justifie-le.



Activités pour la maison



Lis les phrases et le texte.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Langage

Situation d'intégration en L1

Sabab :

Bi ñuy waaj a tabaski gi, sa yaay dafa leen yóbbu, yow ak sa mag ca ja ba ngir jëndal leen ay yëf. Ba ngeen eggee, ab jaaykat won leen ay dàll, ay robb, ay xaftaan, ay montar, ańs. Ku nekk ci yéen wax li mu bëgg ak li tax mu bëgg ko.

Ndigal : Jëmmalal waxtaan wi te nga wone ni muy deme.

Li ñuy xaar/séentu	Tegtal yi
Elew bi dafay nuyoo daldi laaj jaaykat bi mu won ko yi muy jaay. Su noppee mu tànn yi mu bëgg, wax lu tax mu tànn yooyu.	<ul style="list-style-type: none"> - Waajal jotaayu waxtaan wi/ Mise en place des situations de communication. - Leeral ndigal li / - Explication de la consigne.

Situation d'intégration en L2

Contexte :

Après votre dernière évaluation, tes camarades de classe et toi avez tenu une réunion dans votre classe, sous la direction de votre maitresse pour discuter sur l'activité à réaliser (visite à Gorée, yéndou, pique - nique...). Chacun donne son avis en faisant son choix et justifie ce choix.

Consigne : Joue la scène.

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
L'élève doit d'abord donner son avis sur la tenue de l'activité. Ensuite, il choisit l'activité qu'il croit être la meilleure. Enfin, il justifie son choix.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des situations de communication : scène de la classe, scène de la présentation des activités. - Explication de la consigne.

Autres situations d'intégration

La démarche d'apprentissage de l'intégration exige au moins 3 SSI. L'enseignant(e) devra puiser dans le recueil proposé et/ou en élaborer.

Activités de remédiation

Voir démarche et outil proposés dans le Guide du MOHEBS.

Lecture

Lecture de lettres, de syllables, de mots, de phrases et de textes en L1 :

Sabab :

Ci jonante njàng bi jëwriñ, ji nànk njàng mi di amal, yow yaa fa war a teewal sa waa ekool. Ngir tàggatu, këraley araf, dogi baat ak baat yii ci suuf ngeen war a jàng. Su ngeen noppee, ñu jàngal leen ab jukki ngeen dégg, jox leen ci ay laaj ngeen tontu ak ay baat ngeen tekki leen.

Gannaaw loolu, ñu sàkku ci ku nekk ci yéen mu jàng jukki bi ci suufu **leget gi** te tontu laaj yi mu àndal ci kayeem.

- Ma jàng li ci kërale yi.

Ñ	k	L	X	p	r
Q	c	j	ée	Ë	é
Ëe	w	n	M	uu	ée
uu	ó	x	ee	Ó	óo
b	q	e	f	L	m
xee	ju	Bée	àtt	xaa	far
iq	lu	Ko	ijj	àññ	éet
kuu	le	Ca	wii	coo	cee
oox	tu	uur	Cee	oq	ñe
ëer	Mee	ejj	cu	aq	joo
xelli	saxaar	Roqi	Caane	xaaraan	far
takk	Koll	Felli	fete	teel	éet
jabar	xàjji	Xujja	Wilaan	tàwwi	cee
weñaar	daqaar	toqal	soccu	gàññ	ñe
ëer	Mee	ejj	cu	aq	joo

- Ma déglu ñu jàngal ma jukki bi te ma tontu ci laaj yi.

Jukki 1

Suba su nekk, sama yaay dafay teel a yeewu. Sama pàppa itam naka noonu. Liy yitteey kenn ku nekk mooy waajal nu, nu dem ekool. Bu sunu yaay di defar li nuy lekk, sunu pàppa dafay xool sunuy saag ba xam amul lu nu fàtte. Bi nu soloo ba noppi, fekk nanu sunu yaay defaral nu li nuy lekk. Defal na nu meew mu far. Meew mi danu koy boole ak beñe- dugub bu neex-a-neex. Sama rakk Seex dafay jooytu naan sama yaay : « Yaay, **dama xiif. Man mburu ak bëer laa bëgg** » Man moom, **sokolaa laay tànn ndax moo may jox cawarte.**

Ndigal :

- Tontul ci wax laaj yi ànd ak jukki bi.

- Ci lan la jukki bi di wax ?
- Kañ la yaay ji di teel a yeewu ?
- Lan la pàppa ji di def bu yaay ji di defaral xale yi lu ñu lekk ?
- Waxal kenn ku nekk ci xale yi lu mu bëgg ?
- Tënkal ci ñetti kàddu nettali bi nga dégg.

Nb : E relit de temps en temps le texte pour soutenir la mémoire de travail de Lv.

- Ma wax lu baat bu ci nekk di tekki.

Waxal lu baat bu ci nekk di tekki.

- waajal
- jooytu
- beñe - dugub

- Ma teg sama baaraam ci suufu leget gi te jàng ci kaw ñaareelu jukki bi, su ma noppee, tontu laaj yi ci sama kaye.

Jukki 2

Bëre

Tabaski gu jot, ca ëllëg sa, bëre bu mag la waa Jiloor di amal. Foo tollu di dégg coow li. Fu nekk la nit ñi di bawoo, ci bépp gox. Jàmbaar gembu, buqat boqatu.

Ñi war a jàkkaarloo di bàkku, di wonewu. Ku nekk di dóor sa dënn, naan moo fi mën. Jigeen ñi, ñoom, ku ci nekk di sànni musoor, di wone sa xol bu sedd. Góor ña ak jigeen ña di joxe xaalis ! Bëreb ren bii de neex na lool !

Laaj yi :

1- Kañ la bëre bi di am ?	Tabaski	Laata tabaski	Ëllëgu tabaski
2- Fan la bëre bi di amee ?	Jiloor	Jiwaalo	Jaamal
3- Ñan ñoo gembu ?	Buqat	jàmbaar	siporteur
4- Nu bëreb ren bi mel ?	naqari	neex	xumb

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
<i>L'élève doit lire le texte et répondre aux questions posées.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Muse bi walla madam bi jàngal elew yi sabab bi / Présentation du contexte par le maître/ la maîtresse. - Elew bi dafa war a jàng jukki bi. / Lecture du texte par l'élève. - Leeral ndigal li / Explicitation de la consigne.

Compréhension à l'audition en L2

Lecture de lettres, de syllables, de mots, de phrases et de textes en L1 :

Contexte :

Tu dois représenter ta classe à un concours de lecture. Pour t'aider dans ta préparation, ton maitre/ ta maitresse va te lire un texte. Tu dois bien écouter pour ensuite répondre aux questions qu'il/elle te posera.

Texte

A l'école Waly Fata Ndiaye, les élèves apprennent le wolof et le français en même temps. Ce matin, Madame Diallo décide de faire apprendre aux élèves une chanson wolof. Les enfants se lèvent pour chanter sauf Victor. Les élèves tapent les mains pour accompagner la chanson. Madame Diallo dit à Victor de se lever. Victor répond : « j'ai mal au pied, Madame. Je préfère rester assis ». Madame Diallo lui demande d'aller au dispensaire pour se soigner ».

Questions :

- **Que font les élèves pour chanter ?** (Les enfants se lèvent.)
- **Que font les élèves pour accompagner le chant ?** (Les élèves tapent les mains.)
- **Qui ne se lève pas ?** (C'est Victor)
- **Victor a mal où ?** (Victor a mal au pied.)

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
<i>L'élève doit écouter la lecture du maitre /de la maitresse puis répondre aux différentes questions, oralement, par des gestes, des dessins, en langue nationale, etc.</i>	<i>Présentation du contexte par le maître/ la maîtresse. Lecture du texte. L'élève lit le texte en respectant l'intonation et fera preuve d'expressivité. Explicitation de la consigne.</i>

Production d'écrits

Situation d'intégration en L1**Sabab :**

Ngir natt say mën- mën ci nasum mbind, sa muse / sa madam dafa sàkku ci yow nga sukkandiku ci baat yi ñu lay jox ngir tabax ay kàddu, fésal ci sa bëgg- bëgg (yé- yég) walla sa tannée te wax lu tax.

Sabab baa ngi nii : Yow ak sa xarit, yéen ay waxtaan ci mbirum tukki. Ku ci nekk di wax ndax bëgg naa tukki, wax wan waruwaay la bëgg a jël buy tukki, di wax itam lu tax.

Santaane : Sukkandikul ci baat yii ñu la jox, weccoo ak sa naatàngo bi nga dendal, ngeen tabax ñetti kàddu ngir wax ndax bëgg ngaa tukki, fésal waruwaay wi nga tann te wax lu tax.

Baat yi : “tukki. – Man, – naa – bëgg”

“ngir – laay – Abiyon – tann – tukki.”

“gaaw – Moo – a – gën.”

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
L'élève doit produire trois énoncés oraux pour exprimer son vœu de voyager, choisir son moyen de transport et dire pourquoi il choisit ce moyen.	<ul style="list-style-type: none"> - Muse bi walla madam bi jàngal elew yi sabab bi / - Leeral ndigal li.

Situation d'intégration en L 2

Contexte : Pendant la récréation, tes camarades de classe jouent dans la cour. Il y a des groupes de jeu : football, cache-cache, marelle, course-poursuite, balle au panier, jeu du furet,...

Ton maître/ ta maîtresse te demande de les rejoindre. Tu dois choisir un jeu qui te plait.

Consigne : Fais une phrase pour dire le jeu que tu as choisi, puis une autre phrase pour dire pourquoi tu préfères ce jeu. Dicte tes phrases au maître / à la maîtresse.

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
L'élève doit produire deux énoncés oraux pour exprimer son choix, sa préférence pour un jeu et dire pourquoi il a fait un tel choix.	<ul style="list-style-type: none"> - Muse bi walla madam bi jàngal elew yi sabab bi / Présentation du contexte par le maître/ la maîtresse. - Explicitation de la consigne.

Autres situations d'intégration

La démarche d'apprentissage de l'intégration exige au moins 3 SSI. L'enseignant(e) devra puiser dans le recueil proposé et/ou en élaborer.

Activités de remédiation

Voir démarche et outil proposés dans le Guide du MOHEBS.

Langage L1

Séance 1

WAXIN

Palier 4 : Intégrer le vocabulaire adéquat, les comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux relatifs à la demande de permission et de services en wolof (L1) et en français (L2).

Objectif d'apprentissage : Demander la permission.

Objectif spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable, en situation de communication, de demander correctement la permission en utilisant la structure : **Bëggoon naa (nanu) + waxe + mottal**

Misaal : **Baay, bëggoon naa dem kër Wiktoor, fowi.**

Moyens pédagogiques : Situation de communication, observation, interrogation, répétition, mimes, gestes, dramatisation

Matériels : Images, dessins, etc.

Documentation : Guide du CBEB, étape 1, niveau 1

Contenus L1

Phonétique préventive	fowi, lew, watu (w)
Situation de communication	Tey ci dibeer ji, Badu demul ekool. Gannaaw mu jàng ci kër gi ba noppi, muy tàggu baayam ngir dem, fowi kër xaritam, Wiktoor.
Dialogue	Badu : Baay, bëggoon naa dem, fowi kër Wiktoor ? Baay Omar : Waaw Badu, mën ngaa dem wànte bul guddee.
Structure	Bëggoon naa (nanu) + waxe + mottal
Vocabulaire	bëggoon naa – fowi – guddee
Conjugaison dialoguée	Bëgg a dem (3 kuutlaayi bennal) ci jamonoy teew.

Activité 1 : Acquisition et Consolidation



30 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Phonétique préventive	<ul style="list-style-type: none"> - Prononce et fait répéter des mots contenant [w] en position médiane (fowi), en position finale (sew) et en position initiale (watu). - Prononce et fait répéter [w]. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent. - Répètent.
Présentation de la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Présente la situation de communication : Tey ci dibeer ji, Badu demul ekool. Gannaaw mu jàng ci kër gi ba noppi, muy tàggu baayam ngir dem, fowi kër xaritam, Wiktoor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent et écoutent.

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Vérification de la compréhension de la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Pose les questions suivantes : • Tey, ban bés la ? • Ndax Badu dem na ekool ? • Kañ la dem ci baayam ngir tàggu ko ? • Fan la Badu bëgg a dem ? • Lu mu fay def ? • Kan mooy Wiktoor ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : • Dibeer. • Demul ekool. • Gannaaw bi mu jàngee ba noppi • Kër Wiktoor la bëgg a dem. • Fowi. • Xaritu Badu la.
Présentation de l'intention de communication	<p>Présente l'intention de communication : Badu dafa bëgg a dem fowi kër Wiktoor. Mu tàggu baayam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent.
Recherche d'énoncés	<p>Pose les questions et recueille au fur et à mesure les productions des LVs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lu Badu mën a wax baayam ngir tàggu ko ? • Baayam bàyyi na ko wànte bëggul mu guddee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produisent : Badu : Baay, bëggoon naa dem, fowi kër Wiktoor ? Baay Omar : Waaw Badu, mën ngaa dem wànte bul guddee.
Explication des structures et des mots dans des situations concrètes et variées	<ul style="list-style-type: none"> - Explique les mots nouveaux de manière concrète, en collaboration avec les LVs. - Explique la structure de manière concrète, en collaboration avec les LVs : Bëggoon naa (nanu) + waxe + mottal. <p>NB : E fait ressortir la dimension de demande de permission.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait mémoriser les répliques par leur répétition systématique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participent aux explications. - Écoutent et répètent les répliques.
Conjugaison dialoguée	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuie sur des situations concrètes et variées pour amener les LVs à conjuguer de manière dialoguée le verbe ciblé dans les trois personnes du singulier : Bëggoon naa dem ; Bëggoon nga dem ; Bëggoon na dem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoguent avec l'E. - Dialoguent avec leurs camarades.
Production de dialogues par groupes d'LVs	<ul style="list-style-type: none"> - Fait jouer le dialogue par plusieurs groupes d'LVs à partir des répliques produites et en se rapprochant le plus possible du dialogue de référence. - Dit aux LVs : Leegi, danuy def ay géew yu ndaw ngir tabax ay waxtaan yu sukkandiku ci kàddu yi nu jàng. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'appuient sur les répliques produites pour jouer les dialogues.
Fixation des notions par substitution, par répétition	<p>Vocabulaire (bëggoon naa – fowi – guddee) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pose les questions suivantes : • Lu Badu waxoon baayam ngir dem fowi kër xaritam bi ? • Lu baay ji bëggul ? <p>S'appuie sur d'autres situations pour faire utiliser : bëggoon naa – fowi – guddee</p> <ul style="list-style-type: none"> - La structure : bëggoon naa (nanu) + waxe + mottal 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions : - Baay, bëggoon naa dem, fowi kër Wiktoor ? - mu guddee. - Répètent les unités linguistiques à fixer en les utilisant dans d'autres phrases conformes aux situations décrites.

Fixation des notions par substitution, par répétition	<ul style="list-style-type: none"> - Pose la question suivante : Lan la Badu waxoon baayam ? - Propose d'autres situations : Mari dafa bëgg a dem ca kermeesu ekool ba. Muy tàggu yaayam. - Conjugaison systématique (3 personnes du singulier) - Pose la question suivante : <ul style="list-style-type: none"> • Lan nga bëggoon ? • Lan laa bëggoon ? • Lan la bëggoon ? - Par des échanges, faire sortir les autres formes verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions : Baay, bëggoon naa dem, fowi kër Wiktoor. Yaay, bëggoon naa dem ca kermeesu ekool ba. - Conjuguent systématiquement : <ul style="list-style-type: none"> • Bëggoon naa dem... • Bëggoon nga dem... • Bëggoon na dem ...
Production de dialogues	<ul style="list-style-type: none"> - Fait rejouer le dialogue par plusieurs groupes d'LVs à partir des éléments fixés. - Dit : Leegi, danuy defaat ay géew yu ndaw ngir tabaxaat ay waxtaan yu sukkandiku ci kàddu yi nu jàng. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jouent les dialogues.
Phonétique corrective	<ul style="list-style-type: none"> - Corrige les éventuelles dernières prononciations défectueuses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent après l'E.

Lecture L1 : Compréhension à l'audition (L1)

Séance 1

Activité 1 : Compréhension à l'audition (L1)



Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

Je vais vous lire une histoire. Le titre de l'histoire est « **Céy bii tele !** ». Voici quelques mots que nous allons rencontrer dans cette histoire.

E demande aux LVs de donner oralement le sens de « **jonante** » et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E dit : **jonante** : mooy saa su ñaari ekib di daje ci futbol.

Misaal : Tey, ñaari ekibi nawetaan yi gën a mag ci dëkk bi ñooy jonante.

E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase. E apprécie et corrige au besoin. Puis E répète la même procédure avec les autres mots :

[fayati] : mooy tele bi dellu fay.

Misaal : Kadeer, tele bi de saa soo ko taalee mu fay ; xoolal, fayati na !

[komànd] mooy juntuukaay la bu ñuy jëfandikoo ngir taal walla fay tele bi, walla leneen lu ni deme ; dafa am ay butoŋ.

Misaal : Abal ma komànd boobu ma taal tele bi.

Étape 2 : Lire l'image

Avant d'écouter l'histoire, commençons par observer l'image. Allez à la page 61.

E guide LVs à décrire en détails l'image en posant les questions suivantes :

- **Ñan ñoo nekk ci nataal bi ?**
- **Fan lañu nekk ?**
- **Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?**
- **Su ngeen xoollee nataal bi, lan ngeen yaakaar ne lay wax ?**



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

E lit deux fois le texte à haute voix avec le rythme, la gestuelle, et l'expressivité requis, d'une manière fluide mais pas trop précipitée. E lit et ne commente pas.

Céy bii tele !

Dibeer jii weesu la ekibu futbol bu Senegaal doon jonante ak bu Esipt. Ca estaat Abdulaay Wàdd la doon ame. Bi juroomi waxtu di jot, xale yi ñoom dajaloo nañu ci kanamu tele bi ngir seetaan. Jonante bi door na. Nees tuut, tele bi ne xuyy, fay. Demba gësëm ko, mu tàkkaat ab diir, fayati. Kadeer def batari yu bees ci tele-komànd wànte tele bi tàkkul. Fànta ne Kadeer : « Ndax ma dimbali la ? » Kadeer tontu : « Waawaaw ! » Ñoom ñaar jéem nañu taalaat tele bi, wànte dara. Tele bi yàqu na. Xale yi mujjuñoo seetaan li desoon ci jonante bi.

Étape 4 : Travailler la compréhension

- Questions :** E pose les questions suivantes, puis demande aux LVs d'expliquer leur raisonnement (« **Comment tu le sais ?** ») pour chaque question. Sur la base de leurs réponses, E aide LVs à élaborer leurs idées avec un langage enrichi.
 - Kañ la Senegaal ak Esipt doon jonante ?** (Dibeer jii weesu.)
 - Fan la jonante bi doon ame ?** (Ca estaat Abdulaay Wàdd.)
 - Lan la Kadeer def bi tele bi fayaatee?** ((Kadeer dafa def batari yu bees ci tele-komànd bi.)
 - Ndax tele bi mujj naa tàkk ?** (Déedeet.)
- Reformulation :** E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.
- Expérience personnelle :** **Kan ci yéen moo mas a fekke walla mu dund lu ni mel ? Ayca, nettali nu ko.**

Lecture L1

Séance 2

Activité 2 : Révision



Étape 1 : Contrôler le travail de maison

E fait un rapide contrôle du travail de maison et aide à corriger au besoin.

