



**Funda  
Wande**  
Reading for Meaning



Kwartaal 4

# Afrikaans

Huistaal en Lewensvaardigheid

Onderwysersgids



## Erkennings

Hierdie geïntegreerde program vir Huistaal en Lewensvaardigheid is deur 'n Funda Wandespans ontwikkel, in oorleg met individue van die kurrikulumdirektorate van die Departement van Onderwys in die Wes-Kaap, Oos-Kaap en Limpopo, akademiese en onderwysers.

Die ontwikkeling van hierdie boeke is moontlik gemaak deur die finansiële ondersteuning van die Allan Gray Orbis Foundation Endowment, die FEM Education Foundation, die Michael & Susan Dell Foundation en die Zenex Foundation.

## Illustrasies

Baie dankie aan Anja Stoeckigt vir haar bydrae tot die meeste illustrasies in hierdie boek.

Ander illustrasies is verskaf deur: Chantelle and Burgen Thorne: bl. 7, 11, 103, 107, 129; Alex Latimer: bl. 16, 42, 43, 46, 48; Jiggs Snaddon-Wood: bl. 19, 23, 68, 129; Patrick Latimer: bl. 24; Vusi Malindi: bl. 31, 32, 34, 129; Creative House: 55, 59, 60, 130; Heidel Dedekind: bl. 67, 71, 79, 83, 128, 130; Rassie Erasmus: 107 (hoe om 'n ster te teken), klankwoorde.

**Omslag:** Anja Stoeckigt

## Foto-erkenings

Funda Wande Media-span: alle foto's geneem in skole en klaskamers;

Alle ander miniatuurbladsye uit die Leerderaktiwiteitsboek met vergunning van Freepik.

FREPIK: Bladsy 8: user15959949 (woonstelblok), Bladsy 12: wirestock (boomhuis, tente), vadi\_fuoco (karavaan), ernestovdp (huisboot), gee21 (iglo), jannoon028 (tropiese huis), Bladsy 20, 18: wavebreakmedia (baksteenhuis), msergm (plank), doomu (gegolfde sinkplate), user12828770 (sementsak), Bladsy 22: wirestock (houthuis), Bladsy 36: wirestock (olifant), jcomp (akasiaboom), freepik (meer), topntp26 (bankie), Bladsy 43: vladimircech (leeu wat brul), Bladsy 44: wirestock (sebra, olifant, pou, sebravel, olifantvel), yod67 (krokodil), Gudkov (leeu), byrdyak (springbok), visionstudious (flamink), littlestocker (krokodilvel), anbidzilya (pouveer), Bladsy 47: wirestock (aap), Bladsy 56: maramade (kameelperde), wirestock (sebras, olifante), Bladsy 72: ykvisual (emmer), mihalec (groot blou bottel), Dragana\_Gordic (geel bottel), Bladsy 78: wirestock (naghemel); SHUTTERSTOCK: Bladsy 8: MrNovel (sinkhuis), Myphotojumble (voorstedelike huis), Luke Schmidt (landelike hut), Grobler du Preez (plaaswerkershuis), Howard Klaaste (laekostebehuising), Bladsy 10: meunierd (Zoeloe-huis), Wandel Guides (Xhosa-huis), Ariadna22822 (Basotho-huis), Karel Gallas (Pedi-huis), Pete Niesen (Setswana-huis), Bladsy 20: Geoff Sperring (huis met dakplate), CG\_dmitriy (staalbalk), Sergey Dzyuba (glasplate), Anton Starikov (vloerteëls), Bladsy 22: Vova Shevchuk (iglo), SAPhotog (strooidakhuis), Grobler du Preez (Basotho-huis en kliphuis), Bladsy 34: Vicky Chauhan (ietermagog), Bladsy 36: VladanRadulovicjhb (winkel), Naypong Studio (krokodil), Bladsy 44: Udo Kieslich (leeumannetjie), Aleksandar Mijatovic (vere van flaminke), Bladsy 43, 54: Przemyslaw Skibinski (seekoei en seekoeie), Bladsy 72: Thepporn Riwkathok (reënwatertenk), Excentro (beker), Bladsy 80: Andrey tiyk (daghemel), Malinovskaya Yulia (naghemel), Bladsy 92: MattLphotography (fasies van maan rondom die aarde), Bladsy 93: Dado Photos (ruimtetuig van karton), Happy\_food\_photo (materiaal om ruimtetuig te maak), Katerina Morosova (verskillende ruimtetuie van papier); Bladsy 96: solarseven (son), Outer Space (kleurvolle sterre), Bladsy 104: (Nuwejaar in Kaapstad); GALLO: Bladsy 10: Getty/DEA/ S. VANNINI (Ndebele-huis), Bladsy 91: The Science Photo Library/USA (die maanlanding), Bladsy 104: Reuters/SIPHIWESIBEKOT (Nuwejaar in Durban); ISTOCK: Bladsy 22: mustafa6noz (huis met moddermure), Bladsy 44: photosbyjim (springbokvel), Bladsy 104: THEGIFT777 (Nuwejaar in Johannesburg).

Alle ander foto's is verskaf met toestemming Freepik, Rawpixel en Pexels

[www.fundawande.org](http://www.fundawande.org)

ISBN: 978-0-639-99051-4

Version 4: 2024



Enigiemand is vry om die materiaal te **deel** (die materiaal in enige manier of in enige vorm te reproduseer of te versprei) of **aan te pas** (die materiaal vir enige doel te vermeng, te verander en uit te brei), mits jy die werk soos volg erken: *Funda Wande, Afrikaans Huistaal en Lewensvaardigheid, Onderwysersgids, Graad 1, Kwartaal 4, CC BY 4.0.*

Geen bepalinge of maatreëls mag bygevoeg word om ander te beperk om enigiets te doen wat deur die wet volgens die lisensie ooreengekom is nie.

Vir meer inligting: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



# Inhoud

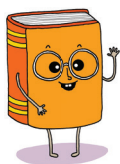
|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Ikone en afkortings</b> .....                                                | <b>iv</b> |
| <b>Oorsig van Funda Wande-materiaal</b>                                         |           |
| Onderwysersgids: Wat om te onderrig .....                                       | 1         |
| Metodiekgids: Hoe om te onderrig .....                                          | 1         |
| Leerderaktiwiteitsboeke en Grootboeke: Wat om daarmee te onderrig .....         | 1         |
| Onderrigplan, Kwartaal 4 .....                                                  | 2         |
| Weeklikse rooster .....                                                         | 4         |
| Aktiwiteite vir Aktiwiteitstasies gedurende Liggaamsopvoeding, Kwartaal 4 ..... | 5         |
| <b>Week 1</b> Huise .....                                                       | 6         |
| <b>Week 2</b> Huise .....                                                       | 18        |
| <b>Week 3</b> Prentkaarte .....                                                 | 30        |
| <b>Week 4</b> Prentkaarte .....                                                 | 42        |
| <b>Week 5</b> Water .....                                                       | 54        |
| <b>Week 6</b> Water .....                                                       | 66        |
| <b>Week 7</b> Die naghemel .....                                                | 78        |
| <b>Week 8</b> Die naghemel .....                                                | 90        |
| <b>Week 9</b> Spesiale dae .....                                                | 102       |
| <b>Week 10</b> Vaslegging en hersiening .....                                   | 114       |
| <b>Assessering</b>                                                              |           |
| Assesseringsplan, Kwartaal 4 .....                                              | 116       |
| Huistaal Geletterdheid: Deurlopende en formele assessering vir Kwartaal 4 ..... | 116       |
| Luister en Praat Assessering .....                                              | 117       |
| Klanke Assessering .....                                                        | 118       |
| Lees en Begrip Assessering .....                                                | 119       |
| Handskrif Assessering .....                                                     | 120       |
| Skryf Assessering .....                                                         | 121       |
| Lewensvaardigheid: Deurlopende en formele assessering vir Kwartaal 4 .....      | 122       |
| AK en PSW Assessering .....                                                     | 122       |
| Visuele Kunste Assessering .....                                                | 123       |
| Uitvoerende Kunste Assessering .....                                            | 124       |
| Liggaamsopvoeding Assessering .....                                             | 125       |
| Assesseringswerkvelle .....                                                     | 126       |

# Ikone en afkortings

## Huistaal



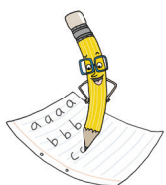
Luister en Praat



Leeswerk



Klanke



Skryf en Handskrif



Groepbegeleide Lees



Onafhanklike Werk



Sien na en gee terugvoering (HT en LV)

## Lewensvaardigheid



Aanvangskennis en PSW



Uitvoerende Kunste

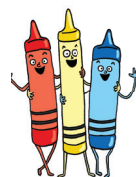


Liggaamsopvoeding

## Ikone in die LAB



Skryf



Kleur in of teken



Knip uit

Onderwysersgids – OG  
 Leerderaktiwiteitsboek – LAB  
 Metodiek gids – MG  
 Groepbegeleide Lees – GBL  
 Persoonlike en Sosiale Welsyn – PSW  
 Aanvangskennis – AK  
 Huistaal – HT  
 Lees in pare – LP  
 Onafhanklike Werk – OW  
 Departement van Basiese Onderwys – DBO

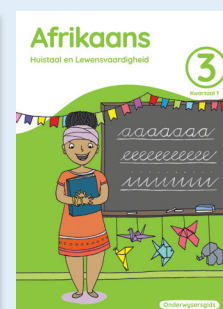
# Oorsig van die Funda Wande-materiaal

Die Funda Wande-program integreer Geletterdheid: Huistaal en Lewensvaardigheid vir leerders in Graad 1-3, en is op die KABV gebaseer. Hierdie program help leerders om met begrip te leer, lees en skryf en ontwikkel terselfdertyd die grondbeginsels van algemene kennis, vaardighede en woordeskat. Die program berei leerders voor vir die hoër grade en ondersteun leerders by die aanleer van ander tale.

## Onderwysersgids: Wat om te onderrig

Vir elke kwartaal in die Grondslagfase is daar 'n **Onderwysersgids**. Die gidse bied 'n dag-tot-dag-hulpbron vir besige onderwysers om te help met beplanning, ordening en assessering.

Die gids skep 'n raamwerk vir die inhoud van elke les – wat om te onderrig en in watter volgorde. 'n Weeklikse rooster en kwartaalplan word ook voorsien. Aan die agterkant van die Onderwysersgids (OG) word assesseringsaktiwiteite ingesluit. Die lesse en assesseringsaktiwiteite dek en is gebaseer op die KABV.

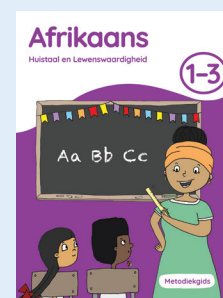


## Metodiekgids: Hoe om te onderrig

'n Aparte, oorkoepelende Metodiekgids (MG) gee riglyne oor die roetines sowel as voorstelle oor hoe om elke les in die Funda Wande-program te onderrig. Gebruik dit as riglyn vir opleiding aan die begin van elke kwartaal om beplanning te doen. Jy kan dit ook enige tyd gebruik om te kontroleer of jy die stappe van lesse reg volg en of jy die les optimaal benut. **Spesifieke bladsye word in die MG aangedui wat die onderrig van die week se lesse ondersteun.**

Vir elke tipe les verduidelik die MG:

1. die **doel** van die soort les: hoekom ons die lesse onderrig
2. **vordering** oor drie jaar: hoe die metodiek en teks wat in die program ingesluit word, vordering oor die drie grade heen toon om te verseker dat leerders meer vaardighede en kennis bekom
3. **metodiek**: hoe om die les in duidelike stap-vir-stap-volgorde te onderrig; die doel van elke stap en enige duidelike verskille tussen die grade
4. **differensiasie**: hoe om leerders op verskillende vlakke in dié soort lesse te hanteer
5. **Informele Assessering**: hoe om dié soort lesse te gebruik om die leerders se dag-tot-dag-vordering te assesseer
6. **Formele Assessering**: hoe om die vaardighede en kennis wat in dié soort lesse aangeleer word, elke kwartaal formeel te assesseer, gebaseer op die KABV.

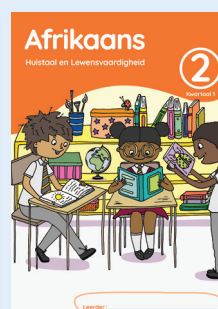


Die MG is 'n bron vir alle Grondslagfase-onderwysers (Graad 1-3) om saam met die OG te gebruik.

## Leerderaktiwiteitsboeke en Grootboeke: Wat om daarmee te onderrig

Die **Leerderaktiwiteitsboeke (LAB'e)** sluit die bladsye in wat deur die leerders gedurende die lesse gebruik word. Die bladsye is gerangskik in dieselfde volgorde as die aktiwiteite in die OG. Leerders voltooi sommige skriftelike aktiwiteite in die LAB, maar die langer skriftelike aktiwiteite word verkieslik in 'n oefenboek voltooi.

Die **Grootboeke (GB'e)** is ontwerp om gebruik te word wanneer die leerders op die mat sit gedurende Gedeelte Lees en Lewensvaardighedslesse. Dit is beskikbaar vir al die kwartale in Graad 1 asook vir Kwartaal 1 en 2 in Graad 2. Die GB-bladsye kom ook in die LAB voor.