Si nécessaire, E relève les noms des LVs qui ont des difficultés pour la remédiation. p.61

Étape 2 : Lire des lettres et des mots

Nous allons lire des lettres déjà apprises et des mots. Allez à la page 61. Mettez le doigt sous le mouton.

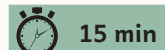
Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Pointons le doigt et lisons les lettres. E+LVs lisent ensemble les lettres.	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, pointez du doigt et lisez les lettres. E circule et corrige les LVs au besoin.

Étape 3 : Lire des phrases

Nous allons lire des phrases avec les lettres déjà apprises. Sous le mouton, p.61 mettez le doigt sur les symboles.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Glissons le doigt et lisons les phrases. E+LVs lisent ensemble les phrases de chaque groupe. Puis, indiquons la phrase qui correspond à l'image.	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les phrases de chaque groupe. Puis, indiquez la phrase qui correspond à l'image. E circule et corrige les LVs au besoin.



Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres








Mise en situation : E écrit **yoo** et dit : Où se trouve « **y** » dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande à un LV de venir encadrer « **y** ». E écrit **noyyi** et dit : Où se trouve « **yy** » dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande à un LV de venir souligner « **yy** ».

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre « y - yy ».

Étape 1 : Présenter « y - yy »



	y - yy Y yoo - noyyi	 p.62
---	---------------------------------------	--




 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<p><i>E pointe et dit : Voici la lettre « y ».</i> <i>E pointe et dit : Voici la lettre « yy ». Elle s'écrit avec deux y. C'est la forme allongée.</i> <i>E pointe et dit : Voici les formes minuscules, et les formes majuscules, en script.</i></p>	<p>Tous ensemble. <i>E pointe y - yy en script 3 fois. E+LVs lisent.</i></p>	<p>[Nom de l'LV], pointe et lis « y - yy ». <i>E fait lire en script [RX3 LVs]</i></p>


 Tu fais	Allez à la page 62. À côté du chien, pointez et lisez les formes minuscule et majuscule de « y - yy ».
 Tu fais	<i>E fait écrire y - yy en script en contrôlant par PLM la production des LVs.</i>

À côté des lettres, il y a un mot qui contient « y ». C'est le mot « yoo ». Il est représenté par l'image à côté. Il y aussi un autre mot qui contient yy. C'est le mot « noyyi ». Qui peut donner d'autres mots qui contiennent « y » ? « yy » ? LVs citent d'autres mots avec l'aide de E.

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec y - yy (Toucher et combiner)




	★ y uu yuu ▲ ee y eey y aa yaa i y iy	 p.62
---	--	--

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<p>Apprenons à construire et à lire des syllabes avec y - yy. <i>E pointe et dit : « y » - « uu ».</i> <i>E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « yuu ».</i> <i>E complète le groupe ★.</i></p>	<p>Tous ensemble. <i>E pointe et glisse le doigt. E+LVs lisent les lettres puis les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.</i></p>	<p>[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. <i>[RX3 LVs]</i></p>

 Tu fais	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 62. Mettez le doigt sous le chien. À tour de rôle, pointez et lisez les lettres puis les syllabes dans chaque rangée après ★ puis ▲. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i>
--	---

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (lire des syllabes)

Étape 3 : Lire des syllabes avec y - yy

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<p>Il est important de lire les syllabes d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les syllabes sans lire les lettres. <i>E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « yu ».</i> <i>E complète le groupe ★.</i></p>	<p>Tous ensemble. <i>E glisse le doigt. E+LVs lisent les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.</i></p>	<p>[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. <i>[RX3 LVs]</i></p>



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 62. Mettez le doigt sous le chien. À tour de rôle, pointez et lisez les lettres puis les syllabes dans chaque rangée après ★ puis ▲. E circule et corrige les LVs au besoin.

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation



30 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Rappel de la structure	- Dit : Ku nu mën a fàttali tëggin wi nu jàngoon ?	- Rappellent la structure.
Réemploi dirigé	- Propose les situations suivantes : Situation 1 : Badu dafa bëgg a dem seeti maamam ; mu ngiy tàggu yaayam. Situation 2 : Mari dafa bëgg a dem kër xaritam Faana ngir jàngi fa. Mu ngiy tàggu maamam.	- Produisent les répliques attendues : • Yaay, bëggoon naa dem seeti sama maam. • Maam, bëggoon naa dem kër ñoom Faana, jàngi fa ?
Réemploi libre	Dit aux LVs : Leegi, dangeen di diisoo ci ay mboole yu ndaw ngir sos ay waxtaan yu sukkandiku ci li nu jàngoon. Su ngeen noppee, ngeen ñew ci seen kanamu moroom yi jëmmal ko.	- Proposent des situations et jouent les dialogues.
Phonétique corrective	- Corrige les éventuelles dernières prononciations défectueuses.	- Répètent les modèles de l'E.

Lecture L1

Séance 3

Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres (suite)



15 min

Mise en situation : E écrit **maye** et **bàyyi** et demande à 2 LVs de lire les mots.

Expérience d'apprentissage : Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Apprenons à construire et à lire des mots avec **y - yy**.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec **y - yy**.

★	yée	ne	yéene	tày	yel	tàyyel
▲	ya	boy	yaboy	yaa	tu	yaatu



p.63



Je fais



Nous faisons



Tu fais

E pointe et dit « **yée** » - « **ne** ».
E glisse son doigt sous le mot et dit « **yéene** ».
E complète la rangée ★.

Tous ensemble. E pointe et glisse le doigt. E+LVs lisent les syllabes puis les mots dans la rangée ★ puis ▲.



[Nom de l'LV], pointe et lis les syllabes puis les mots. [RX3 LVs]







Tu fais

- Allez à la page 63. Mettez le doigt sous le canard. Pointez et lisez les syllabes puis les mots en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], pointe et lis les syllabes puis les mots dans la rangée [choix au hasard]. [RX3-5 LVs]
- Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, pointez et lisez les syllabes puis les mots dans chaque rangée. E circule et corrige les LVs au besoin.

Étape 2 : Lire des mots avec y - yy.

	★ ▲	yéene yaboy	tàyyel yaatu	noyyi Yuusu	yebal yàpp	 p.63
---	--------	----------------	-----------------	----------------	---------------	--

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
Il est important de lire les mots d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les mots sans lire les syllabes. E glisse le doigt et lit les mots dans la rangée ★ puis ▲.	Tous ensemble. E+LVs lisent les mots dans la rangée ★ puis ▲.	[Nom de l'LV], glisse le doigt et lis les mots. [RX3-5 LVs]

 Tu fais	<p>1. Allez à la page 63. Mettez le doigt sous le lion. Glissez le doigt et lisez les mots en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], pointe et lis les mots dans la rangée [choix au hasard]. [RX3-5 LVs]</p> <p>2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les mots dans chaque rangée. E circule et corrige les LVs au besoin.</p>
---	---

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (lire des mots)

Production d'écrits L1

Séance 1

Activité : Mbindum mbooloo

 30min

E suit la démarche pour l'écriture interactive avec le contenu suivant

Structure langagière	Bëggoon naa (nanu) + waxe + mottal
Situation de production	<p>Sabab si Tey ci dibeer ji, Badu demul ekool. Gannaaw mu jàng ci kër gi ba noppi, muy tàggu baayam ngir dem, fowi kër xaritam, Wiktoor.</p> <p>Santaane bi - Ay baat a ngi nii ci àlluwa ju mag ji : « naa - dem - kër - Bëggoon - fowi - Wiktoor », - Tabaxal ak baat yii ag kàddu ngir wax nu Badu di tàggo baayam. Soo noppee, nga bokk ci mbindam ci àlluwa ju mag ji.</p>

Ndaloog baat / Acquisition globale de mots :

- **Baat yi :** yére, tubey, bibëronj, siso, palanteer



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1/L2	
Phonétique préventive	avoir, vole, lave (v)
Situation de communication	Tey ci dibeer ji, Badu demul ekool. Gannaaw bi mu jàngee ci kër gi ba noppi, mu ngiy tàggu baayam ngir dem fowi kër ñoom Wiktoor, xaritam.
Dialogue	<p>Badu : Baay, bëggoon naa dem fowi kër ñoom Wiktoor ?</p> <p>Baay Omar : Waaw Badu, mën ngaa dem wànte bul guddee.</p> <p>- Badou : Papa, je veux aller chez Victor, s'il vous plaît.</p> <p>- Baye Omar : Oui, tu peux partir mais reviens tôt.</p>
Structure	<p>Bëggoon naa (nanu) + waxe + mot-tal.</p> <p>Misaal : Baay, bëggoon naa dem fowi kër Wiktoor.</p> <p>Sujet + Vouloir au présent + verbes usuels + (complément) + S'il vous plaît</p> <p>Exemple : Papa, je veux aller chez Victor, s'il vous plaît.</p>
Vocabulaire	Aller chez, s'il vous / te plaît, revenir tôt
Conjugaison dialoguée	vouloir au présent de l'indicatif aux 3 personnes du singulier
Pour un rappel sur les objectifs, moyens, matériels, et documentation, voir page 80.	

Activité 1 : Acquisition



30 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Phonétique Préventive	<ul style="list-style-type: none"> - Prononce des mots contenant le son [v] dans les trois positions : avoir, vole : lave. - Isole [v] et fait répéter 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent. - Répètent.
Bref rappel de la situation et de l'intention de communication	<ul style="list-style-type: none"> - Rappelle : Tey ci dibeer ji, Badu demul ekool. Gannaaw bi mu jàngee ci kër gi ba noppi, mu ngiy tàggu baayam ngir dem fowi kër ñoom Wiktoor, xaritam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent et répondent.
Rappel des énoncés et production des énoncés équivalents	<ul style="list-style-type: none"> - Recueille les énoncés (du dialogue en intégralité) rappelés par les LVs - Puis, pour chaque énoncé, demande aux LVs d'essayer de le dire en français. - Fait fixer chaque énoncé en français par répétition. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent les énoncés en français.
Rappel des énoncés et production des énoncés équivalents (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait procéder à des comparaisons : <ul style="list-style-type: none"> • Comment dit-on « Baay, bëggoon naa dem, fowi kër ñoom Wiktoor ? » en français ? • Comment dit-on « Waaw Badu, mën ngaa dem wànte bul guddee » en français ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : <ul style="list-style-type: none"> • Papa, je veux aller chez Victor, s'il vous plaît. • Oui, tu peux partir mais reviens tôt.

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Rappel des énoncés et production des énoncés équivalents (suite)	<ul style="list-style-type: none"> - Fait faire des constats sur l'ordre des termes dans les énoncés portant les structures étudiées en wolof et en français pour noter les similitudes et les différences. - Demande : Comment peut-on dire en français : « Baay, bëggoon naa dem fowi kër ñoom Wiktoor ? » ? - Fait expliquer les structures et les mots dans des situations concrètes et variées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparent et font ressortir les similitudes et les différences. - Répondent : <ul style="list-style-type: none"> • Papa, je veux aller chez Victor, s'il vous plaît.
Conjugaison dialoguée	<ul style="list-style-type: none"> - À partir de situations diverses agies, fait conjuguer de manière dialoguée le verbe vouloir au présent de l'indicatif aux 3 personnes du singulier : <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu veux ? • Qu'est-ce que je veux ? • Qu'est-ce qu'il/elle veut ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Conjuguent avec l'E / entre eux : <ul style="list-style-type: none"> • Je veux aller chez Victor. • Tu veux aller chez Victor. • Il/ Elle veut aller chez Victor.
Production (jeu) de dialogues par groupes d'LVs	<ul style="list-style-type: none"> - Fait venir au tableau des groupes d'LVs pour produire des dialogues en réutilisant les énoncés découverts. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produisent et jouent les dialogues avec les énoncés découverts.
Phonétique corrective	<ul style="list-style-type: none"> - Au besoin, corrige les prononciations défectueuses constatées pendant le jeu des dialogues. 	<ul style="list-style-type: none"> - Répètent.

Lecture L1

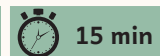
Séance 4

Activité 5 : Révision



Nous faisons	Tu fais
Nous allons relire des lettres, des syllabes et des mots avec nos nouvelles lettres. Allez à la page 64. Sous le mouton, mettez le doigt sur l'★. Tous ensemble. Posons le doigt et lisons la rangée. E+LVs lisent ensemble les rangées ★ et ▲.	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, posez le doigt et lisez chaque rangée. E circule et corrige les LVs au besoin.

Activité 6 : Dictée



Mise en situation : E demande aux LVs de citer le plus de mots qu'ils connaissent qui contiennent **y** ou **yy**. E appelle un LV au tableau pour qu'il essaie d'écrire un de ces mots.

Expérience d'apprentissage : Nous allons écrire des mots.

Nous faisons	Tu fais
Tous ensemble. Prenez vos ardoises et craie. Je vais dire un mot. Écoutons le mot. Faisons attention à chaque son du mot. Écrivez sur vos ardoises pendant que j'écris au tableau. Le mot est yoo . Nous entendons « y - oo ». Le premier son est « y ». E+LVs écrivent y . Le dernier son est « oo ». E+LVs écrivent oo . Relisons : « y, oo, yoo ».	Écoutez le mot. Faites attention à chaque son du mot. Écrivez chaque lettre pour former le mot. Le nouveau mot est « noyyi ». LVs écrivent individuellement ou en petits groupes, selon le besoin.

Vérifions ce que vous avez écrit. E contrôle la production des LVs par PLM et en circulant dans la salle. E demande à un LV d'écrire le mot au tableau et de relire les lettres ainsi que le mot complet « **n, o, y, y, i noyyi** ». E aide à corriger les erreurs. E fait répéter le Tu fais en dictant et vérifiant les mots suivants : **1. raaya, 2. tàyyi, 3. yaru, 4. bàyyi**

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Écrire des mots)

Activité 7 : Vocabulaire

 10 min

Mise en situation : E demande aux LVs de donner oralement le sens de « **yoo** ».

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre le sens des mots.

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



yoo

noyyi

raaya



Je fais



Nous faisons

E glisse le doigt sous **yoo** et le lit.

Tous ensemble. E glisse le doigt sous **yoo** et E+LVs le lisent. E répète avec **noyyi** puis **raaya**.

Étape 2 : Définir et utiliser les mots



Nous faisons

E demande aux LVs de donner oralement le sens de « **yoo** » et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E dit : [**yoo**] mooy mala mu ndaw muy naaw, dafay mätte, di joxe itam jàngoroy sibiru.

Misaal : Deel tëdd ci biir sàнке ngir yoo yi bañ laa mätt.

E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase. E apprécie et corrige au besoin. Puis E répète la même procédure avec les autres mots :

[**noyyi**] mooy dugal ak génne ngelaw ci say bakkan.

Misaal : Kenn mënul a noyyi ak xet gu bon gii.

[**raaya**] mooy daraapoo réew ; raaya Senegaal am na wert, mboq ak xonq.


Misaal : Altine ji jëkk ci weer wu nekk, ci ekool bi, danuy yéegal sunu raaya réew.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Le sens des mots.)

Langage L2

Séance 2


Activité 2 : Consolidation

 15 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Rappel du dialogue	<ul style="list-style-type: none"> - Fait rappeler le dialogue en français : - Badou : Papa, je veux aller chez Victor, s'il vous plait. - Baye Omar : Oui, tu peux partir mais reviens tôt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappellent et jouent le dialogue.
Fixation des notions par substitution, par répétition	<ul style="list-style-type: none"> - À partir de situations variées fait employer la structure (Sujet + Vouloir au présent + verbes usuels + (complément) + S'il vous plaît). Exemple : Paul veut se rendre au stade pour assister au match de l'équipe du quartier. Il demande la permission à sa grande sœur. Par substitution, E fait remplacer « Sujet + Vouloir au présent + verbes usuels + (complément) + S'il vous plaît ». 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent : Grande sœur, je veux aller au stade s'il vous plait.

Fixation des notions par substitution, par répétition	- À partir de situations agies et variées, fait conjuguer systématiquement le verbe vouloir au présent de l'indicatif aux trois personnes du singulier. Exemple : Ta sœur veut se rendre à la plage, Elle demande la permission à sa maman. Par substitution, E fait ressortir les autres personnes du singulier.	- Répondent : • Je veux. • Tu veux. • Il (Elle) veut.
Production de dialogues	- Fait jouer des scènes dialoguées contenant les notions acquises.	- Jouent des dialogues contenant les notions acquises.
Phonétique corrective	- Corrige systématiquement les prononciations défectueuses au besoin.	- Répètent.

Activité 3: Exploitation


 15 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Réemploi dirigé	- Propose des situations nouvelles et demande aux LVs de jouer des dialogues dans lesquels les notions acquises seront utilisées. Par exemple : Situation 1 : Faana veut se rendre à l'anniversaire de son amie. Elle demande la permission à sa maman. Situation 2 : Ta grande sœur veut aller à un mariage. Elle demande la permission à ta maman.	- Jouent des dialogues à partir des situations proposées par l'E en réutilisant les nouvelles notions acquises.
Réemploi libre	- Demande aux LVs de se concerter pour proposer des situations réelles de la vie courante et jouer des dialogues à partir de ces situations. Rectifie/aide au besoin.	- Se concertent, proposent des situations et jouent des dialogues en réutilisant les notions acquises.
Phonétique corrective	- Corrige les prononciations défectueuses au besoin.	- Répètent après l'E.

Lecture L1

Séance 5

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

 30 min

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

 p.64

Nous allons lire un petit texte. Nous allons commencer par lire le titre et observer l'image pour deviner de quoi il s'agit. Allez à la page 64.

1. Titre : E demande à 3 LVs de lire le titre **Yaasin ak béy wi.**

2. Image : E guide LVs à décrire en détail l'image en posant des questions comme : « **Lan moo nekk ci nataal bi ? Lu nit ñi di def ? Fan la nekk ? Lu ngeen xam ci li ñi nekk ci nataal bi di def ?** » etc. LVs répondent avec l'aide de E.

3. Prédictions : E guide LVs à faire des prédictions en posant des questions comme « **Su ngeen xoollee nataal bi, lan ngeen yaakaar ni ci la jukki bi di wax ?** » etc. LVs font des prédictions avec l'aide de l'E.



Étape 2 : Lire le texte

Maintenant nous allons lire le texte. Mettez le doigt sur l'★. Glissez le doigt et lisez en silence pendant que votre camarade lit à haute voix.

Yaasin ak béy wa

Yaasin, jaaykatu beñe la, ku sàggan la. Dafa topp xale yi di soow, faf aw béy ne càppit wenn beñe. Yaasin fëx di yuuxu, naan : « Jàppalleen ma béy wi, yeew ko! ! Ée, jaaral fee ! Jàppleen ko de ! Bu mu leen rëcc ! Yata, yow ak Yuusu, karleen ko te bàyyi seen ree ji ! » Béy wa nee na mes.

[Nom de l'LV], glisse le doigt et lis la première phrase. E demande à d'autres LVs de lire les phrases suivantes à tour de rôle. E corrige au besoin. [RX 3]. À la fin, E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Vérification des prédictions : **Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (oui/non) Lan moo koy firndeel ?** LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.



1. Questions : E pose les questions suivantes, puis demande aux LVs d'expliquer leur raisonnement (Comment tu le sais?) pour chaque question. Sur la base de leurs réponses, E aide LVs à élaborer leurs idées avec un langage enrichi.