## Onderrigplan, Kwartaal 4

| Week | Tema                        | Hardop-lees-storie                           | Gedeelde Lees-storie                          | Lewens-vaardigheid – inligtingstekst | AK en PSW                                                                                     | Luister en praat                                                               |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Verskillende soorte huise   | <i>Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het</i> | <i>Die ou vrou wat in die skoen gebly het</i> | Verskillende Suid-Afrikaanse huise   | Tradisionele huise<br>Ongewone huise                                                          | Bespreek die storie<br>Sê 'n gedig op                                          |
| 2    | Boumateriale                | <i>Drie speelhuise</i>                       | <i>Drie speelhuise</i>                        | Boumateriale vir huise               | Boumateriale<br><i>Die drie klein varkies</i>                                                 | Maak 'n klas-grafiek<br>Sê 'n gedig op                                         |
| 3    | 'n Besoek aan die dieretuin | <i>'n Besoek aan die dieretuin</i>           | <i>'n Besoek aan die dieretuin</i>            | 'n Kaart van die dieretuin           | Bedreigde diere<br>Prentekaarte                                                               | <b>Luister en Praat Assessering 1:</b> 'n Uitstappie; Sê 'n gedig op           |
| 4    | Ruby se roete               | <i>Watter dier is ek?</i>                    | <i>Wilde diere</i>                            | Watter dier is dit?                  | Byskrifte en prente<br>Kaart van Ruby se roete                                                | Woordraaisels<br>Sê 'n aksierympie                                             |
| 5    | Diere het water nodig       | <i>By die watergat</i>                       | <i>Hoe Ezra sy slurp gekry het</i>            | By die watergat                      | AK en PSW<br>Assessering 1<br>Hoe diere water gebruik<br>Veilige drinkwater                   | Klassifiseer diere<br>Sê 'n gedig op                                           |
| 6    | Mense het water nodig       | <i>Die groot vis</i>                         | <i>Die groot vis</i>                          | Die gebruik van water by die huis    | Bewaar water                                                                                  | <b>Luister en Praat Assessering 2:</b> Luisterbegrip. Aksierympie oor getalle. |
| 7    | Dag en nag                  | <i>Twee blink, silwer jasse</i>              | <i>Twee blink, silwer jasse</i>               | Dag en nag (sortering)               | Dag en nag<br>Die maan verlede nag<br><b>AK en PSW Assessering 2:</b><br>Plakkaat: Dag en nag | Dag en nag<br>Sê 'n gedig op                                                   |
| 8    | Die maan                    | <i>Die maan</i>                              | <i>Ruimtevaarders op die maan</i>             | Die maan                             | Fases van die maan<br>Alles oor sterre                                                        | Volg instruksies<br>Telrympie                                                  |
| 9    | Nuwejaarsdag                | <i>Klein Ster</i>                            | <i>Klein Ster</i>                             | Nuwejaarsdag                         | Kyk terug na die jaar se hoogtepunte.<br>Nuwejaarsvoornemens.                                 | Oop vrae<br>Rympies                                                            |
| 10   | Vaslegging en hersiening    |                                              |                                               |                                      |                                                                                               |                                                                                |

| Taal-<br>strukture                                                                                                                  | Skryf                                                                                                                   | GBL en<br>Onafhanklike<br>Werk                                                                       | Klanke                                                                                               | Kreatiewe Kunste                                                                                                                                      | Liggaams-<br>opvoeding                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Sien Metodiekgidse vir taalstrukture wat hierdie kwartaal onderrig moet word. Onderrig dit gedurende Gedeelde Lees- en Skryf-lesse. | GS: Storiekaart<br>OS: Die ou vrou se huis                                                                              | 1 groep per dag saam met onderwyser<br>Berei voor vir Lees in pare<br>8 OW-aktiwiteite               | Hersiening                                                                                           | Visueel:<br>Teken eie huis<br>Uitvoerend:<br>Dramatiseer storie.                                                                                      | Gekose aktiwiteite                                                                    |
|                                                                                                                                     | GS: Nuus-sinne.<br>OS: Skryf jou nuus.                                                                                  | 2 groepe per dag saam met onderwyser<br>8 OW-aktiwiteite                                             | ui<br>Diktee                                                                                         | <b>Visuele Kunste</b><br><b>Assessering 1:</b> Ontwerp en maak 'n speelhuis<br>Uitvoerend:<br>Dramatiseer <i>Die drie varkies</i> -storie.            | Gekose aktiwiteite                                                                    |
|                                                                                                                                     | GS: Skryf wat gebeur het<br>OS: 'n Reis na die dieretuin                                                                | 2 groepe per dag saam met onderwyser<br>8 OW-aktiwiteite                                             | Woordsoek                                                                                            | Visueel: Maak 'n dieretuindier; Ontwerp en maak 'n kaart van die dieretuin.<br>Uitvoerend:<br>Bied dieretuinkaart aan. Beweeg op die maat van musiek. | Gekose aktiwiteite                                                                    |
|                                                                                                                                     | GS: Raaisel.<br>OS: Raaisel                                                                                             | 2 groepe per dag saam met onderwyser<br>8 OW-aktiwiteite                                             | ei<br>Diktee                                                                                         | Visueel: Maak 'n konsertinaboek.<br><b>Uitvoerende Kunste</b><br><b>Assessering 1:</b> Aksieraaisels                                                  | Gekose aktiwiteite                                                                    |
|                                                                                                                                     | GS: Onderwyser se roete.<br>OS: Vul die voorsetsels in.                                                                 | 2 groepe per dag saam met onderwyser<br>8 OW-aktiwiteite                                             | Wurm-speletjie                                                                                       | Visueel: Teken 'n vis;<br>Verf met waterverf<br>Kleur die visskubbe in<br><b>Uitvoerende Kunste</b><br><b>Assessering 2:</b> 'n Tradisionele liedjie  | Gekose aktiwiteite                                                                    |
|                                                                                                                                     | GS: Storiekaart.<br>OS: Storiekaart met begin van sinne.                                                                | 2 groepe per dag saam met onderwyser<br>8 OW-aktiwiteite                                             | ou<br>Diktee                                                                                         | <b>Visuele Kunste</b><br><b>Assessering 2:</b> Teken liggaam in aksie.<br>Uitvoerend: Reageer op musiek.                                              | <b>Liggaamlike Opvoeding</b><br><b>Assessering 1:</b> : Maak letters van die alfabet. |
|                                                                                                                                     | GS: Lyste: Dag/nag.<br>OS: Dag en nag. Twee sinne en tekeninge.<br><b>Skryf</b><br><b>Assessering 1:</b> Voltooi sinne. | 2 groepe per dag saam met onderwyser<br>8 OW-aktiwiteite                                             | <b>Handskrif</b><br><b>Assessering:</b> Vorm letters.                                                | Uitvoerend: Stel dag/nag voor in klank en beweging.                                                                                                   | Gekose aktiwiteite                                                                    |
|                                                                                                                                     | <b>Skryf</b><br><b>Assessering 2:</b> My nuus                                                                           | <b>Lees</b><br><b>Assessering 1:</b> Lees 'n sin.<br><b>Lees</b><br><b>Assessering 2:</b> Leesbegrip | eu<br><b>Klanke</b><br><b>Assessering 1:</b> Klanke<br><b>Klanke</b><br><b>Assessering 2:</b> Diktee | Visueel: Maak 'n ruimteskip<br>Uitvoerend: Dramatiseer 'n maanlanding.                                                                                | <b>Liggaamlike Opvoeding</b><br><b>Assessering 2:</b> Sportdag                        |
|                                                                                                                                     | GS: Ek is 'n ster.<br>OS: Ek is 'n ster.                                                                                | 2 groepe per dag saam met onderwyser<br>8 OW-aktiwiteite                                             | Ek sien met my klein ogie ...                                                                        | Visueel: Teken 'n ster<br>Uitvoerend: Beweeg op die maat van musiek.                                                                                  | Gekose aktiwiteite                                                                    |

## Weeklikse rooster

Aanpassings vir onderrigtyd vir die DBO se Inhaalrooster word met rooi aangedui. As jy die Inhaalrooster gebruik, pas die lesplanne soos volg aan:

- Voeg die twee lesse vir **Visuele Kunste** saam as een les of laat een les uit.
- Voeg die twee lesse vir **Uitvoerende Kunste** saam as een les of laat een les uit.
- Vir **Liggaamsopvoeding** kan jy voortgaan met vier aktiwiteitstasies, maar die leerders kan slegs elke twee weke roteer.
- Die **addisionele GBL-lesse** kan benut word om aktiwiteite en vaardighede wat gedurende die week aangeleer is, te hersien en vas te lê. Voorsien Onafhanklike Werk-aktiwiteite uit die DBO-werkboeke of E-klaskamer.

| GRAAD 1 (Maksimum HT)                                                       |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                             | Maandag                                                                                     | Dinsdag                                           | Woensdag                                             | Donderdag                                             | Vrydag                                               |
| <b>WISKUNDE *</b>                                                           |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>85 min x 4 dae + 55 min x 1 dag/96 min x 5 dae vir die inhaalrooster</b> |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>MONDELING</b>                                                            |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>15 min/<br/>10 min vir die inhaalrooster</b>                             | Oggend-byeenkoms (Nuus)                                                                     | Oggend-byeenkoms (Register, kalender, weer)       | Oggend-byeenkoms (Register, kalender, weer)          | Oggend-byeenkoms (Register, kalender, weer)           | Oggend-byeenkoms (Nuus)                              |
| <b>15 min</b>                                                               | Luister en Praat (Hardopleesstorie)                                                         | Luister en Praat                                  |                                                      | Luister en Praat (Liedjie/Gedig)                      |                                                      |
| <b>AANVANGSKENNIS EN PSW</b>                                                |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>15 min</b>                                                               | Aanvangskennis en PSW (Tekstgebaseerde les)<br><b>(30 min/20 min vir die inhaalrooster)</b> | Aanvangskennis en PSW (Aktiwiteit)                | Aanvangskennis en PSW                                |                                                       |                                                      |
| <b>LEES EN SKRYF</b>                                                        |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>OORGANGSTYD: Maak potlode skerp, deel boeke uit, doen handoefeninge</b>  |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>15 min</b>                                                               | Klanke (Nuwe klank)                                                                         | Klanke (Aktiwiteit)                               | Klanke (Nuwe klank)                                  | Klanke (Samevoeging en segmentering)                  | Klanke (Speletjie of diktee)                         |
| <b>15 min</b>                                                               | Handskrif (Groot bewegings)                                                                 | Handskrif (Oefen in oefenboeke)                   | Handskrif (Groot bewegings)                          | Handskrif (Oefen in oefenboeke)                       |                                                      |
| <b>OORGANGSTYD: Sing 'n liedjie</b>                                         |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>15 min</b>                                                               |                                                                                             | Gedeelde Lees 1: (Fokus op begrip)                | Gedeelde Lees 2 (Fokus op dekodeering)               | Gedeelde Lees 3 (Fokus op reaksie)                    |                                                      |
| <b>20 min</b>                                                               |                                                                                             |                                                   | Gedeelde Skryf                                       | Gedeelde Skryf                                        | Gedeelde Skryf                                       |
| <b>OORGANGSTYD: Strek en skud lyf. Groep beweeg mat toe vir GBL.</b>        |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>30 min</b>                                                               | Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk                                                    | Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk          | Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk             | Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk              | Groepbegeleide Lees en Onafhanklike Werk             |
| <b>15 min</b>                                                               |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       | Sien na en gee terugvoering                          |
| <b>LEWENSVAARDIGHEID</b>                                                    |                                                                                             |                                                   |                                                      |                                                       |                                                      |
| <b>30 min</b>                                                               | Liggaamsopvoeding <b>(GBL vir die inhaalrooster)</b>                                        | Liggaamsopvoeding                                 | Liggaamsopvoeding <b>(GBL vir die inhaalrooster)</b> | Liggaamsopvoeding                                     | Liggaamsopvoeding <b>(GBL vir die inhaalrooster)</b> |
| <b>30 min</b>                                                               | Visuele Kunste                                                                              | Visuele Kunste <b>(GBL vir die inhaalrooster)</b> | Uitvoerende Kunste                                   | Uitvoerende Kunste <b>(GBL vir die inhaalrooster)</b> |                                                      |
| <b>30 min/25 min vir die inhaalrooster</b>                                  | EAT*                                                                                        | EAT*                                              | EAT*                                                 | EAT*                                                  | EAT*                                                 |
| <b>15 min</b>                                                               | 2de AT*                                                                                     | 2de AT*                                           | 2de AT*                                              | 2de AT*                                               |                                                      |

\* Nie by hierdie lesplanne ingesluit nie

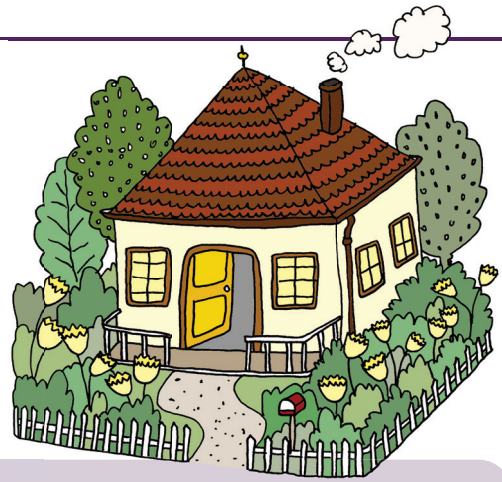
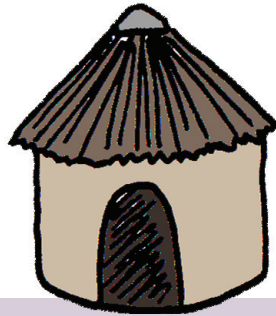
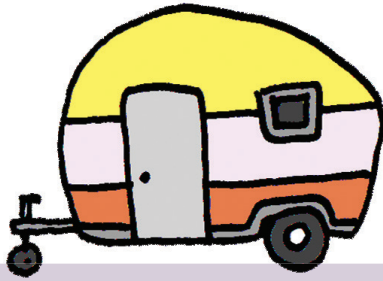
## Aktiwiteite vir Aktiwiteitstasies gedurende Liggaamsopvoeding, Kwartaal 4