- Nan la jaaykatu beñe bi tudd ? (Yaasin.)
- Lan mooy melokaanu Yaasin ? (Dafa sàggan.)
- Lan moo dikkal Yaasin ? (Aw béy moo ne càppit benn beñe.)
- Lan la doon def ba loolu dal ko ? (Dafa topp xale yi di soow rekk.)
- Ndax jàpp nañu béy wi ? (Déedet.)

2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : **Kan ci yéen moo mën a tēnk jukki bi, wax ci lan lay wax ci kàddu yu néew ? Ayca, waxal, tēnkal nu ko.**

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

 Nous faisons	 Tu fais
<p>Nous allons relire le texte. En lisant, faites attention à la prononciation des sons appris, à la ponctuation, à la fluidité et à l'expressivité. Tous ensemble. Glissez le doigt sous les phrases et lisez avec moi avec fluidité et expressivité. E+LVs lisent et relisent plusieurs fois.</p>	<p>1. Lisez en silence en glissant le doigt sous les phrases pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], lis avec fluidité et expressivité. E le fait apprécier par les autres et remédie si nécessaire. [RX3 LVs]</p> <p>2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, lisez le texte avec fluidité et expressivité. Quand vous aurez fini, reprenez. E circule et corrige les LVs au besoin.</p>

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

Mise en situation : E écrit y en script et dit aux LVs : « **Kan mooy ñëw bindaatal ma ci mbindum taqale li ma bind ci mbindum teqale ?** ». Après une petite pause, E demande tour à tour à deux LVs de venir essayer au tableau.

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre à écrire y.

Étape 1 : Présenter y.



y




y

yoo




yoo



p.65

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E écrit la lettre y au tableau sur un chemin et demande aux LVs de dire le nom de la lettre. E décompose la lettre en montrant chacune des parties. E décrit la lettre décomposée en verbalisant sa description.</i>	Tous ensemble. <i>E + LVs disent le nom de la lettre et montrent les différentes parties.</i>	[Nom de l'LV], dis le nom de la lettre et montre ses différentes parties. <i>[RX 3-7 LVs]</i>

Étape 2 : Écrire y.




 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E, le dos tourné à la classe, mime la lettre y en l'air plusieurs fois en verbalisant son action.</i>	Tous ensemble. <i>E+LVs miment la lettre y en l'air en verbalisant l'action.</i>	[Nom de l'LV], reprends ce que nous venons de faire. <i>[RX 3-7 LVs]</i>
<i>E, en face de la classe, trace la lettre sur la paume de sa main en verbalisant son action.</i>	Tous ensemble. <i>E+LVs tracent la lettre sur la paume en verbalisant l'action.</i>	[Nom de l'LV], reprends ce que nous venons de faire. <i>[RX 3-7 LVs]</i>
<i>E écrit intégralement la lettre au tableau en verbalisant son action.</i>	<i>E+LVs réécrivent la lettre, l'E au tableau et les LVs sur leurs ardoises, en verbalisant l'action.</i>	[Nom de l'LV], écris la lettre au tableau. <i>[RX 3-7 LVs]</i>



Tu fais

E demande aux LVs de réécrire la lettre sur leur ardoise. Il circule dans la classe et vérifie le travail de chaque élève.




Étape 3 : Écrire les mots référents

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E écrit le mot « yoo » au tableau en nommant chaque lettre.</i>	Ensemble nous écrivons le mot « yoo », moi au tableau et vous sur votre ardoise.	[Nom de l'LV] écris « yoo » au tableau. <i>[RX 3-5 LVs]</i>



*E demande aux LVs de réécrire le mot « **yoo** » dans leur cahier de devoir. E fait le tour de la classe pour vérifier et corriger chaque LV si nécessaire.*

Étape 4 : Copier une phrase

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<i>E écrit la phrase « Bàyyil Yoro mu dem, tàyyelul. » au tableau en attirant l'attention sur les majuscules et la ponctuation.</i>	Ensemble nous écrivons la phrase, moi au tableau et vous sur votre ardoise.	[Nom de l'LV] écris la phrase au tableau. <i>[RX 3-5 LVs]</i>




E demande aux LVs de réécrire la phrase dans leur cahier de devoir. E fait le tour de la classe pour vérifier et corriger chaque LV si nécessaire.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Écrire y.)

Lecture L1 : Remédiation systématique

Séance 6

Activité 1 : Remédiation systématique sur la combinatoire

 30 min

Étape 1 : Faire des exercices avec des étiquettes

E prépare des étiquettes contenant les lettres à travailler.







Tu fais

Nous allons retravailler les lettres que nous avons déjà vues. Je vais vous présenter les étiquettes individuellement. Vous allez me dire le son que fait la lettre, le plus vite possible. [Nom de l'LV] voici une étiquette ; lis la lettre. E passe toutes les étiquettes, en faisant le tour de la classe. A chaque nouvelle étiquette, E interroge un nouvel LV. Quand la pile de lettres est finie, E les mélange et reprend.

Étape 2 : Lire des mots décodables

 p.66

E prépare des étiquettes contenant les mots décodables à travailler et répète la même procédure, ou fait lire les mots dans le manuel.

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
Maintenant, nous allons lire des phrases. Allez à la page XX. Je vous montre. Je fais glisser mon doigt sous la phrase et je la lis. E lit la 1 ^{ère} phrase en glissant son doigt sous la phrase.	Tous ensemble ! E+LVs lisent la 1 ^{ère} phrase en glissant le doigt sous la phrase.	De ta place, [Nom de l'LV], lis la 1 ^{ère} phrase en glissant ton doigt sous la phrase, pendant que tes camarades font de même en lisant silencieusement. [RX3-5 LVs] avec les autres phrases.
 Tu fais	Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, lisez les phrases avec fluidité et expressivité. Quand vous aurez fini, reprenez. E circule et corrige les LVs au besoin.	

Poésie – Récitation

TAALIF/TARI

Palier 4 : Intégrer le vocabulaire adéquat, les comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux relatifs à la demande de permission et de services en wolof (L1) et en français (L2).

Objectif d'apprentissage : Restituer des comptines et des poèmes.

Objectif spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable de mémoriser et restituer correctement le texte de comptine « **Doom sama** » en veillant au respect de l'intonation et des gestes convenables.


Contenu : « **Doom sama** »

Moyens pédagogiques : Audition, répétition, interrogation, mimes, gestes, etc.

Matériels : Images, dessins, etc.

Documentation : Guide CBEB, étape 1, niveau 1

Activité : Tëralinu njàng mi/doxalin

 30 min

Étapes	Rôle de l'E	Activités des LVs
Révision	- Fait réciter le dernier texte appris.	- Récitent.

Présentation du texte	<ul style="list-style-type: none"> - Lit/récite trois fois le texte de manière claire et expressive : Doom sama Doom sama, fonkal sa bopp, Ëllëg, yaay ki réew mi sopp. Xarit sama, fonkal sa réew, Yaay mbër mi war a ub géew. Yaakaari réew ci yaw, ma naw Gëmal liggeey, bari njariñ ni ab taw. 	<ul style="list-style-type: none"> - Restent attentifs pendant la lecture/la récitation du texte.
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Fait ressortir les mots connus et explique les mots inconnus. - Pose des questions pour faire ressortir l'idée générale de la récitation. <ul style="list-style-type: none"> • Kiy wax kan lay waxal ? • Ci lan la koy wax ? • Kiy wax, lu muy def ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Donnent les mots connus et participent à l'explication des mots inconnus. - Répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> • Doomam lay waxal. • Ci ni mu war a fonke réewam. • Dafay yee, dénk doomam.
Apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Récite la récitation 3 fois. - Récite les deux 1^{er} vers 3 fois. - Fait répéter les deux 1^{ers} vers par le groupe classe, par rangée puis individuellement. - Adopte la même procédure pour les vers suivants jusqu'à la fin de la récitation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoutent. - Répètent après l'E (groupe classe, rangées puis par élève) - Écoutent et répètent jusqu'à la fin de la récitation.
Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Fait réciter individuellement la récitation ou la partie étudiée puis par rangée et par le groupe classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Récitent un à un la récitation ou la partie étudiée puis par rangée enfin par le groupe classe.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots. Lis les phrases et le texte.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Langage L1

Séance 1

WAXIN

Palier 4 : Intégrer le vocabulaire adéquat, les comportements non verbaux, le schéma intonatif et des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés oraux relatifs à la demande de permission et de services en wolof (L1) et en français (L2).

Objectif d'apprentissage : Demander la permission.

Objectif spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable, en situation de communication, de demander correctement la permission en utilisant la structure : **Ndax + mën naa (nanu) + waxe + mottal.**

Misaal : **Ndax mën naa jël sa rato bi, setal sunu mbaaruu xar yi ?**

Moyens Pédagogiques : Situation de communication, observation, interrogation, répétition, mimes, gestes, dramatisation

Matériels : Images, dessins, etc.

Documentation : Guide du CBEF, étape 1, niveau 1

Contenus L1

Phonétique préventive	teenjal, dàññ, ñar (ŋ)
Situation de communication	Ekibu futbol bu ñoom Badu mooy jonante ak bu Ginnaaw raay. Badu bëgg cee dem. Muy tàggu yaayam.
Dialogue	Badu : Ndax mën naa dem ca jonante futbol ba ? Yaay Astu : Waaw, mën nga dem, wànte bul guddee.
Structure	Ndax + mën naa (nanu) + waxe + mottal.
Vocabulaire	Jonante - guddee
Conjugaison dialoguée L2	mën a dem (3 kuutlaayi bennal) ci jamonoy teew.

Activité 1 : Acquisition



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 1

Activité 1 : Révision



Étape 1 : Contrôler le travail de maison

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler

E fait un rapide contrôle du travail de maison et aide à corriger au besoin. Si nécessaire, E relève les noms des LVs qui ont des difficultés pour la remédiation.

Étape 2 : Lire des lettres



Nous allons lire des lettres déjà apprises. Allez à la page 67. Mettez le doigt sous le mouton.



Nous faisons

Tous ensemble. Pointons le doigt et lisons les lettres. *E+LVs lisent ensemble les lettres.*



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, pointez du doigt et lisez les lettres. *E circule et corrige les LVs au besoin.*

Étape 3 : Lire des phrases



p.67

Nous allons lire des phrases avec les lettres déjà apprises. Sous le mouton, mettez le doigt sur le premier carré.



Nous faisons

Tous ensemble. Glissons le doigt et lisons les phrases. *E+LVs lisent ensemble les phrases du groupe carré et rond. Puis, indiquons la phrase qui correspond à l'image.*



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les phrases de chaque groupe. Puis, indiquez la phrase qui correspond à l'image. *E circule et corrige les LVs au besoin.*

Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres



15 min

Mise en situation : *E écrit mbaam et dit : Où se trouve « mb » dans le mot que j'ai écrit au tableau ? E demande à un LV de venir encadrer « mb ».*

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre « mb ».

Étape 1 : Présenter « mb »



mb

-

Mb

mbaam

mb

Mb

mbaam



p.68



Je fais

E pointe et dit : Voici le son « mb ».
E pointe et dit : Voici le son « mb ». Il s'écrit avec m et b. E pointe et dit : Voici les formes minuscules (mb), et les formes majuscules (Mb), en script.



Nous faisons

Tous ensemble. *E pointe mb en script 3 fois. E+LVs lisent.*



Tu fais

[Nom de l'LV], pointe et lis « mb ». *E fait lire en script [RX3 LVs]*



Tu fais

Allez à la page 68. À côté du chien, pointez et lisez les formes minuscule et majuscule de « mb ».



Tu fais

E fait écrire mb en script en contrôlant par PLM la production des LVs.

À côté des lettres, il y a un mot qui contient « mb ». C'est le mot « mbaam ». Il est représenté par l'image à côté. Qui peut donner d'autres mots qui contiennent « mb » ? *LVs citent d'autres mots avec l'aide de E.*

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec mb (Toucher et combiner)



★

mb

a

mba

▲

o

mb

omb

ë

mb

ëmb

mb

ó

mbó



p.68



Je fais

Apprenons à construire et à lire des syllabes avec mb. *E pointe et dit : « mb » - « a ». E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « mba ». E complète le groupe ★.*



Nous faisons

Tous ensemble. *E pointe et glisse le doigt. E+LVs lisent les lettres puis les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.*



Tu fais

[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. *[RX3 LVs]*



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 68. Mettez le doigt sous le chien. À tour de rôle, pointez et lisez les lettres puis les syllabes dans chaque rangée après ★ puis ▲. E circule et corrige les LVs au besoin.

Étape 3 : Lire des syllabes avec mb



Je fais

Il est important de lire les syllabes d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les syllabes sans lire les lettres. E glisse son doigt sous la syllabe et dit : « mba ». E complète le groupe ★.



Nous faisons

Tous ensemble. E glisse le doigt. E+LVs lisent les syllabes dans le groupe ★ puis ▲.



Tu fais

[Nom de l'LV], pointe et lis les lettres et les syllabes. [RX3 LVs]



Tu fais

Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. Allez à la page 68. Mettez le doigt sur ★. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les syllabes dans ★ puis ▲. E circule et corrige les LVs au besoin.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Lire des syllabes)

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation

30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 2

Activité 4 : Construction et lecture de mots

30 min

Mise en situation : E écrit sómbi et xombu et demande à 2 LVs de lire les mots.

Expérience d'apprentissage : Quand on connaît les syllabes, on peut lire des mots. Apprenons à construire et à lire des mots avec mb.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec mb



★ só mbi sómbi ▲ xo mb xomb

Tà mbaa Tàmbaa Sà mbu Sàmbu

p.68



Je fais

E pointe et dit « só » - « mbi ». E glisse son doigt sous le mot et dit « sómbi ». E complète la rangée ★.



Nous faisons

Tous ensemble. E pointe et glisse le doigt. E+LVs lisent les syllabes puis les mots dans la rangée ★ puis ▲.



Tu fais



[Nom de l'LV], pointe et lis les syllabes puis les mots. [RX3 LVs]




Tu fais

1. Allez à la page 68. Mettez le doigt sous le canard. Pointez et lisez les syllabes puis les mots en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], pointe et lis les syllabes puis les mots dans la rangée [choix au hasard]. [RX3-5 LVs]
2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, pointez et lisez les syllabes puis les mots dans chaque rangée. E circule et corrige les LVs au besoin.

Étape 2 : Lire des mots avec mb

	★ sómbi xomb Ndumbe mbégte ▲ Tàmbaa Sàmbu Xombol Mbaay	 p.69
---	---	--

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
Il est important de lire les mots d'un seul trait. Nous allons nous exercer à lire les mots sans lire les syllabes. <i>E glisse le doigt et lit les mots dans la rangée ★ puis ▲</i>	Tous ensemble. <i>E+LVs lisent les mots dans la rangée ★ puis ▲.</i>	[Nom de l'LV], glisse le doigt et lis les mots. [RX3 LVs]

 Tu fais	<p>1. Allez à la page 69. Mettez le doigt sous le lion. Glissez le doigt et lisez les mots en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], pointe et lis les mots dans la rangée [choix au hasard]. [RX3-5 LVs]</p> <p>2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, glissez le doigt et lisez les mots dans chaque rangée. <i>E circule et corrige les LVs au besoin.</i></p>
---	--

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (*lire des mots*)

Production d'écrits L2

Séance 1

Dictée à l'adulte L2

Palier 4 : Intégrer le vocabulaire adéquat, des règles syntaxiques simples dans des situations de production d'énoncés écrits de 2 phrases adaptées à la situation de communication relative à la demande de permission, de services et d'aide en français (L2).

Objectif d'apprentissage : Produire oralement un énoncé pour le dicter à l'E.

Objectif spécifique : Au terme de la leçon, l'apprenant est capable de produire un énoncé d'une à deux phrases traduisant une intention de communication relatif à la demande de permission.

Moyens pédagogiques : dramatisation, observation, répétition, questions, gestuelle, image, ...

Contenus : Est-ce que + je/nous + pouvoir au présent + verbe à l'infinitif + (complément) + S'il vous plaît ?

Documentation : Guide CBEB CI

Activité : Dictée à l'adulte L2

 30min

Étapes	Stratégies de l'E	Activités des LVs
Mise en situation	<p>- Propose la situation suivante :</p> <p>Contexte C'est la kermesse de l'école. Marie veut s'y rendre. Elle demande la permission à son père.</p> <p>Consigne Mets-toi à la place des personnages et produis oralement des énoncés pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander la permission ; • Pour accorder la permission à Marie. 	<p>- Écoutent et s'approprient la situation</p>

Vérification de la compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Pose des questions de compréhension sur la situation. • Où se passe la scène ? • Quels sont les personnages ? • Où veut aller Marie ? • Que demande- elle à son père ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondent aux questions : <ul style="list-style-type: none"> • Dans la maison. • Marie et son père. • Elle veut se rendre à la kermesse de l'école. • Elle lui demande la permission.
Production martyr	<ul style="list-style-type: none"> - Accepte les productions orales en relation avec la situation de communication - Aide, oriente les LVs à élaborer correctement les énoncés - Aide à reformuler certains énoncés pour une meilleure structuration - Fait fixer par répétitions les énoncés 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposent des énoncés en relation avec la situation. - Réajustent leurs productions. - Reformulent les énoncés. - Répètent.
Mise en texte	<ul style="list-style-type: none"> - Demande aux LVs de lui dicter les énoncés - Aide les LVs à segmenter le texte en utilisant des couleurs différentes pour écrire chaque mot. - Modifie avec les LVs le texte au besoin en posant des questions de précision. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictent les énoncés suivants : <ul style="list-style-type: none"> + Papa, je veux aller à la kermesse de l'école. + Vas-y mais ne rentres pas tard. - Participent à la segmentation - Participent à la modification du texte au besoin et répondent aux questions de précision
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Lit le texte en pointant du doigt pour permettre aux enfants de constater que ce qui est dit est bien écrit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent la lecture du maître et font des constats au besoin.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Contenus L1/L2

Phonétique préventive	école - cour - sac - (c)	
Situation de communication	Ekibu futbol bu ñoom Badu mooy jonante ak bu Ginnaaw raay. Badu bëgg cee dem. Mu ngiy tàggu yaayam.	
Dialogue	<p>Duudu : Badu, sonn naa lool !</p> <p>Badu : Nanu eggali cangum xar yi ; bu subaa nu setal mbaar mi.</p> <p>Duudu : Kon baax na.</p>	<p>Badou : Maman, est- ce que je peux partir au stade ?</p> <p>Yaye Astou : Oui Badou, mais reviens tôt.</p>
Structure	Ndax + mën naa (nanu) + waxe + mottal.	Est-ce que + je/nous + pouvoir au présent+ verbe à l’infinitif + (compl) + S’il vous plaît ?
Vocabulaire	pouvoir – stade – revenir tôt	
Conjugaison dialoguée	pouvoir (3 personnes du singulier) présent de l’indicatif	
Pour un rappel sur les objectifs, moyens, matériels, et documentation, voir p. 96.		

Activité 1 : Acquisition

 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L2 : Compréhension à l’audition (L2)

Séance 1

Activité : Compréhension à l’audition (L2)

 30 min

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

Je vais vous lire une histoire. Le titre de l’histoire est « Le vieux téléviseur ». Voici quelques mots que nous allons rencontrer dans cette histoire.

En se servant des images, objets, et démonstrations, E fait comprendre le sens de **s’éteint**, **brusquement**, et **secouer**. Puis E fait démontrer aux LVs leur compréhension par des moyens appropriés (gestes notamment).

Étape 2 : Lire l’image

 p.61

Avant d’écouter l’histoire, commençons par observer l’image. Allez à la page 61.

E demande d’abord aux LVs d’identifier tous les mots relatifs à l’image qu’ils connaissent déjà. Puis E identifie et fait répéter les autres noms et actions importants qui sont visibles dans l’image en phrases simples comme « Voici...» ou « Je vois ...».



Étape 3 : Écouter le texte

Maintenant vous allez écouter pendant que je lis. E lit deux fois le texte à haute voix en le dramatisant avec le rythme, la gestuelle, et l’expressivité requis, d’une manière fluide mais pas trop précipitée. E lit et ne commente pas.

Le vieux téléviseur

Aujourd'hui, il y a un match de football entre le Sénégal et l'Égypte. Tout le monde est devant la télé. Le match commence. Après vingt minutes de jeu, le téléviseur s'éteint brusquement. Demba se lève et le secoue. Le téléviseur se rallume puis s'éteint encore. Aussitôt, Malamine, le réparateur, arrive. Demba lui dit : « est-ce que tu peux réparer le téléviseur, s'il te plaît ? ». Malamine répond : « Oui, laisse-moi faire ». Après quelques minutes, Malamine remet le téléviseur en marche. Tout le monde est content.

Étape 4 : Travailler la compréhension

Maintenant nous allons parler de ce qu'on a écouté.



1. Questions : E pose les questions suivantes et aide LVs à répondre avec des phrases simples.
 - a. Quelles sont les équipes qui jouent ? (L'équipe du Sénégal et l'équipe de l'Égypte)
 - b. Qui secoue le téléviseur ? (C'est Demba)
 - c. Qu'est-ce qui se passe après vingt minutes de jeu ? (Le téléviseur s'éteint brusquement.)
 - d. Qui remet le téléviseur en marche ? (C'est Malamine)
2. Expérience personnelle : E demande aux LVs de parler de leur expérience personnelle en posant des questions comme les suivantes.
 - a. Avez-vous un téléviseur ou un autre appareil chez vous ? (Oui, nous avons un téléviseur chez nous. / Non, nous n'avons pas de téléviseur chez nous.)
 - b. Vous est-il une fois arrivé qu'il tombe subitement en panne comme dans le texte ? Dis-nous. (Oui, c'était...)

Lecture L1


Séance 3

Activité 5 : Révision

 5 min



 Nous faisons	 Tu fais
<p>Nous allons relire des lettres, des syllabes et des mots avec nos nouvelles lettres. Allez à la page 70. Sous le mouton, mettez le doigt sur l'★. Tous ensemble. Posons le doigt et lisons la rangée. E+LVs lisent ensemble les rangées ★ et ▲.</p>	<p>Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, posez le doigt et lisez chaque rangée. E circule et corrige les LVs au besoin.</p>

Activité 6 : Dictée

 15 min

Mise en situation : E demande aux LVs de citer le plus de mots qu'ils connaissent qui contiennent **mb**. E appelle un LV au tableau pour qu'il essaie d'écrire un de ces mots.

Mise en situation : Nous allons écrire des mots.

 Nous faisons	 Tu fais
<p>Tous ensemble. Prenez vos ardoises et craie. Je vais dire un mot. Écoutons le mot. Faisons attention à chaque son du mot. Écrivez sur vos ardoises pendant que j'écris au tableau. Le mot est mbaam. Nous entendons « mb - aa - m ». Le premier son est « mb ». E+LVs écrivent mb. Le deuxième son est « aa ». E+LVs écrivent aa. Le dernier son est « m ». E+LVs écrivent m. Relisons : « mb, aa, m, mbaam ».</p>	<p>Écoutez le mot. Faites attention à chaque son du mot. Écrivez chaque lettre pour former le mot. Le nouveau mot est « lamb ». LVs écrivent individuellement ou en petits groupes, selon le besoin.</p>

Vérifions ce que vous avez écrit. E contrôle la production des LVs par PLM et en circulant dans la salle. E demande à un LV d'écrire le mot au tableau et de relire les lettres ainsi que le mot complet « l, à, mb l à mb ». E aide à corriger les erreurs.

E fait répéter le Tu fais en dictant et vérifiant les mots suivants : 1. **xomb**, 2. **romb**

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Écrire des mots)

Activité 7 : Vocabulaire

 10 min

Mise en situation : E demande aux LVs de donner oralement le sens de « **mbaam** ».

Expérience d'apprentissage : Nous allons apprendre le sens des mots.

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



mbaam

xomb

romb



Je fais

E glisse le doigt sous **mbaam** et le lit.



Nous faisons

Tous ensemble. E glisse le doigt sous **mbaam** et E+LVs le lisent. E répète avec **xomb** puis **romb**.

Étape 2 : Définir et utiliser les mots



Nous faisons

E demande aux LVs de donner oralement le sens de « **mbaam** » et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E dit :

[mbaam] mooy mala mu ñu mën a jëfandikoo ci tool yi walla ñu di ko war walla di ko sëf, walla di ko takk sareet. Am na mbaam-sëf, mbaam-àll ak mbaam-xuux.

Misaal : Moytul mbaam mi dafay wéqe.

E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase. E apprécie et corrige au besoin.

Puis E répète la même procédure avec les autres mots :

[xomb] mooy jomtukaay buy ànd ak caabi ñu di ko jëfandikoo ngir tëj bunt walla waliis... Am na ñu koy woowe kànnar.

Misaal : Jëlal xomb googu, tëj bunt bi.

[romb] mooy jaar fenn.

Misaal : Maam Ndeene romb na fi, jëm tool.

Objectivation : Qu'est-ce qu'on vient d'apprendre ? (Le sens des mots)

Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

 15 min

Activité 3 : Exploitation

 15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités : Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la séance précédente.

Lecture L1

Séance 4

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

 p.70

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

Nous allons lire un petit texte. Allez à la page 70. Nous allons commencer par lire le titre et observer l'image pour deviner de quoi il s'agit.

1. **Titre** : E demande à 3 LVs de lire le titre : **Mbonaat mi**
2. **Image** : E guide LVs à décrire en détail l'image en posant des questions comme « **Lan moo nekk ci nataal bi ? Lii lan la ? Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?** » etc. LVs répondent avec l'aide de E.



3. **Prédictions** : E guide LVs à faire des prédictions en posant des questions comme « **Su ngeen xoolée nataal bi, lan ngeen yaakaar ne ci la jukki bi di wax ?** » etc. LVs font des prédictions avec l'aide de l'E.

Étape 2 : Lire le texte

Maintenant nous allons lire le texte. Mettez le doigt sur l'★. Glissez le doigt et lisez en silence pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], glisse le doigt et lis la première phrase. E demande à d'autres LVs de lire les phrases suivantes à tour de rôle. E corrige au besoin. [RX 3]. À la fin, E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Mbonaat mi

Faama Ba am na mbonaat mu rafet. Mbóoja Mbuub moo ko ko may. Bés bu nekk, dina ko may mburu. Dina ko jox itam mu naan. Bëggul sax ku ko jege rawatina laal ko.



Vérification des prédictions : **Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (oui/non) Lan moo koy firndeel ?** LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.

1. **Questions** : E pose les questions suivantes, puis demande aux LVs d'expliquer leur raisonnement (**Comment tu le sais ?**) pour chaque question. Sur la base de leurs réponses, E aide LVs à élaborer leurs idées avec un langage enrichi.
 - a. **Kan moo moom mbonaat mi ? (Faama Ba.)**
 - b. **Kan moo ko may mbonaat mi ? (Mbóoja Mbuub moo ko ko may.)**
 - c. **Lu Faama di def bés bu nekk ? (Dafay may mbonaat mi mburu.)**
 - d. **Lu Faama di bañ ? (Ku jege mbonaat mi walla mu laal ko.)**
2. **Reformulation** : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.
3. **Expérience personnelle** : **Kan ci yéen moo am mala mu mu bëgg ? Ayca, waxal noo koy toppatoo.**

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

 Nous faisons	 Tu fais
<p>Nous allons relire le texte. En lisant, faites attention à la ponctuation, la fluidité et l'expressivité. Tous ensemble. Glissez le doigt sous les phrases et lisez avec moi avec fluidité et expressivité. E+LVs lisent et relisent plusieurs fois.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lisez en silence en glissant le doigt sous les phrases pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], lis avec fluidité et expressivité. E le fait apprécier par les autres et remédie si nécessaire. [RX3 LVs] 2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, lisez le texte avec fluidité et expressivité. Quand vous aurez fini, reprenez. E circule et corrige les LVs au besoin.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.




mb mbaam Mbója moo may Faama mbonaat.

Lecture L1 : Remédiation ciblée

Séance 5

Activité : Remédiation ciblée

 30 min

Étapes	Stratégies de l'E	Activités des LVs
Partage de l'objectif de la remédiation	<ul style="list-style-type: none"> - Met les LVs en confiance. - Fait rappeler par les LVs ce qu'ils savent déjà faire en rapport avec l'objet de la remédiation. - Fait prendre conscience aux LVs de ce qu'on attend d'eux. - Dit aux LVs à quoi vont servir les nouveaux savoirs à acquérir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent et interagissent entre eux et avec l'E.
Mise en situation	<ul style="list-style-type: none"> - Propose un exercice approprié à l'objet de la remédiation. Partir d'un exemple concret, identifié dans les procédures d'apprentissage des LVs. - S'assure de la compréhension de la consigne. - Fait travailler les LVs individuellement après avoir déterminé le temps et les modalités de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suivent et interagissent avec l'E. - Travaillent individuellement selon les indications données dans les consignes.
Correction	<ul style="list-style-type: none"> - Contrôle l'exécution individuelle de la tâche. - Confronte les points de vue et les productions des LVs. - Fait corriger au tableau. - Fait corriger individuellement. - Contrôle la correction. - Démontre et apporte des informations complémentaires si nécessaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentent leurs productions. - Donnent leurs points de vue. - Corrigent au tableau leurs erreurs. - Présentent leurs corrections. - Suivent et interagissent entre eux et avec l'E.
Entraînement / Renforcement	<ul style="list-style-type: none"> - Propose un ou des exercices en congruence avec l'objectif de remédiation. - Fait corriger au tableau. - Fait corriger individuellement. - Contrôle la correction. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exécutent la ou les activités proposées.
Évaluation de l'effet de la Remédiation	<ul style="list-style-type: none"> - Propose un ou des exercices en congruence avec l'objectif de remédiation. - Fait corriger au tableau. - Fait corriger individuellement. - Contrôle la correction. - Évalue globalement la séance et négocie les décisions avec le groupe classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Font les exercices. - Corrigent au tableau leurs erreurs. - Présentent leurs corrections. - Évaluent globalement la séance et négocient les décisions avec l'E.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots. Lis les phrases et le texte.

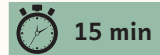


Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Lecture L1

Révision

Activité 1 : Révision avec évaluation formative



Étape 1 : Chanter des lettres minuscules

E utilise la planche de l'alphabet. Nous allons chanter la chanson de l'alphabet avec des lettres minuscules. [Nom de l'LV], va au tableau et touche chaque lettre et chante la chanson de l'alphabet. Nous chanterons tous ensemble avec toi. [RX 2 LVs]

Étape 2 : Lire des lettres minuscules et majuscules



Nous allons nous exercer avec quelques lettres minuscules et majuscules. Allez à la page 72. Sous le mouton, posez le doigt sur [choix au hasard]. Touchez les lettres pendant que votre camarade lit. [Nom de l'LV], lis les lettres de la rangée. [RX : 5-7 LVs] Si un LV lit mal ou demande de l'aide, E l'aide à lire correctement puis lui demande de relire la rangée.

Étape 3 : Lire des syllabes

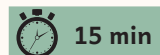


Maintenant, nous allons lire des syllabes. E fait répéter la même procédure pour les syllabes.

Étape 4: Lire des phrases

Maintenant, nous allons lire des phrases. E fait répéter la même procédure pour les phrases. À chaque étape, E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Activité 2 : Dictée avec évaluation formative



Nous allons vérifier votre apprentissage. Vous allez écrire des lettres, syllabes et mots que nous avons vus cette semaine. Prenez vos ardoises et craie. Écoutez et écrivez. E dicte les éléments suivants : 1. y, 2. yy, 3. mb, 4. yoo, 5. noyyi, 6. mbaam

LVs écrivent individuellement. Pendant que E dicte, E circule dans la salle en contrôlant leurs essais et en notant ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Lecture L1

Séance 1

Lecture L1 : Développement de la fluidité de la lecture






Étape 1 : Donner un modèle de lecture

Nous allons nous entraîner à lire notre petit texte avec fluidité et expressivité, tout en prononçant correctement les mots. Je vais d'abord vous lire le texte. Allez à la page 72 et mettez le doigt sous l'éléphant.

Suivez en silence et faites glisser le doigt sous les phrases pendant que vous m'écoutez. E lit le texte à haute voix avec le rythme, la gestuelle et l'expressivité requis, d'une manière fluide mais pas trop précipitée.

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler


 p.72

 Je fais	 Nous faisons	 Tu fais
<p><i>E fait le repérage de la virgule et du point. E explique son rôle dans la lecture à haute voix.</i></p> <p><i>E reprend avec une 2^{ème} lecture modèle de la même manière qu'à l'Étape 1.</i></p>	<p>Tous ensemble.</p> <p>Nous allons lire en respectant le modèle que je vous ai donné.</p> <p>Glissez le doigt sous les phrases et lisez avec fluidité et expressivité, tout en prononçant correctement les mots.</p> <p><i>E+LVs lisent et relisent plusieurs fois.</i></p>	<p>1. Lisez en silence en glissant le doigt sous les phrases pendant que votre camarade lit à haute voix. [Nom de l'LV], lis le texte avec fluidité et expressivité, tout en prononçant correctement les mots. E le fait apprécier par les autres et le remédie si nécessaire. [RX5 LVs]</p> <p>2. Mettez-vous en groupes de 2 ou 3. À tour de rôle, lisez le texte avec fluidité et expressivité, tout en prononçant correctement les mots. Quand vous aurez fini, reprenez. E circule et corrige les LVs au besoin.</p>

Langage L2

Révision

Activité 4 : Révision

 30 min

Étapes	Stratégies de l'E	Activités des LVs
Rappel des dialogues et des structures	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Fait rappeler les dialogues et les structures à partir de situations.</i> - <i>Jouent les dialogues et rappellent les structures.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jouent les dialogues et rappellent les structures.</i>
Mise en situation	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Présente une situation de communication qui englobe les deux dialogues.</i> - <i>Exemple : Le maître vous présente des situations et veut que tu demandes la permission à un camarade qui, à son tour, te l'accorde.</i> - <i>Consigne : Demande la permission à ton camarade.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Observent et écoutent.</i>
Production dirigée des dialogues de synthèse	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Fait venir au tableau des groupes d'LVs pour produire des dialogues à partir de la situation proposée.</i> - <i>Aide les LVs en difficulté.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Produisent des dialogues en relation avec la situation proposée.</i>
Production autonome de dialogues de synthèse	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Organise les LVs en groupes et leur demande de produire librement des dialogues.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Produisent librement des dialogues après concertation.</i>
Phonétique corrective	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Au besoin corrige les prononciations défectueuses constatées pendant la production des dialogues.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Répètent.</i>



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.
Lis les phrases et le texte d'une manière expressive.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Contenus L1

Phonétique préventive	bindukaay- tekk - kafe - (k)
Situation de communication	<i>Madam Jàllo dafa war a génn. Mu sant elew yi ñu sotti jukki bi ci àlluwa ju mag ji ci seen kaye. Mari dafa fàtte bigam seen kër. Mu ngi sàkku ci xaritam Faana mu abal ko benn big.</i>
Dialogue	Mari : Abal ma benn big, Faana. Faana : Am bii. Soo noppee, nga delloo ma ko. Mari : Jërëjëf, Faana.
Structure	Abal + ma / nu + mottal
Vocabulaire	abal ; soo noppee ; delloo
Conjugaison dialoguée	fabal (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew

Activité 1 : Acquisition



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1 : Compréhension à l'audition (L1)

Révision

Activité 1 : Compréhension à l'audition (L1)



Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

[woote ci widewoo] mooy woo ni ki ci telefon, ngeen di gisante.

Misaal : Mari mu ngi def ab woote ci widewoo ak xaritam Faamara.

[ekaraŋ] mooy fi mbind mi ak li ngay def di feeñ ci telefon bi.

Misaal : Sama rakk moo toj sama ekaraŋu telefon bi.

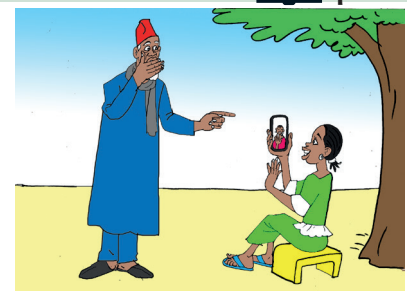
[kéemaane] mooy lu dooy waar.

Misaal : Woo nit ki telefon ngeen di gisante lu kéemaane la.

Étape 2 : Lire l'image



- Ñan ñoo nekk ci nataal bi ?
- Fan la nit ñii nekk ?
- Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?
- Su ngeen xoolle nataal bi, lan ngeen yaakaar ne lay wax ?



LVs répondent avec l'aide de E.

Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Maam Ndeene ak telefon bi

Maam Ndeene ngi dallu ci èttu kër gi. Mari ñëw, ne ko : « Maam, abal ma telefon. Dama bëgg a woo ci widewoo sama xarit Faamara. » Maam Ndeene ne ko : « Mënngaa jël wànte bul yàgg. » Mari jël telefon bi, bind nimoro Faamara. Ab diir rekk, Faamara feeñ ci ekaraŋ bi, di waxtaan ak Mari. Bi Maam Ndeene gisee Faamara ci ekaraŋ bi, dafa reetaan, daldi ne Faamara : « Ndax yaa ngi may gis ? » Faamara tontu : « Waawaaw, Maam bóoy ! » Maam Ndeene yëngal bopp bi, ne : « Lii daal kéemaan la ! »

Étape 4 : Travailler la compréhension

1. Questions :

- a. **Fan la Maam Ndeene di dalloo ?** (Ci ëttu kër gi).
- b. **Lu Mari bëgg ?** (Woo ci widewoo xaritam Faamara.)
- c. **Ci lan la Faamara feeñ ?** (Ci ekeran bi.)
- d. **Nu Maam Góora gise woote ci widewoo ?** (Kéemaan la. / Dafa kéemaane.)

2. **Reformulation** : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. **Expérience personnelle** : **Kan ci yéen moo mas a fekke walla mu dund lu ni mel ?** Ayca, nettali nu ko.

Lecture L1

Séance 2

Activité 2 : Révision

 15 min

Étape 1 : Contrôler le travail de maison


Étape 2 : Lire des lettres et de mots

 p.74

Étape 3 : Lire des phrases

 p.74

Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres

 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter **nd**.



nd - Nd ndënd

 p.75

Étape 3 : Lire des syllabes avec **nd**.



★ nd aa ndaa ▲ u nd un
à nd ànd nd e nde


 p.75

Étape 3 : Lire des syllabes avec **nd**.

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation

 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 1 à la page 109.