Kies vier aktiwiteite per week met die fokus op verskillende vaardighede.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lokomotories</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Stap, hardloop en spring deur tekens te gebruik om van stap na hardloop na spring te verander.</li><li>• Nielokomotories: draai – verskillende maniere van draai; draai alleen en saam met 'n maat.</li></ul>                                                                                            |
| <b>Perseptueel-motories</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sirkelvorming – speletjies soos “vang die bal”.</li><li>• Gooi boontjiesak hoog in die lug en vang.</li></ul>                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ritme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Speletjies wat toue gebruik – <i>Uggaphu/Kgati/Ntimo</i> (twee leerders swaai die tou en 'n derde spring daaroor terwyl die res van die groep rympies sing).</li><li>• Volg instruksies met 'n drom om verandering in ritme aan te dui.</li><li>• Klap hande in pare terwyl hulle rympie opsê.</li></ul> |
| <b>Lateraliteit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Draai op die plek na links en regs.</li><li>• Skop 'n bal na 'n teiken met linker-/regtervoet; gooi 'n bal deur 'n hoepel met linker-/regterhand.</li><li>• Hop op linker- en regterbene (volg die leier).</li></ul>                                                                                     |
| <b>Balans</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Loop op toue – agtertoe, vorentoe en sywaarts met of sonder om voete te oorkruis.</li><li>• Loop op toue met hande op koppe, hande agter rug, hande op heupe. Staar op die tone, hurk op hurke, loop op die binnekant van die voete, loop stadig op die hakke.</li></ul>                                 |
| <b>Koördinasie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Handsokker met groot balle.</li><li>• Voet-oog-koördinasie, groet mekaar deur aan die voete te raak.</li><li>• Gooi/vang boontjiesakkies saam met 'n maat.</li></ul>                                                                                                                                     |
| <b>Sport en speletjies</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Speel vangspeletjies, soos kat-en-muis.</li><li>• Stapresies – loop op tone, loop op hakke, loop op plat voete.</li><li>• Aflosspeletjies.</li></ul>                                                                                                                                                     |
| <b>Ruimtelike oriëntasie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Speel speletjies soos kat-en-muis in 'n afgebakende area.</li><li>• Liggamlike vorms – vorm die nommers 1, 2, 3 of letters A, B, C, ens. met die lyf en vorm 'n ry.</li><li>• Hindernisbaan: spring oor/beweeg onder deur hindernisse, kruip, klim, spring, ens.</li></ul>                               |



## OORSIG VAN WEEK



## Verskillende soorte huise

### VOORBEREIDING

#### Flitskaarte

huis

paleis

brom

kwaad

skielik

### SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit vir die volle week op.

#### Onafhanklike Werk

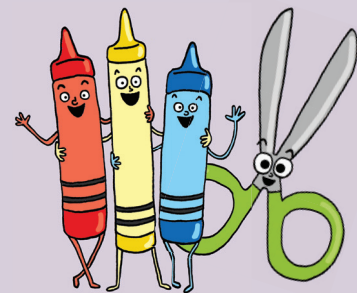
1. LAB bladsy 13
2. LAB bladsy 14
3. LAB bladsy 15
4. LAB bladsy 16

5. LAB bladsy 17
6. DBQ Afrikaans Huistaal Boek 2, bladsy 68
7. DBQ Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 36
8. Kontroleer en voltooi alle werk.

Opsioneel: Lewensvaardigheid Boek 2: Oefening 49 – Tipe huise 1 (identiseer en bespreek);  
Oefening 50 – Tipe huise 2 (tekening)

### BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- karton/papier
- kryte/viltpenne, potlode
- prente van huise
- rekwisiete vir dramatisering (byvoorbeeld feetjievlerkies, tiaras, brille)
- tellers vir die voëltjie-speletjie
- sakkies/houers vir hierdie week se letters
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



# Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het

Lank, lank gelede was daar 'n vrou wat nie in 'n huis gewoon het nie. Sy het in 'n groot, ou skoen gewoon! Sy was nie gelukkig met haar huis nie. Sy het altyd oor haar skoenhuis ge**brom**. Dit was baie donker en moeilik om skoon te maak.

Op 'n dag het 'n gawe feetjie die vrou hoor brom en haar jammer gekry. Die feetjie het gesê: "Dit moet aaklig wees om in 'n skoen te woon, en nie in 'n huis nie. Ek sal jou help, maar dan moet jy ophou brom." Die ou vrou het belowe om op te hou brom en skielik, soos deur towerkrag, was sy in 'n **kothuis** met vensters en 'n deur. Sy was baie bly om uit die ou skoen te wees.

Maar na 'n rukkie het sy moeg geword vir die kothuis en weer begin brom. "Hierdie huis is te klein. Ek wil meer kamers en 'n groot tuin hê. Ek wens ek het in 'n GROOT huis gewoon."

Die gawe feetjie het die ou vrou hoor brom en gesê: "Ek sal jou nog 'n kans gee. Ek sal vir jou 'n GROOT huis gee, maar dan moet jy ophou brom." En so was die ou vrou skielik in 'n groot huis.

In die begin was sy gelukkig, maar na 'n rukkie het sy weer begin brom: "Hierdie huis is ook te klein. Ek wil 'n baie groter huis hê. Ek wil baie kamers en 'n swembad in my tuin hê." Die gawe feetjie het gesê: "Ek sal vir jou 'n GROOT huis gee, maar dit is jou heel laaste kans: jy moet ophou brom!"

Weer het die ou vrou belowe om op te hou brom en skielik was sy in 'n GROOT huis. In die begin was sy baie gelukkig, maar na 'n rukkie was die GROOT huis nie meer goed genoeg vir haar nie. "Hierdie huis is te moeilik om skoon te maak," het sy gebrom. "Ek moet te hard werk. Ek wil 'n koningin wees en in 'n **paleis** woon met baie huishulpe wat vir my werk."

Die gawe feetjie het die ou vrou gehoor brom, maar die keer was sy baie kwaad. Sy wou die ou vrou 'n les leer. Sy het haar towerstaf geswaai en die ou vrou was skielik in ...

Raai waar het sy beland. Ja, sy was terug in die ou skoen! Die ou vrou het nie opgehou brom nie en die feetjie het haar nooit weer besoek nie.



## WOORDESKAT

**brom** – onderlangs mompel;  
kla

**kothuis** – 'n klein en  
eenvoudige huis

**paleis** – 'n baie groot huis  
met baie kamers waar  
konings en koninginne woon

## MAANDAG



## OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

## Berei voor

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

## Dink

- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

## Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

## Bied aan

- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.



## HARDOPLEES-STORIE

## Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het

OG  
bl. 7

15 min

## Vóór lees

- Vra: Wat weet julle van feetjies? (*Feetjies is toweragtige wesens met vlerke en hulle kan vlieg. Hulle kan ook wense laat waar word.*)

## Lees die storie hardop, met uitdrukking

- Gebruik verskillende stemme vir verskillende karakters.
- Moenie lees onderbreek om woorde te verduidelik of vrae te

vra nie. Die doel hiervan is dat leerders moet hoor hoe vloeiende lees klink en dat hulle die storie geniet.

## Na gelees

- Laat leerders toe om op die storie te reageer en te sê wat in die storie hulle geniet of oor gewonder het.
- Verduidelik kortliks woordeskat in vetdruk.



## AANVANGSKENNIS EN PSW

## Verskillende Suid-Afrikaanse huise

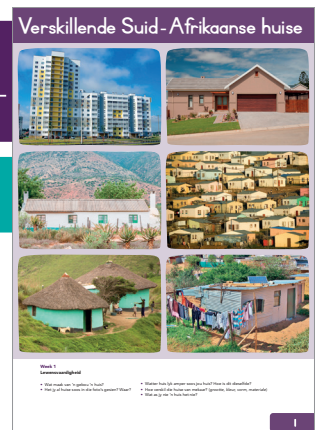
GB  
bl. 1  
30 minLAB  
bl. 6

## Bestaande kennis

- Wat is 'n huis?
- Hoekom het ons 'n huis nodig?
- Hoekom het sommige kinders nie huise nie?
- Hoe laat dit ons voel?

## Lees die GB bladsy 1

- Kyk saam na die prente. Watter van hierdie soorte huise het julle al gesien?
- Vra die vrae op die GB- bladsy.



## KLANKE Hersiening: Die aa- en oo-klank

## Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

## Stel die nuwe klanke bekend

- Luister na en sê die nuwe klanke.
- Hou jou mond dop.

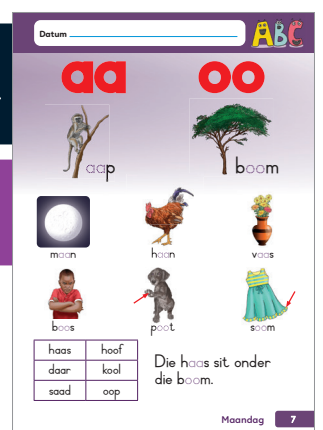
## Identifiseer woorde met die klank

- Leerders sê nog woorde met die klank.

## Lees

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

## Trek die klank in die sin na

LAB  
bl. 7  
15 minMG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Hersien die letterformasie van die klanke wat in Kwartaal 1 en 2 aangeleer is.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37





## ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL.



## GROEPBEGELEIDE LEES

### Group A

#### Stel Lees in pare bekend

- Vir elke week se Onafhanklike Werk (aktiwiteit 8), lees leerders in pare.
- Verdeel groepe in pare.
- Demonstreer hoe om te sit - met knieë en elmboë wat aan mekaar raak.
- Praat met 'n sagte stem.

#### Begeleide oefening

- Vind die Onafhanklike Werk-bladsy (aktiwiteit 8) vir hierdie week in die LAB.

- Leerder A lees die eerste teks. Leerder B luister.
- Indien leerder A hulp met 'n woord nodig het, tik leerder A aan leerder B se arm.
- Wanneer leerder A klaar is, vra leerder B die vraag.
- Leerder B gee vriendelike terugvoering: Het leerder A goed gelees en die vraag korrek beantwoord?
- Ruil om. Leerder B lees die tweede teks.

LAB  
bl.  
13-16



30 min

LAB  
bl. 17

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

#### Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe.

#### Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik hoe om die aktiwiteit by elke stasie te doen.
- Vra leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

#### Klasaktiwiteit

- As daar tyd is, kan die leerders 'n speletjie soos vang-vang, krappe-enkraaie of wegkruipertjie speel.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE

### Kyk na vorms in huise

#### Buite

- Leerders kyk noukeurig na 'n huis naby die skool. Gebruik 'n huis uit 'n tydskrif, indien nodig.
- Bekyk die vorm, posisie en kleur van die vensters, deure, dak, tuin, ensovoorts.

#### In die klaskamer

- Bespreek wat die leerders ten opsigte van die kenmerke van die huis waargeneem het. Moedig hulle aan om besonderhede by te voeg.
- Gebruik woordeskat soos vierkant, driehoek, aan die regterkant, bo, aan die voorkant, ensovoorts.
- Teken die huis op die bord.
- Laat die leerders tuis na die vorm en posisie van hierdie kenmerke ten opsigte van hul eie huise kyk sodat hulle dit môre kan teken.

30 min



## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

LUISTER EN PRAAT **Bespreek in pare**

Herinner leerders aan die storie *Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het*

## Dink-pare-deel

- Sou julle graag in 'n skoen wou gebly het? Hoekom nie?
- Die feetjie het vir die ou vrou drie huise gegee. Watter huis dink julle moes sy gehou het? Hoekom?
- Het jy van die einde van die storie gehou? Sê hoekom of hoekom nie.

OG  
bl. 7  
15 minAANVANGSKENNIS EN PSW **Tradisionele huise**

## Hersien

- Verskillende soorte Suid-Afrikaanse huise.

## Lees

- Bespreek prente en lees byskrifte saam met die leerders.

## Bespreek

- Merk die huise af wat julle al gesien het.
- Hoe is hierdie huise dieselfde of verskillend van mekaar?
- Watter vorms kan julle sien?

LAB  
bl. 8  
15 min

**Tradisionele huise**  
Het jy al die soort huise gesien? Merk dié wat jy al gesien het.

|                                        |                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Ndebele-huis <input type="checkbox"/>  | IsiZulu-huis <input type="checkbox"/>  |
| IsiXhosa-huis <input type="checkbox"/> | Basotho-huis <input type="checkbox"/>  |
| Sepedi-huis <input type="checkbox"/>   | Setswana-huis <input type="checkbox"/> |

Hoe is hierdie huise dieselfde of verskillend?  
Kyk na die vorms, die deure en die vensters.