Lecture L1



Séance 3

Activité 4 : Construction et lecture de mots



 15 min

E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec nd

	★	ndo	gal	ndogal	ndi	mo	ndimo	 p.76
	▲	i	nde	inde	nda	je	ndaje	

Étape 2 : Lire les mots avec nd.

	★	ndogal	ndimo	ndono	xandal	ndaama	 p.76
	▲	inde	ndaje	ndorte	ndès	ndigal	

Production d'écrits L1

Séance 1

Activité : Mbindum mbooloo

 30min

E suit la démarche pour l'écriture interactive avec le contenu suivant.

Structure langagière	Abal + ma / nu + mottal
Situation de production	<p>Sabab si Ay baat a ngi nii : « bi – Abal – rato – ma – sa »</p> <p>Santaane bi Tabaxal ak baat yii ag kàddu ngir wax lu xale bi di wax ngir àbb. Soo noppee, nga bokk ci mbindam ci àlluwa ju mag ji.</p>

Ndaloog baat / Acquisition globale de mots :

- **Baat yi** : sipp, mayo, robb, saxaar, taksi



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1 / L2

Phonétique préventive	après - près - propre - (pr)	
Situation de communication	Madam Jàllo dafa war a génn. Mu sant elew yi ñu sotti jukki bu ci àlluwa ju mag ji ci seen kaye. Mari dafa fàtte bigam seen kër. Mu ngi sàkku ci xaritam Faana mu abal ko benn big.	
Dialogue	<p>Mari : Abal ma benn big, Faana. Faana : Am bii. Soo noppee, nga delloo ma ko. Mari : Jërëjëf, Faana.</p>	<p>Mari : Fana, prête-moi un stylo. Fana : Prend celui-ci. Tu me le rends après. Mari : Merci, Fana.</p>
Structure	Abal + ma / ñu + mottal	- Avoir mal, avoir chaud, avoir froid, au présent de l'indicatif
Vocabulaire	Prêter ; stylo ; rendre	
Conjugaison dialoguée L2	Prêter (3 personnes du singulier) présent de l'indicatif.	

Activité 1 : Acquisition


 30min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 4


Activité 5 : Révision

 15 min

E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.

 p.77

Activité 6 : Dictée

 15 min

E suit la démarche pour dicter les mots suivants. **Nous faisons** : 1. **ndab** ; **Tu fais** : 2. **ndaal**, 3. **ndaga**, 4. **ndënd**, 5. **Ndeela**, 6. **Ndóol**, 7. **ndam**

Activité 7 : Vocabulaire

 10 min

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



ndënd ndóol ndam

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[ndënd] mooy juntuukkay bu ñuy tëgg.

Misaal : bay Géy Fay am na ndënd.

[ndóol] mooy ku amul dara, néew doole.

Misaal : Sana dafa ndóol.


[ndam] mooy li ki daan ci ab jonante am.

Misaal : Senegaal am na ndam ci kow ekib bi mu doon jonanteel.


Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

 15 min

Activité 3 : Exploitation

 15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités : Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 2 à la page 112.

Lecture L1

Séance 5

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

 30 min

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

 p.77

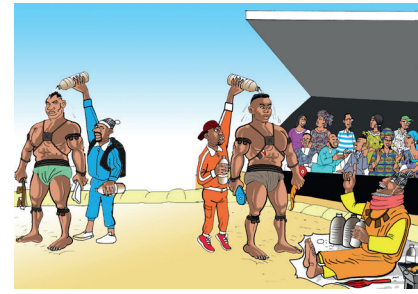
1. Titre : **Làmb ji**

2. Image : **Lan moo nekk ci nataal bi ?**

Lu ñii di def ? Fan lañu nekk ?

Lu ngeen xam ci li ñi nekk ci nataal bi di def ?

3. **Prédictions : Su ngeen xoolee nataal bi, lan ngeen yaakaar ni la jukki bi di wax ?**



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3]

Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Vérification des prédictions :

Jàppoon nanu ... Ndaq li nu jàppoon noonu la ? (oui/non)

Lan moo koy firndeel ?

LVs répondent en donnant le raisonnement.

Làmb ji

Làmb ji nu doon xaar tey jii lay am. Mbër mu nekk gàddu na ay ndaa yu ndaw. Ku nekk di yaakaar ni yaay daan. Léewtoo bi di waaj a tàmbali.

Étape 3 : Comprendre le texte

 p.77

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.

1. Questions :

a. **Ci lan la jukki bi di wax ? (Ci mbirum làmb)**

b. **Kañ la làmb ji ? (Tey jii la làmb ji.)**

c. **Lu mbër yi gàddu ? (Ay ndaa yu ndaw.)**

d. **Lu ku nekk yaakaar ? (Ku nekk dafa yaakaar ni mooy daan.)**

e. **Lan moo tàmbali ? (Léewtoo bi moo tàmbali.)**

3. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

4. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo mën a tēnk jukki bi, wax ci lan lay wax ci kàddu yu néew ? Ayca, waxal, tēnkal nu ko.

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture

 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.



nd - Nd

ndënd

Mbay Jéey tēggal ndënd yi.

Lecture L1 : Remédiation systématique

Séance 5

Activité : Remédiation systématique sur la combinatoire

 30 min

E suit la démarche pour la remédiation systématique.

Étape 1 : Faire des exercices avec les étiquettes

Étape 2 : Lire des mots décodables


 p.78

Étape 3 : Lire des phrases ou un petit texte

 p.78

Poésie - Récitation L2

Activité : Récitation L2

 30 min

E suit la démarche pour la récitation L2 avec le contenu suivant :

Le petit frère

Maman a un bébé.

C'est mon petit frère.

Il vient de nous arriver.

Et papa en est fier.

Pour le laver,

On laisse maman faire.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes, les mots, les phrases et le texte.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Langage L1

Séance 1

Contenus L1

Phonétique préventive	indi - ànd - ndax (nd)
Situation de communication	Xale yee doon futbol ci buntu kër gi, Wiktoor wéq bal bi, mu aju ci kow xaddu kër gi. Xale yi bëgg koo àjji. Badu dem ci baayam, Omar Ndaw ngir àbb ko raasam bi.
Dialogue	Badu : Baay, mën nga ñoo abal sa raas bi ? Baay Omar : Fableen, wànte nangeen ko delloosi su ngeen ci noppee. Badu : Jërëjéf baay.
Structure	Mën nga maa/ noo + abal + mottal ?
Vocabulaire	abal ; raas, fableen, delloosi...
Conjugaison dialoguée	abal (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew.

Activité 1 : Acquisition


 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité: Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 1

Activité 1 : Révision

 15 min

Étape 1 : Contrôler le travail de maison


Étape 2 : Lire des lettres et des mots

 p.79

Étape 3 : Lire des phrases

 p.79

Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres

 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « ng ».



ng - Ng màngo

 p.80

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec « ng » (Toucher et combiner)



★ ng uu ngu ▲ o ng ong
i ng ing ng é ngé


 p.80

Étape 1 : Lire des syllabes avec « ng ».

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation


 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité: Exploitation, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 2

Activité 3 : Construction et lecture de mots

 30 min

E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec « ng ».



da nga danga sa ngu sangu
ngë neel ngëneel nge law ngelaw

 p.80

Étape 1 : Lire les mots avec « ng ».




danga sangu dëngal songu
ngëneel ngelaw ngembu ngoonal

 p.80

Production d'écrits L2

Séance 1

Activité : Dictée à l'adulte

 30min

E suit la démarche pour la dictée à l'adulte

Structure langagière

Prêter à l'impératif + pronom + COD
Exemple : Prête-moi ton vélo, Victor.

Situation de production

Contexte :
Victor a un nouveau vélo comme cadeau de Noel. Il est dans la rue en train de le conduire. Son ami Badou lui demande de lui prêter son vélo.

Consigne :

- Fais deux phrases pour présenter la discussion des deux personnages.
- Dicte les phrases au maître ou à la maîtresse.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1/L2

Phonétique préventive	avec - cave - vol - (v)	
Situation de communication	Xale yee doon futbol ci buntu kër gi, Wiktoor wekk bal bi, mu aju ci kow xaddu kër gi. Xale yi bëgg koo àjji. Badu dem ci baayam, Omar Ndaw ngir àbb ko raasam bi.	
Dialogue	<p>Badu : Baay, mën nga ñoo abal sa raas bi ?</p> <p>Baay Omar : Fableen ko, wànte na ngeen ko delloosi su ngeen ci noppee.</p> <p>Badu : Jërëjëf Baay.</p>	<p>Badou : Papa, voulez- vous nous prêter votre échelle, s'il vous plaît?</p> <p>Baye Omar : Prenez- la mais il faut la Ramener une fois terminé.</p> <p>Badou : Merci papa.</p>
Structure	Mën nga maa/ ñoo + abal + mottal ?	Veux-tu ou peux-tu + me /nous + verbe + complément + s'il te plaît
Vocabulaire	Pouvoir/ vouloir ; prêter ; échelle ; s'il te /vous plaît...	
Conjugaison dialoguée L2	Prêter (3 personnes du singulier) au présent de l'indicatif.	

Activité 1 : Acquisition


 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité: Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L2 : Compréhension à l'audition (L2)

Séance 2

Activité : Compréhension à l'audition (L2)

 30 min

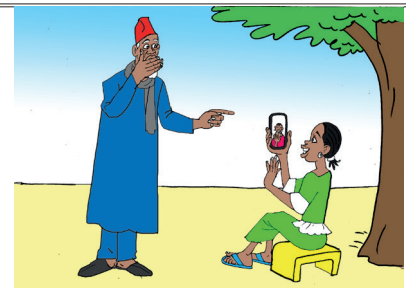
E suit la démarche pour la compréhension à l'audition (L2) avec le contenu suivant.

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire : **appel vidéo, manipuler, et sourire.**

Étape 2 : Lire l'image :

 p.74

E demande d'abord aux LVs d'identifier tous les mots relatifs à l'image qu'ils connaissent déjà. Puis E identifie et fait répéter les autres noms et actions importants qui sont visibles dans l'image en phrases simples comme « Voici ... » ou « Je vois... »



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Grand-père et le téléphone

Un jour, Satou dit à Grand-père : « Prête-moi ton téléphone, je dois passer un appel vidéo avec mon cousin Famara ». Grand-père dit : « d'accord mais fais vite ». Satou prend le téléphone et le manipule. Quelques secondes après, Famara apparaît sur l'écran. Les deux cousins commencent à discuter.

Grand-père qui est à côté, voit Famara sur l'écran et sourit. Grand-père remue la tête et dit tout bas : « c'est extraordinaire le téléphone ! »

Étape 4 : Travailler la compréhension

Maintenant nous allons parler de ce qu'on a écouté.

1. Questions : E pose les questions suivantes et aide LVs à répondre avec des phrases simples.

- Qu'est-ce que Satou demande à Grand-père ? (Satou demande à Grand-père de lui prêter son téléphone)
- Qu'est-ce que Satou veut faire avec le téléphone ? (Satou veut passer un appel vidéo.)
- Qui apparaît sur l'écran du téléphone ? (C'est Famara)
- Que dit Grand-père tout bas ? (Il dit : "C'est extraordinaire le téléphone")

2. Expérience personnelle : E demande aux LVs de parler de leur expérience personnelle en posant des questions comme les suivantes.

- Avez-vous une fois vu quelqu'un faire un appel vidéo ?
- Raconte-nous.

Lecture L1

Séance 1

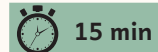
Activité 5 : Révision



E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.



Activité 6 : Dictée



E suit la démarche pour dicter les mots suivants. Nous faisons : 1. **màngo**, Tu fais : 2. **sangu**, 3. **Ngor**, 4. **ngemb**.

Activité 7 : Vocabulaire



Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



màngo

ngaska

Ngor

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[màngo] mooy meñneefu garabu màngo, doom bi.

Misaal : Yaay Astu jóge na ja ba, indaaleel na xale yi màngo.

[ngaska] mooy juntucaay bi ñuy jëfandikoo ngir gas.

Misaal : Fabal ngaska gi balaa muy gaañ xale yi.


[Ngor] gox la bu nekk ca Ndakaaru.

Misaal : Làm্প biy wëndeelu tey leeral Ndakaaru mu ngi nekk ca Ngor.


Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

 15 min

Activité 3 : Exploitation


 15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités: Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la Semaine 16 Jour 4 à la page 117.

Lecture L1

Séance 4

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

 30 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

 p.82

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

1. Titre : **Ngóone**
2. Image : **Lan moo nekk ci nataal bi ?**
Lu nit kii di def ? Fan la nekk ? Lu ngeen xam ci li ki ñi nekk ci nataal bi di def ?
3. Prédictions : **Su ngeen xoollee nataal bi, lan ngeen yaakaar ni ci lay wax ?**



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3] Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Ngóone

Ngóone dem na kër doktoor, ñu dindil ko bëñ biy metti. Bëñ bi yanqul, dafa bënn. Doktoor Giro bindal na ko garab yi mu war a jël. Bi mu egsee ci kër gi, dafa naan ay garabam, dugg ci néeg bi, tëdd.

Vérification des prédictions : Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (oui/non)
Lan moo koy firndeel ? LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte

1. Questions :

- Kan moo dem kër doktoor ? (Ngóone.)
- Lan moo ko dal ? (Bëñam mooy metti.)
- Lan la Doktoor Giro bindal Ngóone ? (Dafa ko bindal ay garab.)
- Lan la Ngóone def bi mu eggee ca kër ga ? (Dafa naan ay garabam, tēdd.)

2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo am ay mala këram ? Ndax am na ci bu ni mel ? Ayca wax ñu ni mu mel ?

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)



p.82

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1

Séance 1

Activité : Écriture



30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.



ng - Ng

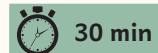
màngo

Wittal ma ci m̀ng̀o googu.

Lecture L1

Séance 5

Activité : Remédiation ciblée



30 min

E suit la démarche pour la remédiation ciblée.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes, les mots, les phrases et le texte.

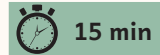


Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Lecture L1

Révision

Activité 1 : Révision avec évaluation formative



E révise le contenu de la semaine dans les étapes suivantes. À chaque étape, E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Étape 1 : Chanter des lettres minuscules

Étape 2 : Lire des lettres minuscules et majuscules



p.84

Étape 3 : Lire des syllabes et des mots



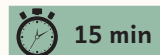
p.84

Étape 4 : Lire des phrases



p.84

Activité 2 : Dictée avec évaluation formative



*E suit la démarche pour dicter les mots suivants : 1. nd, 2. ng, 3. ndënd, 4. màngo
E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.*

Lecture L1

Séance 1

Activité : Développement de la fluidité



Étape 1 : Donner un modèle de lecture fluide et expressive



p.84

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation (surtout la virgule et le point), la fluidité et l'expression.

Langage L2

Séance 2

Activité 4 : Révision



E suit la démarche pour la leçon de Langage L2 : Révision avec le contenu suivant.

Contexte : Le maître vous présente des situations et veut que tu empruntes quelque chose : emprunter son ballon, emprunter son livre, emprunter sa tablette...

Consigne : Emprunte la chose à ton camarade.



Activités pour la maison



Lis les phrases. Lis le texte de manière fluide et expressive.



Copie dans ton cahier chaque lettre, chaque mot et chaque phrase 5 fois.

Langage L1

Séance 2

Contenus L1

Phonétique préventive	indi- dend - ndaax - (nd)
Situation de communication	Tey la kermees bu mag bu ekoolu ñoom Mari di amal at mu jot. Mari bëgg cee dem. Muy àbb xaritam Faana, robbam bu xonq bi.
Dialogue	Mari : Ndax mënuloo maa abal sa robb bu xonq bi ? Faana : Fabal. Soo noppee, nga delloosi ko. Mari : Jërëjëf, Faana.
Structure	Ndax mënuloo maa (noo) + abal + mottal ?
Vocabulaire	ndax ; robb ; delloosi
Conjugaison dialoguée	abal (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew

Activité 1 : Acquisition

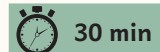


E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1 : Compréhension à l'audition (L1)

Révision

Activité 1 : Compréhension à l'audition (L1)



Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

[furno ban ak suuf] mooy furno bu ñu defare ak ban, suuf, tuuti simonj ak ndox.

Misaal : Ak furno ban ak suuf, mën ngaa sakkanal matt mu bari.

E répète la même procédure avec les autres mots :

[sakkanal] mooy wàññi li ngay jëfandikoo, di jëfandikoo lu yem , bañ a yàq.

Misaal : Robine dafa tëj, nanu sakkanal li nu amoon ci ndox.

[gàncax] mooy garab yi ak lépp lu xeetoo, ak ñoom.

Misaal : Ngir aar gàncax gi, nanu bàyyi di dagg garab yi ak di taal ay daay.

Étape 2 : Lire l'image



- Ñan ñoo nekk ci nataal bi ?
- Fan la nit ñi nekk ?
- Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?
- Su ngeen xoolle nataal bi, lan ngeen yaakaar ne lay wax ?



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Furno ban ak suuf

Ci dibeer ji, waa Ndumbelaan daje nañu ci ekool bi. Kaña, direktër bi, ne leen :

« Danoo bëgg ñépp bàyyi di dagg gàncax gi te wàññi matt ak këriñ gi ñuy togge. Njomboor defar na « furno ban ak suuf » bu mën a sakkanal matt ak këriñ. » Ci noonu, Gaynde ne Njomboor : « Ndax mënuloo noo won ni nga defare sa furno bi ? Ci lu gaaw, Njomboor wut ban, suuf, tuuti simonj ak ndox, defar ab furno. Mala yi def tuuti matt ci furno bi, togg ci ñam yu bari. Ci la waa Ndumbelaan gépp tàmbalee togge furno ban ak suuf. »

Étape 4 : Travailler la compréhension

1. Questions :

- Kañ la waa Ndumbelaan daje ? (Ci dibeer ji).
- Fan la ndaje mi ame ? (Ci ekool bi).
- Lan la Njomboor defar ? (Ab furno ban ak suuf.)
- Lan la waa Ndumbelaan mujj di togge ? (Furno ban ak suuf la waa Ndumbelaan mujj di togge.)

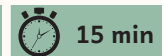
2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo mas a gis lu ni mel ? Lan mooy njariñam ? Ayca, wax nu ko.

Lecture L1

Séance 2

Activité 2 : Révision



Étape 1 : Contrôler le travail de maison

Étape 2 : Lire des lettres et de mots



p.86

Étape 3 : Lire des phrases



p.86

Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres



E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « nj ».



nj - Nj

njamala



p.87

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec « nj ». (Toucher et combiner)



★ nj i nji ▲ ó nj ónj
ë nj ënj nj uu njuu



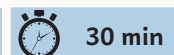
p.87

Étape 3 : Lire des syllabes avec « nj ».

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu de la séance précédente.

Lecture L1

Séance 3

Activité 4 : Construction et lecture de mots



E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec « nj ».



Nja ga Njaga njàm pe njàmpe



njul li njulli njuu ma njuuma



p.88

Étape 2 : Lire les mots avec « nj ».



Njaga njàmpe Njàmbur njariñ njaxlaf



njulli njuuma njaboot njugub njèkke



p.88

Production d'écrits L1

Séance 1

Activité : Mbindum mbooloo



30min

E suit la démarche pour l'écriture interactive avec le contenu suivant.

Structure langagière

Ndax mënuloo maa (noo) + abal + mottal ?

Situation de production

Sabab si

Ay baat a ngi nii : « yi ? – abal – ñoo – seen – Ndax – nga – mën – siis »

Santaane bi

Tabaxal ak baat yii ag kàddu ngir wax lu xale bi di wax ngir àbb. Soo noppee, nga bokk ci mbindam ci àlluwa ju mag ji.

Ndaloog baat / Acquisition globale de mots :

- **Baat yi :** biddeew, suuf, asamaan, xeer, mbaxana



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1 / L2

Phonétique préventive	ajoute - jouer - rouge - (j)	
Situation de communication	Tey la kermees bu mag bi ekoolu ñoom Mari di amal at mu jot. Mari bëgg na cee dem. Muy àbb xaritam Faana, robbam bu xonq bi.	
Dialogue	Mari : Ndax mënuloo maa abal sa robb bu xonq bi ? Faana : Fabal. Soo noppee, nga delloosi ko. Mari : Jërëjëf, Faana.	Mari : Peux- tu me prêter ta robe rouge ? Fana : Prend-la. Après, tu me la rends. Mari : Merci, Fana.
Structure	Ndax mënuloo maa (ñoo) + abal + mottal ?	Peux-tu+ me prêter +complément ?
Vocabulaire	prêter, prend, rends	
Conjugaison dialoguée L2	Prêter (3 personnes du singulier) présent de l'indicatif.	

Activité 1 : Acquisition

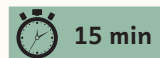


E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 4

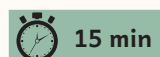
Activité 5 : Révision



E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.

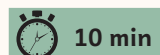


Activité 6 : Dictée



E suit la démarche pour dicter les mots suivants. **Nous faisons :** 1. **njar**, 2. **Njaga** ; **Tu fais :** 3. **njool**, 4. **njariñ**, 5. **njulli**, 6. **Njóoba**, 7. **njombe**

Activité 7 : Vocabulaire



Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



njamala

njaq

njulli

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations.

[njamala] mala mu njool la, baat bi gudd.

Misaal : Ca pàrku Aan ba, gis naa fa ay njamala.

E répète la même procédure avec les autres mots :

[njaq] mooy ndaa lu ndaw lu mbër yi di faral di yore ca làmb ja.

Misaal : Móodu Lóo sànni na njaq li mu ne tasar.

[njulli] mooy ki xaraf, ki jongu bees te wéragul.

Misaal : Njulli yi dañu déggal seen selbe yi.

Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

15 min

Activité 3 : Exploitation

15 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Lecture L1

Séance 5

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

30 min

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

p.89

1. Titre : E demande à 3 LVs de lire le titre : **Xel du doy**

2. Image : E guide LVs à décrire en détail l'image en posant des questions comme

« Lan moo nekk ci nataal bi ? Lu ndaw si di def ?
Fan lañu nekk ? Lu ngeen xam ci li ñi nekk ci nataal
bi di def ? etc. LVs répondent avec l'aide de E.

3. Prédictions : Su ngeen xoolee nataal bi, lan
ngeen yaakaar ni ci la jukki bi di wax ? etc. LVs font
des prédictions avec l'aide de l'E.



Étape 2 : Lire le texte

p.90

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3]
Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Vérification des prédictions :

Jàppoon nanu ... Ndax li nu
jàppoon noonu la ? (oui/non)

Lan moo koy firndeel ? LVs
répondent en donnant le raisonnement.

Xel du doy

Njaase, yow ak Njéeme laay waxal. Su ngeen di jàngi,
njëluleen, sangu, ndékki. Buleen taxawaalu fenn. Bu
dee ci jamonoy sedd, solleen yére yu diis. Dàll itam,
deeleen ko sol. Nangeen moytu lekk yi ñuy jaay ci
mbedd yi. Defleen fulla ak fayda ci seen njàng.

Étape 3 : Comprendre le texte

1. Questions :

- Lan la kiy wax di def ? (Dafay yedd xale yi.)
- Yan xale la ? (Njaase ak Njéeme.)
- Lu xale yi war a def su ñuy jàngi ? (njëlu, sangu, ndékki bañ di taxawaalu fenn.)
- Lan la xale yi war a moytu ? (lekk yi ñuy jaay ci mbedd yi.)
- Lan la xale yi war a def ci seen njàng ? (fulla ak fayda.)

3. Reformulation :

E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

Kan ci yéen moo mën a tēnk jukki bi, wax ci lan lay wax ci kàddu yu néew ? Ayca, waxal, tēnkal nu ko.

4. Expérience personnelle : Kan ci yéen lañu mas a yedd walla digal walla mu dégg ku ñuy yedd mbaa digal ? Wax nu kàddu yi nga dégg ci bi ñuy yedde walla digle.

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.


Écriture L1**Séance 1****Activité : Écriture** 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.



nj - njamala

Njàmmè Njaay toj na njaq li.

Lecture L1 : Remédiation systématique**Séance 5****Activité : Remédiation systématique sur la combinatoire** 30 min

E suit la démarche pour la remédiation systématique.

Étape 1 : Faire des exercices avec les étiquettes**Étape 2 : Lire des mots décodables**

p.91

Étape 3 : Lire des phrases ou un petit texte

p.91

Poésie – Récitation L1**Activité : Récitation L1** 30 min

E suit la démarche pour la récitation L1 avec le contenu suivant :

Doom sama

Doom sama, fonkal sa bopp,

Ëllëg, yaay ki réew mi sopp.

Xarit sama, fonkal sa réew,

Yaay mbër mi war a ub géew.

Yaakaari réew ci yaw, ma naw

Gëmal liggeey, bari njariñ nib taw.

**Activités pour la maison**

Lis les lettres, les syllabes, les mots et les phrases.



Copie les lettres et les mots dans ton cahier 5 fois chacun.

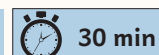
Langage L1

Séance 1

Contenus L1

Phonétique préventive	fahje - dàhje- jeer - (j)
Situation de communication	Laata elew yi di wàcc ekool, madam Jallo dafa leen jox liggeey bu ñu war a def seen kër : nataal raaya réew mi. Ca kër ga, Badu dafa war a jëfe santaane seen madam bi wànte amul kariyoj. Mu ngi koy àbb Mari.
Dialogue	Badu : Ndax mën naa laa àbb sa kariyoj ? Mari : Fabal. Soo ci noppee, nga dello ma ko. Badu : Jërëjëf Mari.
Structure	Ndax mën naa laa + àbb + mottal ?
Vocabulaire	kariyoj, fabal, soo ci noppee
Conjugaison dialoguée	abal (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew.

Activité 1 : Acquisition



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 1

Activité 1 : Révision



Étape 1 : Contrôler le travail de maison

Étape 2 : Lire des lettres et des mots



p.92

Étape 3 : Lire des phrases



p.92

Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres



E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « j - jh ».



j - jh / j

jàdd - fahj



p.93

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec q (Toucher et combiner)



★ j a ja

▲ ë jh ëjh

o j oj

j ii jii



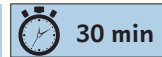
p.93

Étape 1 : Lire des syllabes avec « j - jh ».

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu de la séance précédente.

Lecture L1

Séance 2

Activité 3 : Construction et lecture de mots



E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec « η - ηη ».



★	da	ηar	daηar	to	ηal	toηal
▲	paη	ηet	paηηel	noη	ηe	noηηe



Étape 2 : Lire les mots avec « η - ηη ».



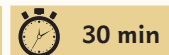
★	daηar	toηal	ηareñ	ηexal
▲	paηηel	noηηi	jone	ηoos



Production d'écrits L2

Séance 1

Activité : Dictée à l'adulte



E suit la démarche pour la dictée à l'adulte

Structure langagière

Ne peux-tu pas+ me prêter +complément ?
Exemple : Ne peux-tu pas me prêter ta robe rouge ?

Situation de production

Contexte :

Victor veut aller à la plage. Il vient emprunter à son ami Badou son sac à dos.

Consigne :

- Réfléchis puis fais deux phrases pour présenter la discussion de ces deux personnages.
- Dicte les phrases au maître ou à la maîtresse.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.


Langage L2

Séance 1

Contenus L1 / L2

Phonétique préventive	emprunter – près – propre – (pr)	
Situation de communication	Laata elew yi di wàcc ekool, madam Jàllo dafa leen jox liggeey bu ñu war a def seen kër : nataal raaya réew mi. Ca kër ga, Badu dafa war a jëfe santaane seen madam bi wànte amul kariyoŋ. Mu ngi koy àbb Mari.	
Dialogue	Badu : Ndax mën naa laa àbb sa kariyoŋ ? Mari : Fabal. Soo ci noppee, nga dello ma ko. Badu : Jërëjëf Mari.	Badou : Est-ce que je peux t'emprunter ton crayon, Mari ? Mari : Prend-le. Mais après tu me le rends. Badou : Merci, Mari.
Structure	Ndax mën naa laa + àbb + mottal ?	Est-ce que je peux +emprunter complément ?
Vocabulaire	emprunter ; crayon ; rendre	
Conjugaison dialoguée L2	emprunter (3 personnes du singulier) au présent de l'indicatif	

Activité 1 : Acquisition

 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L2 : Compréhension à l'audition (L2)

Séance 2

Activité : Compréhension à l'audition (L2)

 30 min

E suit la démarche pour la compréhension à l'audition (L2) avec le contenu suivant.

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire : inventé, cuire, et charbon.

Étape 2 : Lire l'image

 p.86

E demande d'abord aux LVs d'identifier tous les mots relatifs à l'image qu'ils connaissent déjà. Puis E identifie et fait répéter les autres noms et actions importants qui sont visibles dans l'image en phrases simples comme « Voici ... » ou « Je vois... ».



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Le fourneau « ban ak suuf »

Un jour, Kagna, le rat, est venu dire à Gayndé, le lion, que Ndiombor, le lièvre, a inventé un fourneau « ban ak suuf ». Ce fourneau utilise peu de charbon. Gayndé réunit les habitants de Ndoumbélane pour présenter le fourneau. Tout le monde constate que le fourneau permet de cuire plus d'aliments avec moins de charbon. Très content, Kagna dit à Ndiombor : « Est-ce que je peux t'emprunter ton fourneau ? ». Ndiombor apporte le fourneau et le donne à Kagna.

Étape 4 : Travailler la compréhension

Maintenant nous allons parler de ce qu'on a écouté.

1. Questions :

E pose les questions suivantes et aide LVs à répondre avec des phrases simples.

- Qu'est-ce que Ndiombor a inventé ? (Ndiombor a inventé le fourneau « ban ak suuf »)
- Pourquoi Gayndé réunit les habitants ? (C'est pour parler du fourneau « ban ak suuf ».)
- Qui apporte le fourneau ? (C'est Ndiombor)
- Que permet ce fourneau ? (Il permet de cuire plus d'aliments avec moins de charbon)

2. Expérience personnelle :

E demande aux LVs de parler de leur expérience personnelle en posant des questions comme les suivantes.

- Quel autre objet important connaissez-vous ?
- Dites-nous.

Lecture L1

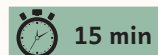
Séance 1

Activité 5 : Révision



E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.

Activité 6 : Dictée



E suit la démarche pour dicter les mots suivants. Nous faisons : 1. **ɲar**, Je fais : 2. **daɲar**, 3. **toɲal**, 4. **dàɲɲi**.

Activité 7 : Vocabulaire



Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



ɲàdd

faɲɲe

toɲal

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[ɲàdd] mooy xaaj, genn wàll (ɲàddu guro).

Misaal : May ma tuuti ci ɲàddu guro woowu.

[faɲɲe] mooy ku bëñ yi gudd ba noppi génn, ne fàɲɲ.

Misaal : Lëg, bëñ yi dañoo faɲɲe.


[toɲal] mooy dàqe kenn, topp ko rekk.

Misaal : Muus mi toɲal na jinax ji.


Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

 15 min

Activité 3 : Exploitation


 15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités: Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la séance précédente.

Lecture L1

Séance 1

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

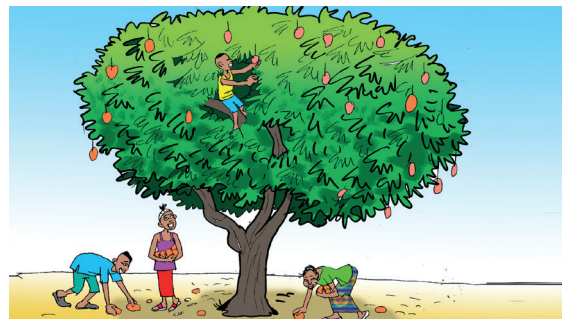
 30 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

 p.95

1. Titre : **Dëgër bopp baaxul**
2. Image : **Lan moo nekk ci nataal bi ?
Lu nit ñii di def ? Fan la nekk ?
Lu ngeen xam ci li ñii nekk ci nataal bi di def ?**
3. Prédictions : **Su ngeen xoolee nataal bi,
lan ngeen yaakaar ni ci la jukki bi di wax ?**



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3] Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Dëgër bopp baaxul

Omar ku dëgër bopp la. Tey jàngiwul. Mu ànd ak ay xaritam, dem wuti màngo. Yéeg na ci garab gi faf xàwwiku ne gànñ ci suuf. Yàlla baax na ba dammul. Waaye tànk ba newwi na.

**Vérification des prédictions : Jàppoon nanu ... Ndaq li nu jàppoon noonu la ? (oui/non)
Lan moo koy firndeel? LVs répondent en donnant le raisonnement.**

Étape 3 : Comprendre le texte

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.

1. Questions :

- a. **Kan moo dëgër bopp ? (Omar.)**
- b. **Ñan la Omar àndal ? (ay xaritam.)**
- c. **Fan lañu jëm ? (Wuti màngo.)**
- d. **Lu dal Omar ? (Dafa xàwwiku ne gànñ ci suuf. Dafa daanu.)**

2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : **Kan ci yéen moo mas a dund lu ni mel ? Ayca, nettali nu ko ?**

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1**Séance 1****Activité : Écriture** 30 min


E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.



η - η

ηàdd

Ñaηa nelaw na ba jant bi ne dàηη.

Lecture L1 : Remédiation ciblée**Séance 5****Activité : Remédiation ciblée** 30 min

E suit la démarche pour la remédiation ciblée.

**Activités pour la maison**

Lis les lettres, les syllabes et les mots. Lis les phrases et le texte.

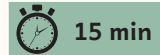


Copie les lettres et les mots dans ton cahier 5 fois chacun.

Lecture L1

Révision

Activité 1 : Révision avec évaluation formative



E révise le contenu de la semaine dans les étapes suivantes. À chaque étape, E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Étape 1 : Chanter des lettres minuscules

Étape 2 : Lire des lettres minuscules et majuscules



p.97

Étape 3 : Lire des syllabes et des mots



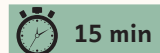
p.97

Étape 4 : Lire des phrases



p.97

Activité 2 : Dictée avec évaluation formative

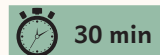


E suit la démarche pour dicter les mots suivants : 1. nj, 2. η - ηη, 3. njamala, 4. ηàdd, 5. fanje. E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Lecture L1

Séance 1

Activité : Développement de la fluidité



Étape 1 : Donner un modèle de lecture fluide et expressive

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation (surtout la virgule et le point), la fluidité et l'expression.

Langage L2

Séance 2

Activité 4 : Révision



E suit la démarche pour la leçon de Langage L2: Révision avec le contenu suivant.

Contexte : Le maître vous présente des situations et veut que tu empruntes quelque chose : emprunter un ballon, emprunter un jouet, emprunter une règle...

Consigne : Emprunte la chose à ton camarade.



Activités pour la maison



Lis les phrases. Lis le texte de manière fluide et expressive.



Copie dans ton cahier les lettres, les mots, et la phrase 5 fois chacun.

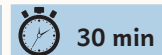
Langage L1

Séance 2

Contenus L1

Phonétique préventive	dimbali- làmb - mbaal - (mb)
Situation de communication	Yaay Astu moo aye tuur dibeer jii. Muy sàkku ci xaritam Ummi mu jàppale ko ci togg yi.
Dialogue	Yaay Astu : Doo ma dimbali ci togg yi, ci tuur bi ? Ummi : Āhakañ ! Kañ la tuur bi ? Yaay Astu : Dibeer jii la.
Structure	Doo ma (nu) + dimbali + mottal ?
Vocabulaire	Dimbali ; togg ; tuur
Conjugaison dialoguée	Dimbali (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew

Activité 1 : Acquisition



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1 : Compréhension à l'audition (L1)

Révision

Activité 1 : Compréhension à l'audition (L1)



Étape 1 : Découvrir le vocabulaire

- **[bérabu dallu]** mooy fu ñu defar ba mu baax ngir nit ñi di fa dem ngir noppallu.

Misaal : Ca bérabu dallu ba la Omar mu sàgган mi doon tuur mbalit mi.

E répète la même procédure avec les autres mots :

- **[jéggalu]** mooy wax/ñaan ñu baal la.

Misaal : Boroom dëkk, bi mu ko yégee dafa woolu way-jëf ji.

- **[njëndantal]** mooy këf ku ñu defar mu bindoo ni nit ngir dàq picc yi.

Misaal : Sama nijaay defar na ab njëndantal ngir dàq picc yi ci tool bi.

Étape 2 : Lire l'image



Avant d'écouter l'histoire, commençons par observer l'image. Allez à la page 99.

- **Ñan ñoo nekk ci nataal bi ?**
- **Fan la nit ñii nekk ?**
- **Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ?**
- **Su ngeen xoolé nataal bi, lan ngeen yaakaar ne lay wax ?**



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Jii jëf a ka bon !

Amoon na fi waa ju tuddoon Omar. Guddi gu nekk, dafa daan tuur mbalit mu xeeñ xunn ci bérabu dallu bi ci gox bi. Ndawi gox bi ne dañu ciy sàkk pexe. Ñu defar ab njëndantal, taxawal ko ci bérabu dallu bi.

Guddi jot, Omar dem di tuuriwaat mbalitam. Naka mu egg rekk, gis lu mel ni nit. Njëndantal ba la. Mu ne këf ki : « Doo ma dimbali ma tuur mbalit mii ? » Kenn tontuwul. Mu tiit, daw di yuuxu : « Wóoy jinne ! Wóoy jinne ! ». Nit ñépp génn, gis ne Omar la. Omar rus, jéggalu.

Étape 4 : Travailler la compréhension

1. Questions :

- Kan moo doon teg mbalit yi ci bérabu dallu bi ? (Omar.)
- Fan la ndaw ñi taxawal njëndantal bi ? (Ca bérabu dallu ba.)
- Lu Omar doon wax bi muy yuuxu ? (« Wóoy jinne ! Wóoy jinne ! »)
- Lu Omar mujj def bi ko nit ñi gisee ? (Dafa mujj rus, daldi jéggalu.)

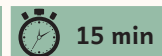
2. Reformulation : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

3. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo mas a gis lu ni mel walla dégg ku ñu tiitale noonu ? Ban gis-gis nga ci am ? Ayca, wax nu ko.

Lecture L1

Séance 2

Activité 2 : Révision



Étape 1 : Contrôler le travail de maison

Étape 2 : Lire des lettres et de mots



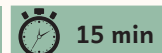
p.99

Étape 3 : Lire des phrases



p.99

Activité 3 : Apprentissage de nouvelles lettres



E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « h ».



h - H

jahaar



p.100

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec « h ». (Toucher et combiner)



h o ho



h ee hee

h uu huu

h é hé



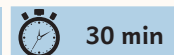
p.100

Étape 3 : Lire des syllabes avec « h ».