Dinsdag

KLANKE **Gedeelte woordbou**

## Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (LAB bladsy 143) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

## Bou die woorde saam

- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaarte vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

LAB  
bl. 9  
15 minMG  
bl.  
8-13

**Bou die woorde.**

|   |    |   |   |    |   |
|---|----|---|---|----|---|
| b | oo | m | s | oo | m |
| p | oo | t | r | oo | s |
| v | oo | r | p | oo | r |

Dinsdag



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Hersien die letterformasie van die klanke wat in Kwartaal 1 en 2 aangeleer is.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## GEDEELDE LEES (1)

### Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het

#### Lees

- Lees *Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

#### Wys die flitskaartwoorde: huis, paleis, grom, kwaad, skielik

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB  
bl. 2-5

15 min

LAB  
bl. 2-5



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
13-16



## GROEPBEGELEIDE LEES

### Group B

#### Stel Lees in pare bekend

- Vir elke week se Onafhanklike Werk (aktiwiteit 8), lees leerders in pare.
- Verdeel groepe in pare.
- Demonstreer hoe om te sit - met knieë en elmboë wat aan mekaar raak.
- Praat met 'n sagte stem.

#### Begeleide oefening

- Vind die Onafhanklike Werk-bladsy (aktiwiteit 8) vir hierdie week in die LAB.

- Leerder A lees die eerste teks. Leerder B luister.
- Indien leerder A hulp met 'n woord nodig het, tik leerder A aan leerder B se arm.
- Wanneer leerder A klaar is, vra leerder B die vraag.
- Leerder B gee vriendelike terugvoering: Het leerder A goed geles en die vraag korrek beantwoord?
- Ruil om. Leerder B lees die tweede teks.

30 min

LAB  
bl. 17

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE

### Teken jou huis

#### Berei voor

- Deel papier, potlode en kryte/viltpenne uit.
- Sê aan leerders om hul eie huise te teken.

#### Leerders teken hul huise

- Moedig leerders aan om besonderhede in te teken.
- Vra individuele leerders om oor hul huise te praat.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min





## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## AANVANGSKENNIS EN PSW Ongewone huise

## Lees

- Kyk na die prente.
- Lees oor elke soort huis.

## Bespreek ongewone huise

- Het julle al enige van hierdie huise gesien?
- Bespreek die huise en vergelyk met die huise in hul omgewing, byvoorbeeld huise vir warm en koue klimaat.
- In watter een sou julle graag wou woon? Sê hoekom?

LAB  
bl. 10

15 min

Datum \_\_\_\_\_

Ongewone huise

'n Karavaan is 'n huis op wiele.

'n Tent kan 'n huis wees.

'n Boothuis dryf op die water.

Party huise help jou om koel te bly.

'n Boomhuis beskerm jou teen diere.

'n Igloe word van ys gemaak, maar dit beskerm jou teen die koue.

In watter huis sou jy wou woon? Sê hoekom.

10 Woensdag



## KLANKE Hersiening: Woordfamilies

Skrif rymwoorde deur die letters op die blomblare te gebruik.

- Lees die woorde vir 'n maat.
- Kontroleer saam.

LAB  
bl. 11

15 min

MG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

Bou ses woorde met -ee- as die middelklank.

Skrif die woorde neer:

ee ee ee ee ee ee

Bou ses woorde met -uu- as die middelklank.

Skrif die woorde neer:

uu uu uu uu uu uu

Die bees tuur in die verte.

Woensdag



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Hersien die letterformasie van die klanke wat in Kwartaal 1 en 2 aangeleer is.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (2)

## Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het

## Lees

- Lees *Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: huis, paleis, grom, kwaad, skielik

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB  
bl. 2-5

15 min

LAB  
bl. 2-5

Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het

Ek haat dit om in hierdie skoen te bly. Dit is 'n aaklige donker huis. Ek soek 'n behoorlike huis.

As jy ophou brom, sal ek vir jou 'n mooi klein huisie gee!

2





## GEDEELDE SKRYF **Storiekaart**

### Berei voor

- Kopieer die skryfraam op die bord.

### Bespreek die skryfraam

- Watter inligting word deur 'n storiekaart gegee?

### Voltooi die storiekaart vir *Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het*

- Leerders verskaf die inligting om die raam te voltooi.
- Vra leerders om toepaslike woorde te spel soos jy hul voorstelle op die bord skryf.

### Lees die storiekaart saam

15 min

MG  
pp.  
38-41

## Storiekaart

Karakters:

Wat gebeur het:

1.

2.

3.

Einde:



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL.



## GROEPBEGELEIDE LEES **Groep C**

### Stel Lees in pare bekend

- Vir elke week se Onafhanklike Werk (aktiwiteit 8), lees leerders in pare.
- Verdeel groepe in pare.
- Demonstreer hoe om te sit - met knieë en elmboë wat aan mekaar raak.
- Praat met 'n sagte stem.

### Begeleide oefening

- Vind die Onafhanklike Werk-bladsy (aktiwiteit 8) vir hierdie week in die LAB.

- Leerder A lees die eerste teks. Leerder B luister.
- Indien leerder A hulp met 'n woord nodig het, tik leerder A aan leerder B se arm.
- Wanneer leerder A klaar is, vra leerder B die vraag.
- Leerder B gee vriendelike terugvoering: Het leerder A goed gelees en die vraag korrek beantwoord?
- Ruil om. Leerder B lees die tweede teks.

LAB  
bl.  
13-16

30 min

LAB  
bl. 17MG  
bl.  
24-27

Datum \_\_\_\_\_

1. Vertel ons van jou droom, Koos, sê Juffrou. "In my droom was daar 'n boom en 'n stroom. Ek het 'n boek onder die boom gelees. Ek het ook koek geëet!" sê Koos.

? Wat het Koos in sy droom gesien?

2. "Waaroor het jy gedroom, Lena?" vra Juffrou. "In my droom was daar 'n fiets en 'n dief. Die dief het die fiets gesteel!" sê Lena.

? Wie het die fiets gesteel?



## LIGGAAMSOPVOEDING **Aktiwiteitstasies**

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52

## UITVOERENDE KUNSTE **Dramatiseer 'n storie**

### Pare

- Leerders vertel die storie oor van die ou vrou wat in 'n skoen gewoon het.

### Dramatiseer

- Pare dramatiseer die storie.
- Neem waar en prys toepaslike gesiguitdrukkings en bewegings.

30 min





## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



**LUISTER EN PRAAT** Sê 'n gedig op

15 min

## Die ou vrou in die skoën

Daar was 'n ou vrou  
wat woon in 'n skoen  
Sy was kwaad en ongelukkig  
Sy weet nie wat om te doen.  
Van oggend tot aand  
het sy gekerm en gekla

Haar klagtes was so baie  
Niemand kon dit meer verdra  
My huis is koud en donker  
Is 'n beter huis te veel gevra?



## KLanke Onafhanklike woordbou

### Benoem klanke deur kaarte te gebruik

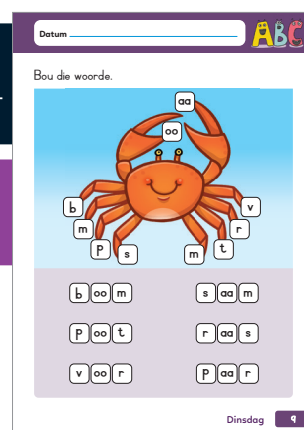
- Leerders spreik klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende letterkaart.

## Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

LAB  
bl. 9

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Hersien die letterformasie van die klanke wat in Kwartaal 1 en 2 aangeleer is.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (3)

### Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het

## Lees

- Lees *Die ou vrou wat in 'n skoen gebly het* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

Hersien die flitskaartwoorde: huis, paleis, grom, kwaad, skielik

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Plaas die flitskaarte teen die woordmuur.

**GB**  
**bl. 2-5**

15 min

**LAB**  
**bl. 2-5**





## SKRYF Skryf oor die ou vrou se huis

Lees weer die storiekaart wat die vorige dag voltooi is.

### Leerders teken en skryf

- Leerders teken 'n prent van een van die ou vrou se huise.
- Leerders skryf 'n beskrywing van die huis.
- Moedig hulle aan om spelling te bemeester.

15 min



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
13-16



## GROEPBEGELEIDE LEES

### Groep D

#### Stel Lees in pare bekend

- Vir elke week se Onafhanklike Werk (aktiwiteit 8), lees leerders in pare.
- Verdeel groepe in pare.
- Demonstreer hoe om te sit - met knieë en elmboë wat aan mekaar raak.
- Praat met 'n sagte stem.

#### Begeleide oefening

- Vind die Onafhanklike Werk-bladsy (aktiwiteit 8) vir hierdie week in die LAB.

- Leerder A lees die eerste teks. Leerder B luister.
- Indien leerder A hulp met 'n woord nodig het, tik leerder A aan leerder B se arm.
- Wanneer leerder A klaar is, vra leerder B die vraag.
- Leerder B gee vriendelike terugvoering: Het leerder A goed gelees en die vraag korrek beantwoord?
- Ruil om. Leerder B lees die tweede teks.

30 min

LAB  
bl. 17

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE Voer dramatiserings op

### Berei voor

- Voorsien rekwisiete soos towerstaffies, feetjievlerkies, tjalie, brille.

### Voer op

- Een paar voer die eerste deel van die storie van die ou vrou wat in 'n skoen gebly het, op.
- Ander pare neem oor om elk van die ander dele van die storie op te voer.
- Herhaal totdat al die pare 'n deel opgevoer het.
- Gee positiewe terugvoering aan die einde van elke opvoering.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



## VRYDAG



## OGGENDBYEENKOMS Nuus

15 min

## Berei voor

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.

## Dink

- Watter nuus wil jy oor hierdie onderwerp deel?

## Pare

- Gebruik die *My nuus*-raam om jou nuus vir jou maat te vertel.

## Bied aan

- Kies 'n paar leerders om hul nuus met die klas te deel.

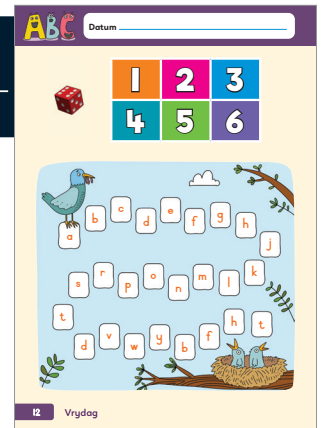


## KLANKE Die voël-speletjie

- Speel in pare.
- Beweeg jou teller volgens die die dobbelsteen/nommerblokke.
- Sê die letterklank waarop jy geland het.
- Gee 'n woord met daardie klank.
- Kontroleer of jou maat korrek is.

LAB  
bl. 12

15 min



## SKRYF Deel jou skryfwerk

15 min

## Pare

- Leerders deel hul tekening van die vorige dag en lees hul sinne hardop.
- Hulle verduidelik wat hulle geteken het en waarom.
- Vertoon die skryf in die leeshoekie.



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
13-16

## GROEPBEGELEIDE LEES Groep E

## Stel Lees in pare bekend

- Vir elke week se Onafhanklike Werk (aktiwiteit 8), lees leerders in pare.
- Verdeel groepe in pare.
- Demonstreer hoe om te sit - met knieë en elmboë wat aan mekaar raak.
- Praat met 'n sagte stem.

## Begeleide oefening

- Vind die Onafhanklike Werk-bladsy (aktiwiteit 8) vir hierdie week in die LAB.

- Leerder A lees die eerste teks. Leerder B luister.
- Indien leerder A hulp met 'n woord nodig het, tik leerder A aan leerder B se arm.
- Wanneer leerder A klaar is, vra leerder B die vraag.
- Leerder B gee vriendelike terugvoering: Het leerder A goed gelees en die vraag korrek beantwoord?
- Ruil om. Leerder B lees die tweede teks.

30 min

LAB  
bl. 17MG  
bl.  
24-27





### SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

#### Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

#### Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.



### LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

30 min

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

MG  
bl.  
51-52



### ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

#### Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

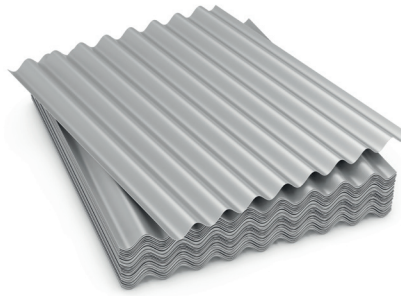
#### Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

**Ek het vooruit gekyk na volgende week** om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN WEEK



## Boumateriale

### VOORBEREIDING

Flitskaarte

hout

baksteen

gras

teëls

sink

### SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit vir die volle week op.

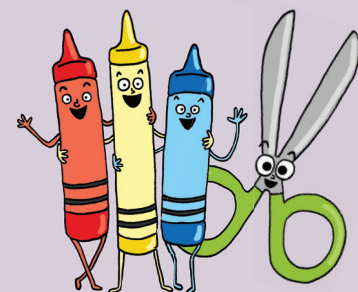
#### Onafhanklike Werk

- |                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| 1. LAB bladsy 28 | 5. LAB bladsy 32                            |
| 2. LAB bladsy 29 | 6. DBO Afrikaans Huistaal Boek 2, bladsy 71 |
| 3. LAB bladsy 30 | 7. DBO Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 39  |
| 4. LAB bladsy 31 | 8. Kontroleer en voltooi alle werk.         |

Opsioneel: Lewensvaardigheid Boek 2: Oefening 51 – Waarvan verskillende huise gemaak is;  
Oefening 52 – Huise en die weer

### BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- kryte/viltpenne en 'n potlood
- groot velle papier (A4 of groter, wit of gekleurd)
- plakkaatverf/vetkryt
- afval materiaal van die huis (skoon en met geen skerp rante nie)
- bokse, karton
- skêre, gom, kleeflint
- sakkies/houers vir hierdie week se letters
- apparaat nodig vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



## Drie speelhuise

Op 'n dag het Mamma 'n nuwe stoof gekry. Dit was in 'n groot kartonboks verpak.

"Wat kan ek met hierdie boks doen?" het Mamma gewonder nadat Pappa die stoof uitgepak het.

Toe ek en my suster die boks sien, wou ons dit hê. "Kan ons dit kry, Mamma?" het ons gevra. "Ons wil 'n kartonhuis maak."

En so het ons ons eie kartonhuis gemaak. Ons het kussings, komberse en speelgoed in ons nuwe huis gesit. Ons het baie pret daarin gehad. Ons katjie wou daarin bly omdat dit baie warm was en omdat daar 'n lekker sagte kussing in was om op te slaap. Maar na 'n rukkie het ons kartonhuis begin verniel en breek. So ons kon nie meer in ons kartonhuis speel nie.

Op 'n dag het ons niks gehad om te doen nie. "Mamma, wat kan ons doen? Ons is vandag baie verveeld," het ons gekerm.

"Ek het 'n idee," het Mamma gesê. "Julle kan 'n klein speelhuisie bou."

"Maar hoe? Ons het nie **sement** of bakstene nie, Mamma," het ek gesê.

"Kyk 'n bietjie buite op ons erf. Kyk of daar iets is waarmee julle mure kan bou," het Mamma gesê.

Ek het sand en water gemeng om modder te maak. Toe het ek dit saam met 'n paar klippe gebruik om die mure te bou. My sussie het nogal 'n mooi dak van gras gemaak. En dit is hoe ons ons speelhuis gebou het. Dit was so klein dat my suster se poppe nie eens daarin kon pas nie, maar gou-gou het 'n spinnekop in ons huis ingetrek en 'n web gespin. Die spinnekop het baie tuis in ons klein modderhuisie gelyk.

En toe kry ons 'n baie lekker verrassing. Pappa het vir ons 'n speelhuis in die groot ou boom op ons erf gebou. Hy het hout**planke**, tou en spykers gekoop. Hy het in die motorhuis gekap en gesaag. Hy het vir ons 'n boomhuis met 'n deur en vensters gebou. Pappa het vir ons 'n **touleer** gemaak om tot bo te klim. Ons het twee stoele, 'n tafel en 'n paar kussings daarin gesit. Toe kon ons lekker saam met ons vriende daarin speel.



### WOORDESKAT

**sement** – 'n grys poeier wat met sand en water gemeng word om beton te maak

**plank** – 'n lang dun stuk hout

**touleer** – twee lang stukke tou met stukke hout tussenin om op of af te klim

## MAANDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**HARDOPLEESSTORIE** Drie speelhuise**Vóór lees**

- Wat is 'n speelhuis?

**Lees die storie hardop**

- Verduidelik nuwe woordeskat.

**Nà lees**

- Van watter speelhuis in die storie het julle die meeste gehou? Hoekom?

OG  
bl. 19

15 min

**AANVANGSKENNIS EN PSW** Boumateriale vir huise**Bestaande kennis**

- Het julle al gesien hoe 'n huis gebou word? Watter boumateriaal het die bouers gebruik vir die verskillende dele van die huis?
- Ons het gesien dat huise verskillend lyk. Van watter materiaal kan mure/vloere/dakke gemaak word? (verwys terug na die storie)

**Bespreek die teks**

- Lees die teks saam en bespreek die vrae in die Grootboek.

GB  
bl. 6

30 min

LAB  
bl. 22**KLANK** Die ui-klank**Hersien klanke**

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

**Stel die nuwe klank bekend**

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

**Identifiseer woorde met die klank**

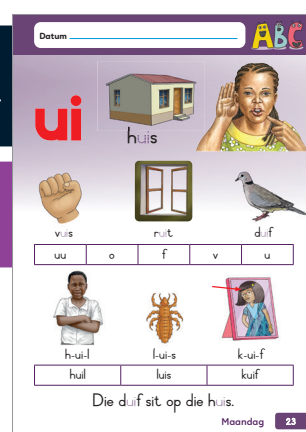
- Leerders sê nog woorde met die klank.

**Lees**

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

**Trek die klank in die sin na**LAB  
bl. 23

15 min

MG  
bl.  
8-13**HANDSKRIF**

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



### ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL

LAB  
bl.  
28-32



30 min

MG  
bl.  
24-27



### GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

#### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



### LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

#### Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe.

#### Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik hoe om die aktiwiteit by elke stasie te doen.
- Vra leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

#### Klasaktiwiteit

- As daar tyd is, kan die leerders 'n speletjie soos vang-vang, krappe-enkraaie of wegkruipertjie speel.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



### VISUELE KUNSTE ASSESSERING 1 Maak 'n speelhuis

#### Stel bekend

- Herinner leerders aan die storie *Drie speelhuise*.

#### Verduidelik die taak

- Leerders maak 'n speelhuis, in pare of in groepe.
- Leerders beplan en bring die materiaal.
- Herinner hulle om karton te bring wat as die straat gebruik kan word en waarop die geboue geplaas sal word.
- Die aktiwiteit word oor twee dae voltooi (Maandag en Dinsdag)

#### Addisionele tyd

- Gebruik tyd van LO of Uitvoerende Kunste, indien nodig.

30 min



**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 123  
**Punte:** 5



## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## LUISTER EN PRAAT Maak as klas 'n staafgrafiek

15 min



## Berei voor

- Teken 'n staafgrafiek op die bord.
- Vra: Hoe sal ons uitvind van watter soort materiaal die meeste van die dakke van ons huise gemaak is? (*deur vrae te vra en dan hande te tel*)
- Van watter materiaal kan dakke gemaak word? (*teëls, metaalplate, riete/dekgras*)

## Voltooi die grafiek

- Vra vir die leerders die vrae en teken die uitslae op.
- Stel die getalle in elke kolom voor deur die blokke in te kleur.
- Wanneer dit voltooi is, vra: Watter dakke is die mees/minste algemene in hierdie klas.



## AANVANGSKENNIS EN PSW Boumateriaal

## Kyk na die prente

- Bespreek die boumateriaal wat in elke prent gebruik word.

## Beantwoord die vrae

- Leerders beantwoord die vrae deur die foto se nommer langs die vraag te skryf.
- Leerders beantwoord mondelings die vraag oor hul eie huise.

LAB  
bl. 24

15 min

Datum \_\_\_\_\_

Boumateriale vir huise

Watter huis is van ysblokke gebou? \_\_\_\_

Watter huis het 'n sinkdak? \_\_\_\_

Watter huis is met groot klippe gebou? \_\_\_\_

Watter twee huise is van hout gemaak? \_\_\_\_

Watter twee huise het grasdakke? \_\_\_\_

Watter huis het 'n ronde mure? \_\_\_\_

Van watter boumateriale is jou huis gebou?

24 Dinsdag



## KLANKE Gedeelte woordbou

## Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (LAB bladsy 145) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

## Bou die woorde saam

- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaarte vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

## Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

LAB  
bl. 25

15 min

MG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

Bou die woorde.

h u i s d u i f

r u i t k u i f

v u i l l u i s

Dinsdag 25



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## GEDEELDE LEES (1) *Drie speelhuise*

### Lees

- Lees *Drie speelhuise* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Wys die flitskaartwoorde: **hout, baksteen, gras, teëls, sink**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
7-10

15 min

LAB  
bl.  
18-21

### Drie speelhuise

Ons nuwe stoof was in 'n groot kartondoos verpak. Ons het die kartondoos in 'n huis verander sodat ons daarin kon speel.



Wag 1: Drie speelhuise  
Dag 1: Skryf  
Dag 2: Skryf  
Dag 3: Skryf  
Dag 4: Skryf  
Dag 5: Skryf  
Dag 6: Skryf  
Dag 7: Skryf  
Dag 8: Skryf  
Dag 9: Skryf  
Dag 10: Skryf  
Dag 11: Skryf  
Dag 12: Skryf  
Dag 13: Skryf  
Dag 14: Skryf  
Dag 15: Skryf  
Dag 16: Skryf  
Dag 17: Skryf  
Dag 18: Skryf  
Dag 19: Skryf  
Dag 20: Skryf  
Dag 21: Skryf  
Dag 22: Skryf  
Dag 23: Skryf  
Dag 24: Skryf  
Dag 25: Skryf  
Dag 26: Skryf  
Dag 27: Skryf  
Dag 28: Skryf  
Dag 29: Skryf  
Dag 30: Skryf  
Dag 31: Skryf  
Dag 32: Skryf  
Dag 33: Skryf  
Dag 34: Skryf  
Dag 35: Skryf  
Dag 36: Skryf  
Dag 37: Skryf  
Dag 38: Skryf  
Dag 39: Skryf  
Dag 40: Skryf  
Dag 41: Skryf  
Dag 42: Skryf  
Dag 43: Skryf  
Dag 44: Skryf  
Dag 45: Skryf  
Dag 46: Skryf  
Dag 47: Skryf  
Dag 48: Skryf  
Dag 49: Skryf  
Dag 50: Skryf  
Dag 51: Skryf  
Dag 52: Skryf  
Dag 53: Skryf  
Dag 54: Skryf  
Dag 55: Skryf  
Dag 56: Skryf  
Dag 57: Skryf  
Dag 58: Skryf  
Dag 59: Skryf  
Dag 60: Skryf  
Dag 61: Skryf  
Dag 62: Skryf  
Dag 63: Skryf  
Dag 64: Skryf  
Dag 65: Skryf  
Dag 66: Skryf  
Dag 67: Skryf  
Dag 68: Skryf  
Dag 69: Skryf  
Dag 70: Skryf  
Dag 71: Skryf  
Dag 72: Skryf  
Dag 73: Skryf  
Dag 74: Skryf  
Dag 75: Skryf  
Dag 76: Skryf  
Dag 77: Skryf  
Dag 78: Skryf  
Dag 79: Skryf  
Dag 80: Skryf  
Dag 81: Skryf  
Dag 82: Skryf  
Dag 83: Skryf  
Dag 84: Skryf  
Dag 85: Skryf  
Dag 86: Skryf  
Dag 87: Skryf  
Dag 88: Skryf  
Dag 89: Skryf  
Dag 90: Skryf  
Dag 91: Skryf  
Dag 92: Skryf  
Dag 93: Skryf  
Dag 94: Skryf  
Dag 95: Skryf  
Dag 96: Skryf  
Dag 97: Skryf  
Dag 98: Skryf  
Dag 99: Skryf  
Dag 100: Skryf

7



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
28-32



## GROEPBEGELEIDE LEES *Groep C en D*

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING *Aktiwiteitstasies*

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE ASSESSERING 1

### *Maak 'n speelhuis (vervolg)*

30 min

### Skep

- Leerders gaan voort met die bou van hul speelhuise.

### Aanbieding

- Leerders doen 'n aanbieding van hul speelhuise vir die klas.
- Hulle verduidelik die ontwerp en bou daarvan.



**Nasienriglyn:** Sien bladsy 123  
**Punte:** 5

## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

AANVANGSKENNIS EN PSW *Die drie klein varkies*

## Vertel die storie

- Gebruik die prente in die LAB bladsy 26 om die storie *Die drie klein varkies* vir die klas te vertel.

## Plaas die prente in die korrekte volgorde

- Leerders voltooi bl. 26 in die LAB.

## Vertel die storie oor

- Leerders vertel die storie oor in pare, deur die prente op die LAB bladsy te gebruik.

LAB  
bl. 26

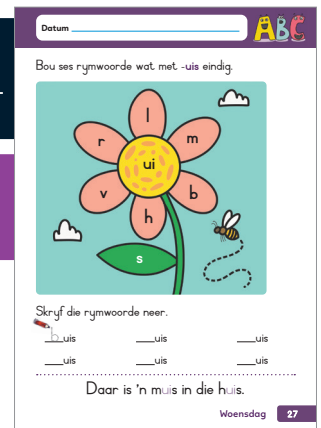
15 min

KLANKE *Hersiening: Woordfamilies*

- Skryf rymwoorde deur die letters op die blomblare te gebruik.
- Lees die woorde vir 'n maat.
- Kontroleer saam.

LAB  
bl. 27

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37GEDEELDE LEES (2) *Drie speelhuise*

## Lees

- Lees *Drie speelhuise* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: hout, baksteen, gras, teëls, sink

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
7-10

15 min

LAB  
bl.  
18-21





## GEDEELDE SKRYF Nuus

15 min

### Berei die bord voor

- Kopieer die skryfraam op die bord.

### Bespreek die nuus

- Verduidelik dat nuus iets is wat onlangs gebeur het, en wat ander interessant vind.
- Kom ons skryf vandag oor iemand met wie ons gespeel het of iewers waarheen ons gegaan het.

### Skryf sommige leerders se voorstelle neer

- Lees die aansporingsvrae.
- Leerders verskaf idees en help jou om die boodskap te skryf.

### Lees die sinne saam



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
28-32



30 min



## GROEPBEGELEIDE LEES

### Groep E en A

#### Eerste lees vir Groep E

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

#### Tweede lees vir Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE

### Dramatiseer *Die drie klein varkies*

#### Berei voor

- Vra vrywilligers om te beskryf wat in die storie van *Die drie klein varkies* gebeur het.
- Verdeel leerders in groepe van vier.
- Hulle kies leerders om die rolle van die drie varkies en die wolf te vertolk.