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu de la séance précédente.

Lecture L1

Séance 3

Activité 4 : Construction et lecture de mots

 15 min

E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec « h ».



★	we	ham	weham	ree	ham	reeham
▲	jë	ham	jëham	ruu	ham	ruuham

 p.101

Étape 2 : Lire les mots avec « h ».




★	weham	reeham	lehal	Halwaar	hartu
▲	jëham	ruuham	haada	halmet	Hàjji

 p.101

Production d'écrits L1

Séance 1

Activité : Mbindum mbooloo

 30 min

E suit la démarche pour l'écriture interactive avec le contenu suivant.

Structure langagière

Doo ma (nu) + dimbali + mottal ?

Situation de production

Sabab si

Ay baat a ngi nii : « yi ? – setal – Doo- ma – mbaaru – dimbali – ma - xar »

Santaane bi

Tabaxal ak baat yii ag kàddu ngir wax lan lañuy wax ngir joxe ndigal.

Soo noppee, nga bokk ci mbindam

ci àlluwa ju mag ji.

Ndaloog baat / Acquisition globale de mots :**Baat yi :** kaas, karaaf, paaka, leket/ leget, paan

Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1 / L2

Phonétique préventive	après - préparer - propre - (pr)	
Situation de communication	Yaay Astu moo aye tuur dibeer jii. Muy sàkku ci xaritam Ummi mu jàppale ko ci togg yi.	
Dialogue	Yaay Astu : Doo ma dimbali ci togg yi, ci tuur bi ? Umi : Āhakañ ! Kañ la tuur bi ? Yaay Astu : Dibeer jii la.	Yaye Astou : Veux- tu m'aider à préparer le repas pour la fête? Oumie : Bien sûr! C'est quand la fête? Yaye Astou : Ce dimanche-ci.
Structure	Doo ma (ñu) + dimbali + mottal ?	Veux-tu ou peux-tu + me /nous + verbe + complément ?
Vocabulaire	Aider, préparer, repas, bien sûr...	
Conjugaison dialoguée L2	Vouloir (3 personnes du singulier) présent de l'indicatif.	

Activité 1 : Acquisition


 30min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 4


Activité 5 : Révision

 15 min

E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.


 p.102

Activité 6 : Dictée

 15 min

E suit la démarche pour dicter les mots suivants. **Nous faisons** : 1. **jahaar**, 2. **lehal** ; **Tu fais** : 3. **haajo**, 4. **halag**, 5. **hubbi**, 6. **Hammaat**, 7. **hamal**

Activité 7 : Vocabulaire

 10 min

Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



jahaar

lehale

haajo

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[jahaar] mala àll la mu xeetoo ak lëg, geen gi sëq ; dafay gas.

Misaal : Jahaar/ Jaar ji ay weham lay gase.

E répète la même procédure avec les autres mots :

[lehal] mooy jox nit mu lekk, dugalal ko lekk gi ci gémmiñam.

Misaal : Soxnaa ngi lehal doomam.

[haajo] mooy yëg-yëg, yitte ci nit.

Misaal : Sooda, jigeen ju am haajo la.

Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

 15 min

Activité 3 : Exploitation

 15 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Lecture L1

Séance 5

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

 30 min

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

 p.102

1. Titre : E demande à 3 LVs de lire le titre : **Li ci lël.**

2. Image : E guide LVs à décrire en détail l'image en posant des questions comme

« **Lan moo nekk ci nataal bi ? Lu ñu sol ?**

Fan lañu nekk ? Lu ngeen xam ci ñi nekk ci nataal bi ?

etc. LVs répondent avec l'aide de E.

3. Prédictions : **Su ngeen xoolee nataal bi, lan ngeen yaakaar ni la jukki bi di wax ?** etc. LVs font des prédictions avec l'aide de l'E.



Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3]
Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Vérification des prédictions :

Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (oui/non)

Lan moo koy firndeel ? LVs répondent en donnant le raisonnement.

Li ci lël

Ci sunu haada, góor dafay dugg lël. Xale yépp lañuy yóbbu ca hàll ba. Lépp ñoo koy hànd di def. Dinañu fa toog hay weer. Foofu dinañu fa toj seen xol, tàggat leen fa ngir ñu doon góor dëgg.

Étape 3 : Comprendre le texte

1. Questions :

- Lan la góor di dugg ?** (Dafay dugg lël.)
- Fan lañuy yóbbu xale yépp ?** (Ca hàll ba.)
- Ban diir la fa xale yi di toog ?** (Dinañu fa toog hay weer.)
- Lu ñu leen di def foofu ?** (Dinañu toj seen xol.)
- Ci lan lañu leen di tàggat ?** (Ngir ñu doon ay góor dëgg.)

3. Reformulation :

E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.

4. Expérience personnelle : Kan ci yéen moo mas a dugg lël, walla mu nekkoon njulli ci kër, walla mu dendoon ak ay njulli, mbaa mu xam nu ñuy dunde ? Ayca, nettali nu ni njulli yi doon dunde.

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)


E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1**Séance 1****Activité : Écriture** 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.

**h - jahaar****Jahaar ji ay weham lay gase.****Lecture L1 : Remédiation systématique****Séance 5****Activité : Remédiation systématique sur la combinatoire** 30 min

E suit la démarche pour la remédiation systématique.

Étape 1 : Faire des exercices avec les étiquettes**Étape 2 : Lire des mots décodables** p.104**Étape 3 : Lire des phrases ou un petit texte** p.104**Poésie – Récitation L2****Activité : Récitation L2** 30 min

E suit la démarche pour la récitation L2 avec le contenu suivant :

Le petit frère

Maman a un bébé.

C'est mon petit frère.

Il vient de nous arriver.

Et papa en est fier.

Pour le laver,

On laisse maman faire.

**Activités pour la maison**

Lis les lettres, les syllabes, les mots et les phrases.



Copie les lettres et les mots dans ton cahier 5 fois chacun.

Langage L1

Séance 1

Contenus L1

Phonétique préventive	àndal - ànd- ndaal - (nd)
Situation de communication	Baay Omar dafa sant Badu mu sang xar yi. Badu di sàkku ci xaritam, Wiktoor mu jàppale ko.
Dialogue	Badu : Ndax doo ma jàppale ma sang xar yi ? Wiktoor : Āhakay ! Mën nga leen génne. Badu : Jërëjëf Wiktoor.
Structure	Ndax doo ma + dimbali (jàppale) + mottal ?
Vocabulaire	dimbali, jàppale, sang xar
Conjugaison dialoguée	jàppale (3 kuutlaayi bennal) ci jamono teew.

Activité 1 : Acquisition

 30 min

E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L1

Séance 1

Activité 1 : Révision

 15 min

Étape 1 : Contrôler le travail de maison

Étape 2 : Lire des lettres et des mots

 p.105

Étape 3 : Lire des phrases

 p.105

Activité 2 : Apprentissage de nouvelles lettres

 15 min

E suit la démarche pour l'apprentissage de lettres avec le contenu suivant.

Étape 1 : Présenter « - ».



gaynde-géej

 p.106

Étape 2 : Construire et lire des syllabes avec des lettres (Toucher et combiner)



★ g a ga

▲ η i ηi

g ée gée

g aa gaa

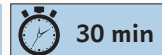
 p.106

Étape 1 : Lire des syllabes avec « η - ηη ».

Langage L1

Séance 2

Activité 2 : Exploitation



E suit la démarche pour la leçon de Langage L1, Activité : Exploitation, en se référant au contenu de la séance précédente.

Lecture L1

Séance 2

Activité 3 : Construction et lecture de mots



E suit la démarche pour la construction et lecture de mots avec le contenu suivant.

Étape 1 : Construire et lire des mots avec des lettres



★	gay	nde	gaynde	g	éej	géej
▲	dàŋ	ŋi	dàŋŋi	xa	tal	xatal



Étape 1 : Lire les mots composés.



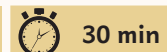
★	gaynde-géej	xam-xam	saf-cin	jam-jam
▲	dàŋŋ-dàŋŋi	wis-wis	tëf-tëfi	tés-tési



Production d'écrits L2

Séance 1

Activité : Dictée à l'adulte



E suit la démarche pour la dictée à l'adulte

Structure langagière

Veux-tu ou peux-tu + me / nous + verbe + complément ?

Situation de production

Contexte :

Badou veut nettoyer l'enclos des moutons. Il demande à son ami Victor de l'aider.

Consigne :

- Fais deux phrases pour présenter la discussion des deux personnages.
- Dicte les phrases au maître ou à la maîtresse.



Activités pour la maison



Lis les lettres, les syllabes et les mots.

Langage L2

Séance 1

Contenus L1

Phonétique préventive	taper – petit - tape (p)	
Situation de communication	Baay Omar dafa sant Badu mu sang xar yi. Badu di sàkku ci xaritam, Wiktoor mu jàppale ko.	
Dialogue	<p>Badu : Ndax doo ma jàppale ma sang xar yi ?</p> <p>Wiktoor : Āhakay ! Mën nga leen génne.</p> <p>Badu : Jërëjëf Wiktoor.</p>	<p>Badou : Ne peux- tu pas m'aider à laver les moutons ?</p> <p>Victor : Bien sûr ! Tu peux les sortir :</p> <p>Badou : Merci, Victor.</p>
Structure	Ndax doo ma + dimbali (jàppale) + mottal ?	Ne peux-tu pas+ m'aider + complément ?
Vocabulaire	Aider ; laver des moutons ; bien sûr...	
Conjugaison dialoguée L2	Pouvoir (3 personnes du singulier) au présent de l'indicatif	

Activité 1 : Acquisition

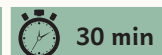


E suit la démarche pour la leçon de Langage L2, Activité : Acquisition, en se référant au contenu ci-dessus.

Lecture L2 : Compréhension à l'audition (L2)

Séance 2

Activité : Compréhension à l'audition (L2)



E suit la démarche pour la compréhension à l'audition (L2) avec le contenu suivant.

Étape 1 : Découvrir le vocabulaire : **avoir l'habitude de, place publique, épouvantail.**

Étape 2 : Lire l'image :



E demande d'abord aux LVs d'identifier tous les mots relatifs à l'image qu'ils connaissent déjà. Puis E identifie et fait répéter les autres noms et actions importants qui sont visibles dans l'image en phrases simples comme « Voici ... » ou « Je vois... ».



Étape 3 : Écouter la lecture du texte

Un mauvais comportement

Oumar a l'habitude de déposer des ordures à la place publique. Les jeunes du quartier décident de lui faire peur. Un soir, Oumar prend sa poubelle et se dirige vers la place publique. A son arrivée, il voit un épouvantail. Oumar croit que c'est une personne et dit : « veux-tu m'aider à porter cette poubelle, s'il te plaît ? ». Personne ne répond. Brusquement, le vent souffle et fait bouger les bras de l'épouvantail. Oumar a peur. Il court en criant : « Au secours, le diable! ».

Étape 4 : Travailler la compréhension

Maintenant nous allons parler de ce qu'on a écouté.

1. Questions : E pose les questions suivantes et aide LVs à répondre avec des phrases simples.

- Qu'est-ce que Oumar a l'habitude de faire ? (Il dépose les ordures à la place publique)
- Qu'est-ce que les jeunes du quartier décident de faire ? (Les jeunes du quartier décident de faire peur à Oumar)
- Que voit Oumar à son arrivée à la place publique ? (Il voit un épouvantail.)
- Qu'est-ce qui a fait bouger les bras de l'épouvantail ? (C'est le vent.)

2. Expérience personnelle : E demande aux LVs de parler de leur expérience personnelle en posant des questions comme les suivantes.

- Avez-vous une fois vécu ou entendu parler d'une scène pareille ? (Oui, j'ai une fois vu une scène pareille / Non, je n'ai jamais vu une scène pareille.)
- Racontez-nous puis donnez votre avis. (Je ...)

Lecture L1

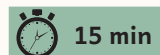
Séance 1

Activité 5 : Révision



E fait relire les lettres, syllabes et mots sous le mouton, ensemble et en petits groupes.

Activité 6 : Dictée



E suit la démarche pour dicter les mots suivants. 1. **haajo**, 2. **hartu**, 3. **yëg-yëg**, 4. **Haalu**, 5. **wis-wis**.

Activité 7 : Vocabulaire



Étape 1 : Lire les mots de vocabulaire



hartu

haalu

wej-weji

Étape 2 : Définir et utiliser les mots

E demande aux LVs de donner oralement le sens de chaque mot et appuie leur compréhension en se servant des explications, exemples, images, objets, ou démonstrations. Puis, E demande à 3 LVs d'utiliser le mot dans une phrase.

[hartu] mooy wax nit mu moytu.

Misaal : Maam Ndeene, ci suba ba leegi mu ngi hartu sëtam, Badu ; moom ku dëgër bopp la.

[hommat] jàpp ci laabu mala, jiitu ko, mu topp la, walla jàpp ci bantu nit, jiitu ko mu topp la.

Misaal : Ci tool bi, Badoo ngi hommat fas wi, Baay Omar jàppal ko masin bi.

[wej-weji] mooy wax wax ju bari.

Misaal : Madam Jàllo dafa génn rekk, yenn gone yi di wej- weji.

Langage L2

Séance 2

Activité 2 : Consolidation

 15 min

Activité 3 : Exploitation


 15 min

E suit la démarche pour les leçons de Langage L2, Activités: Consolidation et Exploitation, en se référant au contenu de la séance précédente.

Lecture L1

Séance 1

Activité 8 : Lecture et compréhension de petits textes

 30 min

E suit la démarche pour la lecture de petits textes avec le contenu suivant.

Étape 1 : Lire le titre et l'image et faire des prédictions

 p.1081. Titre : **Beykat bi**2. Image : « **Lan moo nekk ci nataal bi ?**

Lu nit kii di def ? Lu ngeen xam ci li nekk ci nataal bi ? »

3. Prédictions : **Su ngeen xoollee nataal bi, lan ngeen yaakaar ne ci la jukki bi di wax ?**

Étape 2 : Lire le texte

E fait lire les phrases à tour de rôle et corrige au besoin. [RX 3] Puis E fait relire tout le texte par 2 bons lecteurs.

Beykat bi

Haali beykat bu jambaare la. Mu ngi dëkk Hidda. Suba su ne, mu gaddu hileeram jëm tohool. Ku am pas-pas la te mën a kër-këri. Buy liggeey, dafay ñaq ba jëham tooy xipp. Waaye bu jamonoy góob hegsee, mu kontaan.

Vérification des prédictions : Jàppoon nanu ... Ndax li nu jàppoon noonu la ? (oui/non)

Lan moo koy firndeel ? LVs répondent en donnant le raisonnement.

Étape 3 : Comprendre le texte

Maintenant, nous allons essayer de comprendre ce qu'on a lu.

1. Questions :

a. **Ci kan la jukki bi di wax ? (Ci Haali.)**b. **Moom lu muy liggeey ? (Beykat la.)**c. **Fan la dëkk ? (Hidda.)**d. **Nan lay mel bu jamonoy góob hegsee ? (Dafay kontaan.)**

2. **Reformulation** : E demande aux LVs de redire l'histoire dans leurs propres mots sans se référer au texte.


3. **Expérience personnelle** : **Kan ci yéen moo mas a bey walla mu xam ab beykat ? Ayca, waxal nu ci liggeeyu mbey.**

Étape 4 : Relire le texte (Pratique de la fluidité)

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation, la fluidité et l'expression.

Écriture L1**Séance 1****Activité : Écriture** 30 min

E suit la démarche pour la leçon d'écriture avec le contenu suivant.

**pas-pas****Haali, beykat bu am pas-pas la.****Lecture L1 : Remédiation ciblée****Séance 5****Activité : Remédiation ciblée** 30 min

E suit la démarche pour la remédiation ciblée.

**Activités pour la maison**

Lis les lettres, les syllabes, les mots, les phrases et le texte.

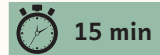


Copie dans ton cahier les lettres, les mots, et la phrase 5 fois chacun.

Lecture L1

Révision

Activité 1 : Révision avec évaluation formative



E révise le contenu de la semaine dans les étapes suivantes. À chaque étape, E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Étape 1 : Chanter des lettres minuscules/majuscules

Étape 2 : Lire des lettres minuscules et majuscules



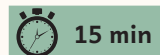
p.111

Étape 3 : Lire des syllabes



p.111

Activité 2 : Dictée avec évaluation formative

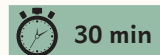


E suit la démarche pour dicter les mots suivants : 1. **h**, 2. **jahaar**, 3. **ndënd**, 4. **màngo**, 5. **ndóol**, 6. **ngaan**. E note ceux qui ont des lacunes et à quel niveau.

Lecture L1

Séance 1

Activité : Développement de la fluidité



Étape 1 : Donner un modèle de lecture fluide et expressive

Étape 2 : S'entraîner sur les habiletés à travailler

E fait relire le texte plusieurs fois, ensemble et en petits groupes, en attirant l'attention sur la prononciation, la ponctuation (surtout la virgule et le point), la fluidité et l'expression.

Langage L2

Séance 2

Activité 4 : Révision



E suit la démarche pour la leçon de Langage L2: Révision avec le contenu suivant.

Contexte : Le maître vous présente des situations et veut que tu demandes de l'aide à quelqu'un (e) : déplacer une table, décharger les cartons, refaire la palissade ...

Consigne : Demande de l'aide à ton camarade.



Activités pour la maison



Lis les phrases.
Lis le texte de manière fluide et expressive.



Copie dans ton cahier les lettres, les mots, et la phrase 5 fois chacun.

Langage

Situation d'intégration en L1

Sabab :

Sa turandoo may na la xalis ngir nga jënd mayo. Nga sàkku ndigal ci sa yaay ngir ànd ak sa xarit ca jaaykatu mayo ba, ca ja ba. Bi ngeen àggee, nga bëgg sa xarit bi dimbali la ngir nga tànn mayo bu rafet te baax.

Ndigal : Jëmmalal waxtaan wi, wonewaale ni muy deme.

Li ñuy xaar/séentu	Tegtal yi
Elew bi dafay jëkk a sàkku ndigalu yaayam, daldi ànd ak xaritam. Su àggee, mu sàkku ci xaritam mu dimbali ko mu tànn mayo bu rafet te baax.	<ul style="list-style-type: none"> - Waajal jotaayu waxtaan wi/ - Leeral ndigal li /Explicitation de la consigne

Situation d'intégration en L2

Contexte :

A la veille de Noël, ton oncle t'a envoyé de l'argent pour que tu achètes un vélo. Tu veux que ta grande sœur t'accompagne chez le vendeur de vélos. Tu sollicites l'autorisation de ton père. Arrivés sur le lieu, tu sollicites l'aide de ta grande sœur pour le choix du vélo à acheter.

Consigne : Joue la scène.

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
L'élève doit d'abord demander l'autorisation de se rendre chez le vendeur de vélos à son père. Ensuite, il sollicite l'aide de sa grande sœur pour choisir un vélo.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de la situation de communication : scène de de la classe, scène de la présentation des activités. - Explicitation de la consigne.

Autres situations d'intégration

La démarche d'apprentissage de l'intégration exige au moins 3 SSI. L'enseignant(e) devra puiser dans le recueil proposé et/ou en élaborer.

Activités de remédiation

Voir démarche et outil proposés dans le Guide du MOHEBS.

Lecture

Lecture de lettres, de syllables, de mots, de phrases et de textes en L1 :

Sabab :

Ci jonante njàng biy am ci gox bi at mu nekk, yow yaa ci war a teewal sa waa ekool. Ngir tàggatu, këraley araf, dogi baat ak baat yii la la ki lay jàngal seen kër jox. Ginnaaw loolu, dafa lay jàngal ab jukki nga dégg, mu jox la ci ay laaj nga tontu ak ay baat nga tekki leen. Soo noppee, mu sàkku ci yow nga jàng jukki bi ci suufu leget gi te tontu laaj yi mu àndal ci sa kaye.

- Ma jàng li ci kërale yi.

H	η	Nj	Ng	o	mb
Y	ñ	j	n	W	d
Q	x	c	ó	óo	u
uu	é	ée	e	P	ë
m	k	nd	oo	i	ii
eeb	jee	Bo	itt	faa	róo
is	huu	njo	ind	mbe	éey
wuu	ñe	Ja	dii	ooy	xee
ooq	cu	óor	kee	oq	ke
ëem	jee	eh	ku	anj	ndoo
hàgg	ɲalaab	ñelenj	Njoose	Ndaari	far
ngelaw	mbas	diw- tiir	ñeme	yónni	éet
léebu	xibaar	wej- weji	yónni	diw-tiir	cee
sóoru	daŋ- daŋ	Kër-këri	hóbbali	wej-weji	ñe
ëer	Mee	ejj	cu	aq	joo

Jukki 1

Tey ci dibeer ji, lañuy sargal xale yi dàq a jàng. Mari moo jiitu ci kalaasam. Suba teel, la dem ca baayam Omar, ne ko : « Baay, ndax doo ma gunge ekool ? Dañu may jox neexal. » Pàppaam ne ko : « Waaw, ma waaj, nu dem ! » Bi ñu eggee, bi fukki waxtu jotee, Ministar bi jox Mari ay neexalam. Mari, Badu ak seen baay ànd ak Ministar bi fotowu. Bi xew mi jeexee, Mari ne xaritam Faana : « Ndax doo ma jàppale ma yóbbu samay neexal ? » Faana ne ko : « Waaw, nanu dem ! » Noonu, xale yi wuti kër ga.

Ndigal :- **Tontul ci wax laaj yi ànd ak jukki bi.**

- Ci lan la jukki bi di wax ?
- Kañ lañuy neexal xale yi dàq a jàng ?
- Kan moo jiitu ci kalaasam ?
- Ñan ñoo ànd fotowu ?
- Lu Mari wax xaritam Faana ngir mu jàppale ko ?
- Tënkali ci ñeenti kàddu nettali bi nga dégg.

Nb : E relit de temps en temps le texte pour soutenir la mémoire de travail de LV.

- **Ma wax lu baat bu ci nekk di tekki.**

Waxal lu baat bu ci nekk di tekki.

- dibeer
- sargal
- waaj

Jukki 2

Xale bu baax

Maada Jonn am na fukki at. Moom mooy doomu Ngañ Jonn ak Màggat Faal. Ren dafa jàng bu baax moo tax mu dem Mbàkke seeti bàjjenam Ami. Bi muy dem, yóbbuaale na mbaseñ bu rafet ngir may ko bàjjen ba, àjji ay limon ngir moom. Loolu mooy jëfu nit ku baax.

Ndigal:

- Ma teg sama baaraam ci suufu leget gi, jàng jukki bi. Su ma noppee, ma tontu laaj yi ci sama kaye

1. ñāata at la Maada am ?	juroon ñaari at	-	fukki at	-	juroom ñaari at
2. Kan mooy tukki ?	Mari Ndaw		Maada Jonn		Faana Siise
3. Fan la jëm ?	Mbàkke		Ndakaaru		Jifeer
4. Lan la Maaday di may bàjjenam ?	mbaseñ		dàll		huloom

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
L'élève doit lire le texte puis répondre aux différentes questions.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitation de la consigne - Lecture du texte par les élèves. - Leeral ndigal li / Explicitation de la consigne.

Compréhension à l'audition en L2

Contexte :

Tu dois représenter ta classe à un concours de lecture. Pour t'aider dans ta préparation, ton enseignant(e) va te lire un texte. Tu dois bien écouter pour ensuite répondre aux questions qu'il/elle te posera.

Texte

Badou s'est couché très tôt. Dans son sommeil, il rêve de sa tante Nafi qui lui offre une jolie montre. Le matin, à son réveil, il ne voit rien. Badou cherche la montre partout.

Il dit à sa sœur : « Marie, peux-tu m'aider à chercher ma montre ? »

Badou se dirige ensuite vers son grand-père et lui dit : « Grand-père, prête-moi ta lampe-torche. Je cherche ma montre sous le lit ». Tous les enfants se moquent de lui. Badou commence à pleurer et Mame Ndéné le console.

Questions :

- **De qui rêve Badou ?** (De sa tante Nafi)
- **Dans le rêve, que lui offre sa tante Nafi ?** (Une jolie montre.)
- **Que dit Badou à sa sœur Mari ?** (Mari peux-tu m'aider à chercher ma montre ?)
- **Qu'est-ce que Badou emprunte à son grand-père ?** (Sa lampe-torche.)

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
L'élève doit écouter la lecture de l'enseignant(e) puis répondre aux différentes questions, oralement, par des gestes, des dessins, en langue nationale, etc.	Présentation du contexte par l'enseignant(e). Lecture du texte. L'enseignant (e) lit le texte en respectant l'intonation et fera preuve d'expressivité. Explicitation de la consigne.

Production d'écrits

Situation d'intégration en L1

Sabab :

Ngir natt say mën-mën ci nasum mbind, sa muse / sa madam dafa sàkku ci yow nga sukkandiku ci baat yi ñu lay jox ngir tabax ay kàddu. Kàddu yi nag danga ciy sàkku am mbir, ba noppi sàkku ci it ku la jàppale.

Sabab baa ngi nii : Sa baay dafa la sant nga setal seen mbaaru xar yi waaye gisuloo seen rato. Nga dem sa kër xarit bi ngir mu abal la rato. Nga sàkku itam ci moom mu jàppale la ci liggeey bi.

Ndigal :

Jëfandikool baat yii yépp ñu la jox, weccoo ak sa naatàngo bi nga dendal, ngeen tabax ñaari kàddu ngir sàkku ndigal walla ndimbal. Su ngeen noppee ngeen fite kàddu yi seen madam walla muse.

Baat yi :

« rato ? - nga - maa - Mën - abal »

« dimbali - ma - Doo - setal - yi ? - mbaaru - ma - xar »

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève doit produire deux énoncés oraux pour emprunter le rateau et demander de l'aide à son ami. - L'élève dicte ses phrases à l'enseignant(e). 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du contexte par l'enseignant (e) - Explicitation de la consigne. - L'enseignant(e) écoute les phrases de l'élève et les transcrit.

Situation d'intégration en L 2

Contexte : Tes ami(e)s et toi devez jouer au football ou au basket avec des ami(e)s du quartier voisin. Vous n'avez pas de ballon mais aussi votre gardien de but est malade. Tu te rends chez un ami, un grand gardien de buts, pour lui emprunter son ballon mais aussi solliciter son aide pour ton équipe.

Consigne : Fais une phrase pour emprunter un ballon, puis une autre phrase pour solliciter de l'aide. Dicte tes phrases au maitre / à la maitresse.

Production attendue	Indications pour la mise en œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève doit produire deux énoncés oraux pour emprunter le ballon et solliciter de l'aide. - L'élève dicte ses phrases à l'enseignant(e) 	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du contexte par l'enseignant(e)/. - Explicitation de la consigne. - L'enseignant(e) écoute les phrases de l'élève et les transcrit.

Autres situations d'intégration

La démarche d'apprentissage de l'intégration exige au moins 3 SSI. L'enseignant(e) devra puiser dans le recueil proposé et/ou en élaborer.

Activités de remédiation

Voir démarche et outil proposés dans le Guide du MOHEBS.

Langage

Situation d'intégration en L1

Sabab : Ekool tëj na. Yow ak sa mag dangeen a war a dem Tàmbaa seeti seen ay mbokk. Ngir waajal leen, seen yaay ànd ak yéen ca ja ba, ca palaas bu bees buy jaay ay yére. Ci yoon wi, daje ngeen ak sa benn xarit. Ginnaaw boo ko xamalee ak sa yaay ak sa mag ji, laaj nga ko fu palaas bi nekk ci ja bi. Mu wax leen ko. Bi ngeen àggee foofu, ku nekk ci yéen ñaar tànn yéere bi mu bëgg, laaj njëg gi. Nga sàkku it ci sa yaay mu dimbali la ci tànnum yéere mi. Mu dimbali la, fay njëg gi, ngeen tàggatoo ak jaaykat bi.

Ndigal : Jëmmalal waxtaan wi ak say moromi elew ci kalaas bi.

Sàrti jàlli njàng mi :

Mën naa nuyu kenn, xamale ko ak ki /ñi ma àndal.	Waaw	Déet
Mën naa laaj fu ab bérab féete.	Waaw	Déet
Mën naa fésal sama bëgg- bëgg, tànn, laaj njëg.	Waaw	Déet
Mën naa sàkku ndimbal ci ñu tànnl ma.	Waaw	Déet
Mën naa tàggatoo ak kenn/ ñenn.	Waaw	Déet

E s'assure de l'appropriation par les élèves de la fiche de critères de réussite. Il peut, au besoin, rappeler de temps à autre les critères.

Situation d'intégration en L2

Contexte : Tu rends visite à ton ami. Arrivé chez lui, tu trouves sa maman dans la cour. Elle s'apprête à aller au marché en compagnie de ton ami, pour acheter un sac en cuir. Tu les salues et tu te présentes. Ils te demandent de les accompagner. Sur le chemin du marché, la maman rencontre un de ses amies. Elle vous la présente et demande à cette dernière le lieu de vente des sacs en cuir dans le marché. Arrivée sur le lieu, elle doit faire son choix et demander le prix. Elle sollicite votre aide pour le choix, paye le prix puis vous prenez congé.

Consigne : Joue la scène.

Critères de réussite :

Je sais saluer une personne.	Oui	Non
Je sais me présenter à quelqu'un.	Oui	Non
Je sais présenter quelqu'un.	Oui	Non
Je sais faire un choix et demander un prix.	Oui	Non
Je sais prendre congé.	Oui	Non

Lecture

Compréhension à l'audition en L1

Ma déglu ñu jàngal ma jukki bi te ma tontu ci laaj yi.

Jukki

Ekool dafa tëj, xale yi war a war a dem Bàmbeey, ca bàjjen Xujja. Tey ci dibeer ji, yaay Astu dafa ànd ak ñoom ca luuma bu Mbirkilaan ngir jëndal leen ay yéere. Bi ñu àggee ca luuma ba, dañu daje ak Soxna, seen xaritu yaay.

Ñu nuyoo :

- Nanga def Soxna ?
- Maa ngi fi rekk, Astu.
- Ñii samay doom lañu. Kii mooy Badu, kee, Mari. Ay seex lañu. Xale yi, kii mooy Soxna, sama xarit la.

Ba ñu nuyoo ba noppi,

- Yaay Astu ne Soxna : Fan ci luuma bi la palaasu Xujja, jaaykatu piis bi nekk ?
- Kooku tontu ko, ne ko : Mu ngi fale, sës rëkk ci ñiy jay toccamikaay.
- Yaay Astu ànd ak xale yi dem ca bérab ba. Foofu, xale yaa ngay fésal seen bëgg- bëgg.
- Badu ne : Yaay, man mbaseñ bu mboq bi laa bëgg. Moo ànd ak sama maraakiis yi.
- Mari, moom, ne : Yaay, ndax mën nga maa dimbali ma tànn benn ci mbaseñ yii ?
- Yaay ji tontu ko, ne ko : Waawaaw, jëlal bu weex bi, rafet na lool.

Bi xale yi tànnée ba noppi,

- Yaay Astu dafa laaj jaaykat bi : Ñaata la, ñaari piis yi ?
- Xujja wax ko njëg gi.
- Yaay Astu fay ko, tàggatoo ak moom, ne ko : Jarajëf Xujja. Ba beneen yoon.

NB: : L'enseignant(e), de temps en temps, relit le texte et pose une à une les questions et en recueille les réponses au fur et à mesure pour chaque élève.

Tontul ci wax laaj yi ànd ak jukki bi.

- Fan la xale yi ànd ak seen yaay ?
- Lan lañuy waajal ?
- Kan lañu dajeel ?
- Lan la Yaay Astu def bi mu dajee ak xaritam bi ?
- Ban bérab la Yaay Astu laaj Soxna ?
- Lu Mari wax yaayam ngir tànn piis bi mu bëgg ?
- Tënkak ci ay kàddu yu néew nettali bi nga dégg.

Ma wax lu baat bu ci nekk di tekki.

- luuma
- toccamikaay
- mbaseñ

Sàrti jàlli njàng mi :

Ndax déglu naa bu baax muse bi walla madam bi, bi muy jàng jukki bi ?	Waaw	Déet
Ndax xam naa bu baax li ñu may laaj ?	Waaw	Déet
Ndax tontu naa ci wax laaj bu ci nekk ni mu ware ?	Waaw	Déet

E s'assure de l'appropriation par les élèves de la fiche de critères de réussite. Il peut, au besoin, rappeler de temps à autre les critères.

Ma teg sama baaraam ci suufu leget gi te jàng ci kow jukki bi, ci gën gaa bari ñaari simili, su ma noppee, tontu laaj yi ci sama kaye.

Jukki :

Baawnaan

Nawet door na, waaye tawul ca Ndumbelaan. Mag ñi gise, ne dañuy baawnaan. Ca bés ba, jigeen ñi solu ni góor, góor ñi ni jigeen. Ñu ànd di tegg, di woy naan : « Maam Yàlla, may nu ndox, danuy baawnaan ngoox i ngoox ». Nees tuut, mu taw.

Laaj yi :

- | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--------|----------|
| 1. Jan jamono lañu nekk ci jukki bi ? | noor | nawet | ruuj |
| 2. Lu waa dëkk bi di waajal ? | Ay jàng | ngénte | baawnaan |
| 3. Bi ñuy tegg di woy, lu mujj xew ? | dafa xiin | tawul | dafa taw |

Sàrti jàlli njàng mi :

Ndax jàng naa lumu néew- néew 25 baat ci njàngin wu leer te bar ci benn simili.	Waaw	Déet
Ndax dama jàng di benn-bennal baat yi walla dama leen a jàng bu ci nekk benn yoon bu gaaw ?	Waaw	Déet
Ndax dama jàng jukki bi mel ni kuy gag walla dama baral njàngin wi ngir am dégg-dégg ci li may jàng ?	Waaw	Déet
Ndax dama jàng mu yéex lool walla mu gaaw ?	Waaw	Déet
Ndax tontu naa ci mbind laaj yi ni mu ware ?	Waaw	Déet

E s'assure de l'appropriation par les élèves de la fiche de critères de réussite. Il peut, au besoin, rappeler de temps à autre les critères.

Compréhension à l'audition en L2

Contexte : Tu es choisi(e) pour participer au concours annuel de lecture. Pour t'aider dans ta préparation, ton enseignant(e) ou ton répétiteur va te lire un texte. Tu dois bien écouter pour ensuite répondre aux questions qu'il/elle te posera.

Le chien et le singe

Un jour, le chien et le singe décident de récolter leur champs d'oignons bien mûrs . Le chien dit : « j'ai besoin des tiges, je te laisse le reste ». Le singe accepte.

Content, le chien dit : « Singe, peux-tu me prêter des sacs pour mes tiges ? » Le singe lui donne les sacs, puis l'aide à les transporter.

Au marché, personne n'achète les tiges. Tout le monde se moque du chien. Le singe, lui, vend tous ses oignons.

Questions :

a- **Qu'est-ce que le chien et le singe décident de récolter ?** (Ils décident de récolter des oignons.)

b- **Qui dit qu'il a besoin des tiges ?** (C'est le chien.)

c- **Qui donne les sacs ?** (Le singe donne les sacs.)

d- **De qui se moque-t-on au marché ?** (Tout le monde se moque du chien.)

Critères de réussite:

* Ai- je écouté le maitre/ la maitresse lire le texte ? Oui Non

* Ai- je bien écouté la lecture du texte ? Oui Non

* Ai- je compris les questions posées par le maitre/ la maitresse ? Oui Non

* Ai- je bien répondu aux questions posées par le maitre/ la maitresse ? Oui Non

Production d'écrits

Situation d'évaluation en L1

Sabab :

Ngir natt say mën- mën ci nasum mbind, sa muse / sa madam dafa la jox ay cëslaay, baat ak mboole baat yii :

Cëslaay 1 : Danga daje ak sa xarit, nga nuyu ko, laaj ko màrse bi.

« def ? - nga - Naka »

« Fan la - màrse bi - nekk ? »

Cëslaay 2 :

Danga bëgg a jënd ay dàll. Yaa ngi ànd ak sa xarit. Nga tànn dàll yi nga bëgg, wax ko lu tax. Soo noppee, nga laaj jaaykat bi njëg gi, fay ko, tàggatoo ak moom.

« Dàll - bëgg. - bulo - yu - laa - yi »

« gën a - rafet. - a - Ñoo »

« dàll yi - di - Ñaata - jar. - la ? »

« yoon. - Jarajëf - ba - beneen »

Cëslaay 3 :

Su ngeen àggee ca kër ga, war ngaa setal mbaaru xar yi. Ngay sàkku ci sa xarit bi mu abal la seen rato, dimbali la ci liggeey bi.

« abal - Doo - rato ? - seen - ma »

« dimbali - Ndax - mbaar mi ? - mën - nga maa - setal - ma »

Ndugal : Déglul sa muse/ madam mu jàng cëslaay lu ci nekk ba noppi, nga sukkandiku ci baat walla mboole baat yi, tabax kàddu gi war, fite ko ko moom sa muse/ madam.

Sàrti jàlli yi :

Mën naa defar kàddu di ci nuyoo ; fay nuyoo, laaj ab bérab ?	Waaw	Déet
Mën naa defar kàddu di ci fésal li ma tànn te wax lu tax ?	Waaw	Déet
Mën naa defar kàddu di ci laaj ag njëg ?	Waaw	Déet
Mën naa defar kàddu di ci tàggatoo ak nit ?	Waaw	Déet
Mën naa defar kàddu di ci àbb am mbir ; di ci sàkku ñu jàppale ma ?	Waaw	Déet

Situation d'évaluation en L 2

E s'assure de l'appropriation par les élèves de la fiche de critères de réussite. Il peut, au besoin, rappeler de temps à autre les critères.

Contexte : Votre maître/maitresse vous demande de réaliser un dessin pour la décoration de votre classe. A la maison, tu veux faire ce travail. D'abord, tu demandes à ta sœur de te prêter son matériel de dessin, ensuite tu sollicites son aide, puis tu lui dis ce que tu préfères dessiner.

Consigne : Remets en ordre les mots pour faire des phrases.

« crayons de couleurs. tes Prête- moi »

« m'aider Peux- tu dessiner ? à »

« une vache. Je dessiner préfère »

Critères de réussite :

Je peux faire une phrase pour emprunter quelque chose à quelqu'un.	Oui	Non
Je peux faire une phrase pour demander de l'aide à quelqu'un.	Oui	Non
Je peux faire une phrase pour exprimer ma préférence.	Oui	Non