#### Dramatiseer

- Groep oefen dramatisering van die storie.
- Elke groep sal die volgende dag vir die res van die klas opvoer.

30 min







## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



**LUISTER EN PRAAT** Sê 'n gedig op

15 min

## Die huis wat Jan gebou het

Dit is die huis wat Jan gebou het.  
Dit is die kaas wat in die huis gelê  
het wat Jan gebou het.

Dit is die rot wat die kaas geëet het,  
wat in die huis gelê het wat Jan  
gebou het.

Dit is die kat wat die rot gevang het,  
wat die kaas geëet het wat in die  
huis gelê het wat Jan gebou het.

Dit is die hond wat die kat gejaag  
het, wat die rot gevang het, wat die  
kaas geëet het, wat in die huis gelê  
het wat Jan gebou het.



## KLanke Onafhanklike woordbou

### Benoem klanke deur kaarte te gebruik

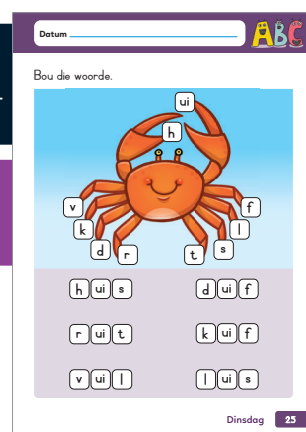
- Leerders spreik klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende letterkaart.

## Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

LAB  
bl. 25

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

### GEDEELDE LEES (3) *Drie speelhuise*

## Lees

- Lees *Drie speelhuise* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

Hersien die flitskaartwoorden: **hout, baksteen, gras, teëls, sink**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Plaas die flitskaarte teen die woordmuur.

**GB bl.**  
**7-10**

15 min

**LAB**  
**bl.**  
**18-21**





## SKRYF Skryf jou nuus

Herlees Gedeelde Lees-sinne van die vorige dag

### Leerders teken en skryf

- Leerders dink aan nuus wat hulle graag wil deel.
- Leerders teken 'n prent oor hul nuus.
- Leerders skryf drie sinne oor wat hulle gedoen het.

15 min



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
28-32



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

### Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE Bied dramatisering aan

### Voer op

- Groepe voer hul dramatisering van *Die drie klein varkies* op.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



## VRYDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**KLANKKE** Diktee

- Sê elke woord stadig. Herhaal slegs een keer.
- Leerders skryf die woorde in hul oefenboeke.
- Skryf dan die woorde op die bord vir hulle om te kontroleer en korrigeer.

MG  
bl. 10

15 min

maan

kuif

vuur

boom

huis

**ONAFHANKLIKE SKRYF** Deel jou skryfwerk

- Leerders lees hul skryfwerk vir 'n maat.
- Vra 'n paar leerders om hul skryfwerk vir die klas te lees.

15 min

**ONAFHANKLIKE WERK**

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
28-32**GROEPBEGELEIDE LEES** Groep D en E**Tweede lees**

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



### SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

#### Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

#### Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

15 min



### LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



### ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

#### Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

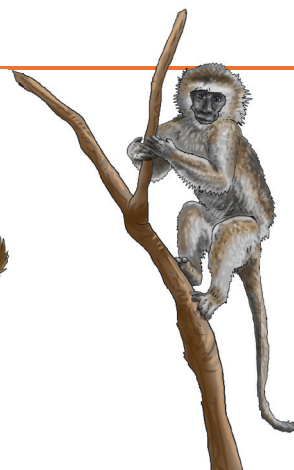
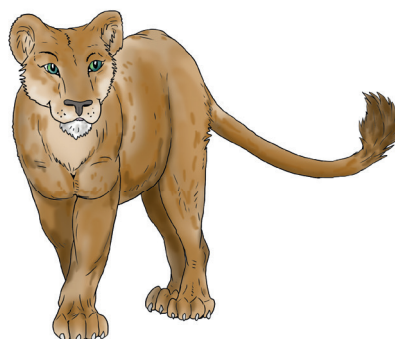
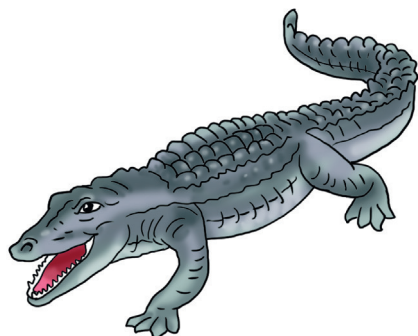
#### Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

**Ek het vooruit gekyk na volgende week** om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN WEEK



## 'n Besoek aan die dieretuin

### VOORBEREIDING

Flitskaarte

dieretuin

besoek

aap

leeu

krokodil

### SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit vir die volle week op.

#### Onafhanklike Werk

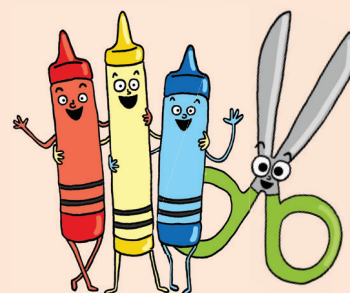
1. LAB bladsy 45
2. LAB bladsy 46
3. LAB bladsy 47
4. LAB bladsy 48

5. LAB bladsy 49
6. DBQ Afrikaans Huistaal Boek 2, bladsy 68
7. DBQ Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 36
8. Kontroleer en voltooi alle werk.

Opsioneel: Lewensvaardigheid Boek 2: Oefening 49 – Tipe hvise 1 (identiseer en bespreek);  
Oefening 50 – Tipe hvise 2 (tekening)

### BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- bestandele om speeldeeg te maak: meel, sout, olie, voedselkleursel, water/klaargemaakte speeldeeg (of papier en skêre)
- kryte/viltpenne en 'n potlood
- kartonbokse (platgedruk), velle karton
- apparaat vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



## 'n Besoek aan die dieretuin

Op 'n dag het ons juffrou aangekondig dat ons die dieretuin in Johannesburg gaan besoek. "Watter diere wil julle die graagste sien?" het sy gevra.

"Ek wil die kwaaieste en **gevaarlikste** dier in die dieretuin sien," het Thabo gesê.

"Ek wil die grootste dier wat op land leef, sien," het Vera gesê.

"Daar is soveel verskillende diere in die dieretuin," het ons juffrou gesê. "Ek wil hê julle moet mooi na die diere kyk en na die uitstappie vir my vertel van wat julle alles gesien het. Julle sal sien dat al die diere spesiaal is!"

Toe ons by die dieretuin aankom, het ons heel eerste die apies in 'n groot **hok** gesien. Party mamma-apies het hul babas op hul rûe gedra. Ander was besig om hul babas te leer klim. Hulle het daarvan gehou om mekaar te druk en skoon te maak. Ons het gedink die apies was baie slim!



Daarna het ons na 'n deel van die dieretuin gegaan wat net 'n stuk oop veld sonder hokke was. Ons het die grootste dier in die wêreld gesien – 'n olifant! Die olifant het sy lang slurp geswaai en dit dan gebruik om gras op te tel. Ons het die sebras maklik gesien omdat hulle swart en wit strepe het. Ons het gesien hoe 'n lang kameelperd sy lang, **elegante** nek strek om blare van 'n boom te pluk en te eet. Ons het 'n springbok met lang horings en bruin strepe gesien wat hoog in die lug spring.

In 'n ander deel van die dieretuin het die leeus vir ons gebrul. Hulle was die kwaaieste diere wat ons gesien het. Ons het gehou van die kolle op die velle van die jagluiperds en luiperds.

Ons het na die diere gekyk wat naby die meer gewoon het. 'n Seekoei het sy yslike mond so wyd oopgemaak dat ons sy groot tande kon sien. Daar was 'n groot stomp wat in die water gedryf het, maar toe ons sien dat dit beweeg, het ons geweet dit is 'n krokodil.

Heel laaste het ons na die voëls gaan kyk. Die mooiste voël was 'n blou pou. Die pou het goue en blou kolle op sy pragtige groen stertvere gehad.

Die volgende dag moes elkeen van ons vir die klas vertel van 'n dier wat ons by die dieretuin gesien het. Ons het beskryf hoe die dier gelyk het, wat ons gesien het die dier doen en hoekom ons die meeste van die dier gehou het. Wat dink jy was my gunsteling?

### WOORDESKAT

**gevaarlik** – skrikwekkend, sterk en kwaad

**hok** – 'n struktuur gemaak van metaalstawe of draad waarin diere of voëls aangehou word

**elegant** – grasiuus en aangenaam

## MAANDAG



## OGGENDBYEENKOMS Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min



## HARDOPLEESSTORIE

## 'n Besoek aan die dieretuin

## oor lees

- Stel die storie bekend: 'n Besoek aan die dieretuin
- Was julle al ooit by 'n dieretuin?
- Watter soort diere sal julle by 'n dieretuin sien?

## Lees die storie hardop

- Verduidelik nuwe woordeskat.

## Ná lees

- Wat was die langste/grootste/gevaarlikste dier wat die leerders gesien het?
- Wie was al by die dieretuin?
- Watter soort diere het julle by die dieretuin gesien?

OG  
bl. 31

15 min



## AANVANGSKENNIS EN PSW

## Kaart van die dieretuin

## Bestaande kennis

- Herinner leerders aan die padkaarte in Kwartaal 1 (*Vusi gaan na Sipho se huis*) en Kwartaal 3 (*Plekke in ons gemeenskap*)
- Wat is 'n kaart? (*'n skets van 'n plek wat wys waar dinge is: kaarte is gewoonlik kleiner as dit wat dit verteenwoordig*)
- Waarvoor gebruik ons dit? (*om ons weg te vind, en te weet hoe ver dinge van mekaar is*)

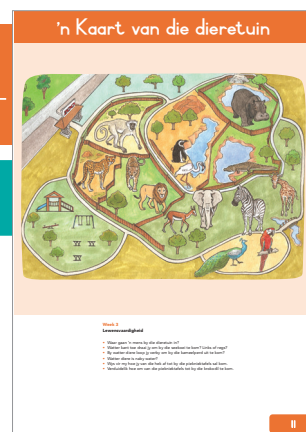
- Van watter soorte kaarte weet julle van? (*byvoorbeeld: aardbolle, Google maps op selfone; Google Earth word opgestel deur foto's wat van baie hoog af geneem word*)

## Lees saam en bespreek

- Vra die vrae in die GB.
- Onthou dat die leerders ook na die Grootboekbladsye in die LAB kyk.

GB  
bl. 11

30 min

LAB  
bl. 38

## KLANKE

## Hersiening: Die ui- en oe-klank

## Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

## Stel die nuwe klank bekend

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

## Identifiseer woorde met die klank

- Leerders sê nog woorde met die klank.

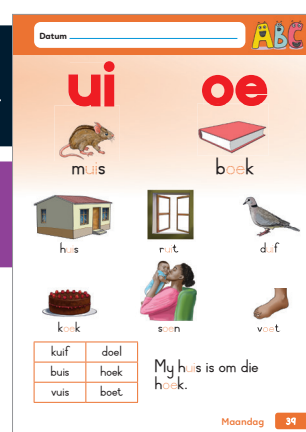
## Lees

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

## Trek die klank in die sin na

LAB  
bl. 39

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37





## ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL

LAB  
bl.  
45-49



30 min

MG  
bl.  
24-27



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe.

### Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik hoe om die aktiwiteit by elke stasie te doen.
- Vra leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

### Klasaktiwiteit

- As daar tyd is, kan die leerders 'n speletjie soos vang-vang, krappe-enkraaie of wegkruipertjie speel.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE Maak 'n wilde dier

### Berei voor

- Maak speeldeeg
- Bestanddele:
  - 2 koppies meel
  - 1 koppie sout
  - 1 eetlepel olie
  - 2 druppels voedselkleursel
  - 1 koppie water
- Metode:
  - Meng die meel en sout in 'n bak
  - Voeg die water, olie en voedselkleursel by.
  - Knie op 'n plat oppervlak totdat dit nie meer taai is nie.

### Maak 'n wilde dier

- Leerders maak die wilde diere met speeldeeg.

### Alternatief

- Leerders teken en knip die diere uit.

Bêre die diere tot die volgende dag om dit te gebruik.

30 min





## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

15 min

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

LUISTER EN PRAAT  
ASSESSERING 1

## 'n Uitstappie

## Verduidelik taak

- Dink aan 'n uitstappie waarop jy gegaan het (besoek aan 'n familielid/winkels/naby dorp/'n kerkuitstappie ensovoorts).
- Roep die leerders een vir een na jou tafel sodat hulle oor hul uitstappie kan praat.

## Aansporingsvrae

- Waarheen het jy gegaan?
- Saam met wie het jy gegaan?
- Hoe het julle daar gekom?
- Wat het jy gesien?
- Wat het jy gedoen?

## Nasienrubriek

- Assessering van individuele leerders kan die daaropvolgende dae/weke enige tyd gedoen word, terwyl die klas met 'n ander aktiwiteit besig is, byvoorbeeld leerders is besig om in hul LAB's te werk.

**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 117  
**Punte:** 5

**LAB**  
**bl. 40**  
**15 min**

**Vind die roete**

- Help die diere om hulle kampe te vind.
- Vertel vir jou maat watter roete elke diere moet volg.

**Dinsdag**

Res van klas gee  
aanwysings

- Terwyl jy besig met die assessering is, doen die res van die klas die aktiwiteit op bl. 40 in die LAB.
- Leerders werk in pare.
- Leerder A kies 'n diere.
- Leerder B verduidelik in woorde hoe daardie diere vanaf die ingang tot die korrekte hok/kamp beweeg.
- Leerder A luister en volg die roete met hul vingers om te sien of die rigting korrek is.
- Ruil rolle.



## AANVANGSKENNIS EN PSW

## Bedreigde diere

15 min

## Gesels oor bedreigde diere

- Bedreigde diere is diere wat op die rand staan om uitgeroei te word.
- Uitroeïng beteken dat daar nie meer van daardie spesifieke diere in die wêreld oor gaan wees nie.
- Bedreigde diere moet beskerm word.
- Hoe kan mens diere beskerm?

## Vertel die leerders van die ieternagag

- 'n Voorbeeld van 'n bedreigde diere is die ieternagag.
- Ieternagag is die enigste soogdiere met skubbe.

- Ons moet hulle beskerm teen jagters of anders sal daar niks meer van hulle in die wêreld oor wees nie.



## Huiswerk: Leerders vind meer uit

- Help die diere om bedreigde diere te beskerm?
- Leerders bied hul bevindinge Vrydag aan.



## KLANKE

## Gedeelte woordbou

## Berei voor

- Leerders knip die klankkaart vir die week op (LAB bladsy 147) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaart lukraak op die bord.

## Bou die woorde saam

- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaart vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaart kopieer.

## Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

**LAB**  
**bl. 41**  
**15 min**

**MG**  
**bl.**  
**8-13**

**Bou die woorde.**

**Dinsdag**



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

MG bl. 31-37

15 min



## GEDEELDE LEES (1) 'n Besoek aan die dieretuin

### Lees

- Lees 'n Besoek aan die dieretuin vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Wys die flitskaartwoorde: dieretuin, besoek, aap, leeu, krokodil

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl. 12-15

15 min

LAB bl. 34-37

### 'n Besoek aan die dieretuin

Toe ons by die dieretuin kom, het ons eerste die apies gesien.



Die apies het in die bome geklim en aan die takke geswaai. Mamma-apies het hulle babas gedra.

12



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB bl. 45-49

30 min

MG bl. 24-27



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep C en D

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG bl. 51-52



## VISUELE KUNSTE Ontwerp en maak 'n kaart van die dieretuin

30 min

### Berei voor

- Deel karton/kaart, potlode en kryte/viltpenne uit.
- Leerders werk in groepe.
- Leerders wys hul speeldeegdiere.
- Groepe bespreek habitate en kampe wat hul speeldeegdiere mag benodig.

### Teken 'n kaart

- Groepe teken die ingang, 'n voetpad, vier kampe en enige ander kenmerke (winkel, piekniekarea).
- Leerders plaas hul diere op die kaart.
- Moedig individuele interpretasies en kreatiewe denke aan.

### Leerders sal hul kaart tydens die Uitvoerende Kunste-les aanbied.



Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## AANVANGSKENNIS EN PSW Prentekaarte

## Hersien die konsep van 'n kaart

- Verduidelik dat 'n kaart wys hoe 'n plek van bo lyk.
- Verduidelik die verskil tussen 'n tekening op 'n kaart en die werklike voorwerp of 'n foto van die voorwerp.
- Leerders kyk van bo na algemene voorwerpe (potloodsakkie, potlood, uitveër).

## Doen die aktiviteit

LAB  
bl. 42

15 min

Datum \_\_\_\_\_

**Prentekaarte**

- Pas die tekening op die prentekaart by die foto.
- Skryf die byskrifte. Gebruik woorde uit die woordblok.

alfant  
winkel  
boom  
krokodil  
meer  
bank

42 Woensdag



## KLANKE Hersiening: Woordfamilies

- Skryf rymwoorde deur die letters op die blomblare te gebruik.
- Lees die woorde vir 'n maat.
- Kontroleer saam

LAB  
bl. 43

15 min

MG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

Bou ses woorde met -ie- as die middelklank. Bou ses woorde met -ui- as die middelklank.

Skryf die woorde neer. Skryf die woorde neer.

Die d i e f s e k l e r e i s v u i l.

Woensdag 43



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (2) 'n Besoek aan die dieretuin

## Lees

- Lees 'n Besoek aan die dieretuin vir die klas.
- Vra die Dag 2-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: dieretuin, besoek, aap, leeu, krokodil

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
12-15

15 min

LAB  
bl.  
34-37

**'n Besoek aan die dieretuin**

Toe ons by die dieretuin kom, het ons eerste die apies gesien.

Die apies het in die bome geklim en aan die takke geswaai. Mamma-apies het hulle babas gedra.

12



## GEDEELDE SKRYF Oorvertelling

### Berei voor

- Kopieer die skryfraam op die bord.
- Bespreek wat die leerders in die storie by die dieretuin gesien het (of oor 'n werklike uitstappie wat die klas onlangs geneem het).
- Praat oor wat gebeur het, in die korrekte volgorde as wat dit gebeur het.

### Skryf leerders se voorstelle op die bord

- Help leerders om die storie oor te vertel deur vrae met tydwoorde te vra. Byvoorbeeld: Wat het hulle eerste gesien? Tweede? Daarna? Watter diere het hulle naby die meer gesien? Wanneer het hulle die voëls gesien?
- Wys hoe om die skryfraam en die leerders se antwoorde te gebruik om die storie te skryf.

### Lees die sinne saam

15 min

(opskrif)

Eers \_\_\_\_\_

Toe \_\_\_\_\_

Daarna \_\_\_\_\_

Uiteindelik \_\_\_\_\_



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
45-49



## GROEPBEGELEIDE LEES

### Groep E en A

#### Eerste lees vir Groep E

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

#### Tweede lees vir Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE

### Bied dieretuinkaarte aan

#### Berei voor

- Groepe beplan en berei hul aanbiedings oor dieretuinkaarte voor.

#### Bied aan

- Leerders bied hul dieretuinkaarte aan en verduidelik hul ontwerpe, keuses en denkwyses.

30 min





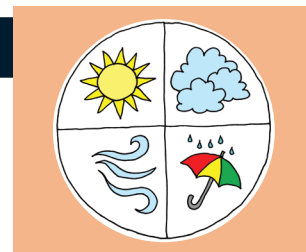
## DONDERDAG



## OGGENDBYEEKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## LUISTER EN PRAAT

## Sê 'n gedig op

15 min

## Dieretuin-telrympie

Een, een! Waar gaan ons heen?  
Twee, twee! Hoor die apies skree.  
Drie, drie! Die eendjies in die dammetjie.  
Vier, vier! Kameelperd is die langste dier.  
Vyf, vyf! Kyk olifant se grote lyf.

Ses, ses! Sien die reier op sy nes.  
Sewe, sewe! Die leeu se brul laat my bene bewe.  
Ag, ag! Wat 'n wonderlike dag.  
Nege, nege! Dis 'n dieretuin-sege.  
Tien, tien! Hoera, ons het al die diere gesien!



## KLANKE Onafhanklike woordbou

## Benoem klanke deur kaarte te gebruik

- Leerders sprei klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende letterkaart.

## Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

LAB  
bl. 41

15 min

MG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

Bou die woorde.

|   |    |   |   |    |   |
|---|----|---|---|----|---|
| d | oe | l | v | ui | l |
| b | oe | k | h | ui | s |
| h | oe | s | t | ui | s |

Dinsdag 41



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (3)

## 'n Besoek aan die dieretuin

## Lees

- Lees 'n Besoek aan die dieretuin vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: dieretuin, besoek, aap, leeu, krokodil

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Plaas die flitskaarte teen die woordmuur.

GB bl.  
12-15

15 min

LAB  
bl.  
34-37

'n Besoek aan die dieretuin

Toe ons by die dieretuin kom, het ons eerste die apies gesien.

Die apies het in die bome geklim en aan die takke geswaai. Mamma-apies het hulle babas gedra.

12



## SKRYF Skryf oor besoek aan dieretuin

Herlees Gedeelde Skryf sinne van die vorige dag

### Leerders teken en skryf

- Leerders teken die kinders wat na een van die dieretuindiere kyk.
- Hulle gebruik die skryfraam om te skryf oor wat gebeur het toe die kinders dieretuin toe gegaan het.

15 min

(opskrif)

Eers \_\_\_\_\_

Toe \_\_\_\_\_

Daarna \_\_\_\_\_

Uiteindelik \_\_\_\_\_



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
45-49



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

### Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE Beweeg op die maat van musiek

Gaan voort met die aanbiedings van dieretuinkaarte indien nodig

### Ontwikkel nie-lokomotoriese bewegings met bewegings op musiek

- Indien die aanbiedings voltooi is, speel musiek of sing 'n liedjie saam.
- Leerders beweeg met die musiek (draaiing, swaai arms, sywaarts buig, sweef, draai ensovoorts).

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



## VRYDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**KLANKKE** Woordsoek

- Lees die woorde saam.
- Leerders omkring of verlig die woorde in die rooster.
- Kontroleer saam.

LAB  
bl. 44  
15 min

Soek die woorde in die blokkie.

| koek ✓ | vul   | boek | lied |   |   |   |   |   |   |
|--------|-------|------|------|---|---|---|---|---|---|
| vuis   | groot | luis | soet |   |   |   |   |   |   |
| z      | x     | c    | k    | o | e | k | v | b | n |
| m      | t     | a    | s    | d | f | g | h | v | j |
| g      | r     | o    | e    | t | k | l | v | u | w |
| r      | l     | i    | s    | o | p | l | u | i | s |
| e      | i     | r    | t    | y | u | u | i | s | o |
| z      | e     | x    | c    | v | b | n | l | a | e |
| s      | d     | f    | g    | b | o | e | k | h | t |

44 Vrydag

**SKRYF** Deel jou skryfwerk**Gedeelte Skryf**

- Leerders kontroleer mekaar se geskrewe volgordes om seker te maak dit is korrek.
- Vra vrywilligers om hul sinne vir die klas te lees.

15 min

**ONAFHANKLIKE WERK**

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
45-49**GROEPBEGELEIDE LEES** Groep D en E**Tweede lees**

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



### SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

#### Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

#### Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

15 min



### LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



### ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

#### Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

#### Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

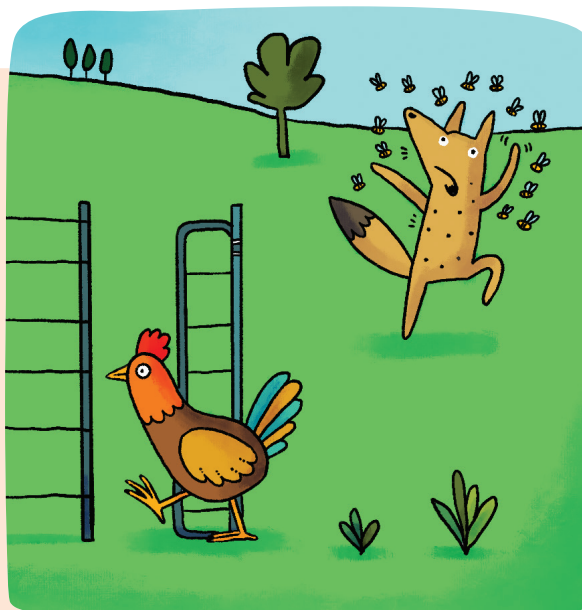
- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

**Ek het vooruit gekyk na volgende week** om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN WEEK

## Ruby se roete



## VOORBEREIDING

## Flitskaarte

raaisel

langste

grootste

vinnig

kolle

## SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit vir die volle week op.

## Onafhanklike Werk

- |                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| 1. LAB bladsy 60 | 5. LAB bladsy 64                            |
| 2. LAB bladsy 61 | 6. DBO Afrikaans Huistaal Boek 2, bladsy 91 |
| 3. LAB bladsy 62 | 7. DBO Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 46  |
| 4. LAB bladsy 63 | 8. Kontroleer en voltooi alle werk.         |

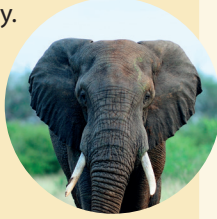
Opsioneel: Lewensvaardigheid Boek 2: Oefening 55 – Vind die weg

## BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- kryte/viltpenne en 'n potlood
- velle A4-papier
- sakkies/houers vir hierdie week se letters
- apparaat nodig vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite

## Watter dier is ek?

Ek is die grootste dier wat op land bly.  
Ek het 'n slurp om goed mee op te tel.  
Ek hou daarvan om blare en gras te eet.  
Ek is donkergrys.  
Wat is ek?



Ek woon in riviere en mere.  
Ek hou van swem.  
Ek gaan land toe om vrugte, gras en blare te eet.  
Ek is baie groot en swaar.  
Ek is bruinerige-grys.  
Wat is ek?



Ek is die koning van al die diere.  
Ek is sterk en kan baie hard brul.  
Ek jag en eet ander diere.  
Ek het baie groot pote en skerp tande.  
Ek is bruinerige-geel.  
Wat is ek?



Ek is die langste van al die diere.  
Ek het 'n baie lang nek.  
Ek eet blare, takkies en vrugte van bome.  
My jas is wit met 'n patroon van bruin vlekke.  
Wat is ek?



## Ruby die hen

Ruby die hen het elke dag op die plaas gaan stap. Op 'n dag het Jakkals gesien hoe sy uit die hoenderhok kom om te gaan stap. Hy het besluit om haar te vang en vir aandete te eet.

Ruby het nie geweet dat Jakkals haar dophou om te vang nie. Sy het gelukkig deur die hoenderhok se hekkie gestap op pad dam toe. Sy het om die dam gestap en na die visse gekyk. Jakkals het haar saggies bekruip, maar, o wee, hy het gegly en in die dam geval! Hy het druiptat uitgeklim.

Toe kom Ruby by die stapel hout. Sy het liggies oor die stapel hout geloop om na die mielies in die veld verder weg te kyk. Jakkals het haar gevolg, maar, o wee, die hout het begin rol en Jakkals het agteroor geval!

Daarna het Ruby na die byekorf gestap. Die bye het soet heuning vir die boer gemaak. Ruby het onder die byekorf deurgeloopt. Jakkals het haar bestorm, maar, o wee, hy het sy kop teen die byekorf gestamp. Al die bye het uit die byekorf gekom en Jakkals oral oor begin steek!

Ruby het rustig teruggestap hoenderhok toe en die hek agter haar toegemaak. Sy was veilig. Jakkals het verleë weggesluit en nooit weer na daardie plaaswerf teruggekom nie.



## MAANDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**HARDOPLEESSTORIE** Watter dier is ek?**Vóór lees**

- In plaas daarvan om 'n storie te lees gaan jy vandag raaisels vra.
- Verduidelik: 'n Raaisel is 'n vraag met leidrade wat 'n moeilike of snaakse antwoord het.

**Lees die raaisels hardop**

- Verduidelik enige nuwe woordeskat
- Leerders raai die antwoorde.

**Ná lees**

- Watter ander wildediere het julle al gesien?
- Waar het julle dit gesien?
- Hoe het dit gelyk?

OG  
bl. 43

15 min

LAB  
bl. 53**AANVANGSKENNIS EN PSW** Watter dier is dit?**Bestaande kennis**

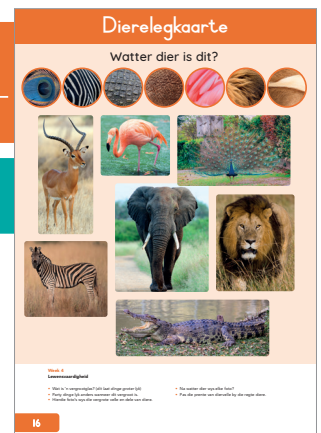
- Bespreek: Ons weet dat dinge anders lyk van ver af.
- Dinge lyk ook anders van baie naby.
- Die prente op die boonste lyn van hierdie bladsy is verskillende diere. Hulle is so naby dat hulle anders lyk as wat julle normaalweg sien.

**Kyk na die prente en bespreek**

- Van watter dier is elke naby-prent 'n deel?

GB  
bl. 16

30 min

LAB  
bl. 54**KLANKE** Die ei-klank**Hersien klanke**

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

**Stel die nuwe klank bekend**

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

**Identifiseer woorde met die klank**

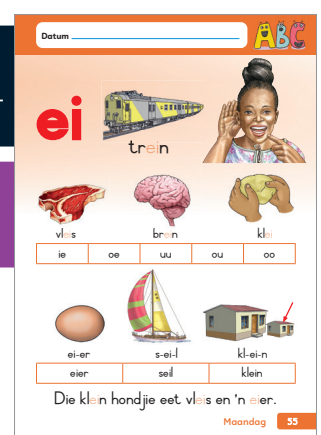
- Leerders sê nog woorde met die klank.

**Lees**

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

**Trek die klank in die sin na**LAB  
bl. 55

15 min

MG  
bl. 8-13**HANDSKRIF**

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl. 31-37



### ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL

LAB  
bl.  
60-64



30 min

MG  
bl.  
24-27



### GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

#### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



### LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

#### Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 5 vir die week.
- Berei die apparaat voor.
- Verdeel die klas in vier groepe.

#### Stel aktiwiteitstasies bekend

- Wys die apparaat en verduidelik hoe om die aktiwiteit by elke stasie te doen.
- Vra leerders wat selfvertroue het om aktiwiteite te demonstreer.

#### Klasaktiwiteit

- As daar tyd is, kan die leerders 'n speletjie soos vang-vang, krappe-enkraaie of wegkruipertjie speel.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



### UITVOERENDE KUNSTE ASSESSERING 1

#### Aksie-raaisels

#### Bekendstelling

- Werk in pare.
- Berei 'n aksieraaisel wat 'n dier met beweging en geluide voorstel, voor.
- Byvoorbeeld: Ek beweeg soos hierdie...
- Ek klink soos hierdie ...
- Ek eet graag ...
- Ek is só groot ...

#### Berei voor en voer op

- Leerders berei voor en voer hul raaisel in pare op.
- Die klas die raaisel probeer oplos.

#### Gebruik die nasienrubriek op bl. 203

- Gaan voort met die assessering die volgende dag.
- Jy kan ook die LO-tyd gebruik om die assesserings te voltooi.

30 min



**Nasienriglyn:** Sien bladsy 124  
**Punte:** 5



## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

LUISTER EN PRAAT **Woordraaisels**

## Leerders werk in pare

- Elke leerder dink aan enige wilde dier maar mag nie sê wat dit is nie.
- Hulle gee vir hul maat drie leidrade oor die dier (dit is die raaisel).  
Byvoorbeeld:
  - Watter grootte dit is.
  - Wat dit eet.
  - Waar dit woon.
  - Watter geluid dit maak.
  - Wat spesiaal is daaromtrent.

Die maat raai die antwoord

15 min

AANVANGSKENNIS EN PSW **Ruby se roete**

## Lees die storie

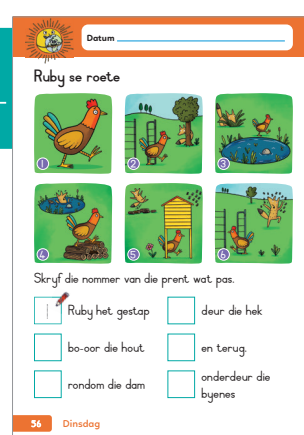
- Lees die storie Ruby se roete op bl. 43 in die OG, terwyl die leerders na die illustrasies op bl. 56 in die LAB kyk.

## Pas die byskrifte by die prente

- Leerders lees die opskrifte onder die prente.
- Skryf die nommer van die ooreenstemmende prent langs elke opskrif neer.

LAB  
bl. 56

15 min

KLANKE **Gedeelde woordbou**

## Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (LAB bladsy 149) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

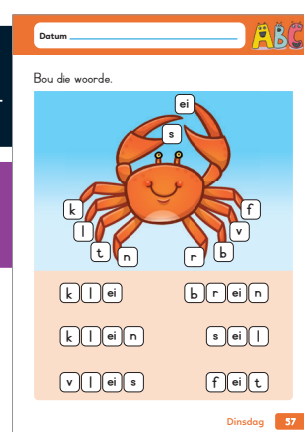
## Bou die woorde saam

- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaarte vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

LAB  
bl. 57

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## GEDEELDE LEES (1) *Wilde diere*

### Lees

- Lees *Wilde diere* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Wys die flitskaartwoorde: **raaisel, langste, grootste, verste, kolle**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
17-19

15 min

LAB  
bl.  
50-52

### Wilde diere



Ek is 'n aap. Ek eet  
amper enige iets – voels,  
eiers, paddas, vrugte en  
insekte. Ek klim boom om  
veilig te bly.

17



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
60-64



30 min

MG  
bl.  
24-27



## GROEPBEGELEIDE LEES *Groep C en D*

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



## LIGGAAMSOPVOEDING *Aktiwiteitstasies*

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE ASSESSERING 1

### Gaan voort met ssessering

**Nasienriglyn:** Sien bladsy 124  
**Punte:** 5

## Aksie-raaisels (vervolg)

Vir die inhaalrooster,  
vervang hierdie les  
met Groepbegeleide  
Lees terwyl die klas  
bladsye uit die DBO-  
werkboeke doen.

30 min



## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## AANVANGSKENNIS EN PSW

## Kaart van Ruby se roete

Lees en bespreek die kaart

## Teken Ruby se roete

- Lees weer die storie van *Ruby se roete*.
- Leerders teken waar Ruby gegaan het.

LAB  
bl. 58

15 min



## KLANKE The sound X

## Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

## Stel die nuwe klank bekend

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

## Identifiseer woorde met die klank

- Leerders sê nog woorde met die klank.

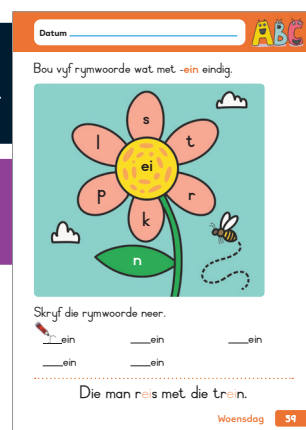
## Lees

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

## Trek die klank in die sin na

LAB  
bl. 59

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (2)

## Wilde diere

## Lees

- Lees *Wilde diere* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: raaisel, langste, grootste, verste, kolle

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
17-19

15 min

LAB  
bl.  
50-52



## GEDEELDE SKRYF Raaisels

### Berei die bord voor

- Kopieer die skryfraam op die bord.

### Verduidelik hoe om 'n raaisel te skryf

- Kies 'n dier vir die raaisel
- Moet nooit die dier se naam skryf nie, want dit is die antwoord.
- Dink aan 2-3 kort leidrade oor die dier.
- Vra die vraag aan die einde: Wat is ek?
- Skryf 'n voorbeeld van 'n raaisel oor 'n olifant.
- Spoor die leerders aan om voorstelle te gee.
  - Is olifante groot of klein? (*Ek is 'n groot dier.*)

- Wat gebruik olifante om dinge mee op te tel? (*Ek het 'n slurp.*)
- Watter kleur is olifante? (*Ek is grys.*)
- Wat eet olifante? (*Ek eet gras, blare en takkies.*)

15 min

MG  
bl.  
38-41



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
60-64



## GROEPBEGELEIDE LEES

### Groep E en A

#### Eerste lees vir Groep E

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

#### Tweede lees vir Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE

### Maak 'n konsertinaboekie

30 min

#### Berei voor

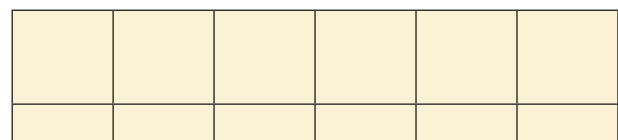
- Deel karton/papier, potlode en kryte/vilte uit.
- Demonstreer hoe om die papier in ses bladsye te vou, konsertina-styl.
- Vertel weer die storie van Ruby se roete.

#### Teken Ruby se roete

- Leerders teken elke stap en skryf 'n byskrif onder dit.

#### Alternatief

- Maak 'n afdruk van so 'n rooster vir elke leerder om prente te teken en die storie te skryf.





## DONDERDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## LUISTER EN PRAAT Sê 'n aksiegedig

15 min

## As jy ... is en jy weet dit

As jy 'n olifant is en jy weet dit  
As jy 'n olifant is en jy deel dit  
Stamp jou voete, stamp jou voete  
Stamp! Stamp! Stamp!

As jy 'n leeu is en jy weet dit  
As jy 'n leeu is en jy deel dit  
Brul so hard, brul so hard  
Brul! Brul! Brul!

As jy 'n kameelperd is en jy weet dit  
As jy 'n kameelperd is en jy deel dit  
Rek jou nek, rek jou nek  
Hoog! Hoog! Hoog!

As jy 'n krokodil is en jy weet dit  
As jy 'n krokodil is en jy deel dit  
Klap jou arms, klap jou arms  
Klap! Klap! Klap!



## KLANKE Onafhanklike woordbou

## Benoem die letters deur kaarte te gebruik

- Leerders sprei letterkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende letterkaart.

## Onafhanklike woordbou

- Kyk na die prent en sê die woord.
- Bou die woord met jou kaarte. Die klein blokkies dui aan hoeveel letters daar is.
- Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).

LAB  
bl. 57

15 min

MG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

Bou die woorde.

k l e i      b r e i n  
k l e i n      s e i l  
v l e i s      f e i t

Dinsdag 57



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (3) Wilde diere

## Lees

- Lees *Wilde diere* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: raaisel, langste, grootste, verste, kolle

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Plaas die flitskaarte teen die woordmuur.

GB bl.  
17-19

15 min

LAB  
bl.  
50-52

Wilde diere

Ek is 'n aap. Ek eet amper enige iets – voëls, eiers, paddas, vrugte en insekte. Ek klim boom om veilig te bly.

17



## SKRYF 'n Raaisel

**Herlees Gedeelde Skryf van die vorige dag**

- Herlees die raaisel wat die klas die vorige dag saam geskryf het.

**Leerders teken en skryf**

- Leerders teken 'n dier waarvan hulle hou.
- Leerders skryf 'n raaisel oor die dier.

15 min

MG  
bl.  
38-41

**Wat is ek?**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
60-64



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

**Tweede lees**

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

**Warm op**

**Aktiwiteitstasies**

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

**Koel af**

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE Maak 'n konsertinaboekie (vervolg)

30 min

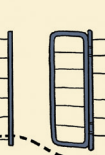
**Leerders voltooi boeke**

- Leerders voltooi hul konsertinaboekie.

**Deel**

- Leerders lees mekaar se stories.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

|                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
| Ruby het gestap                                                                     | deur die hek                                                                         | rondom die dam                                                                        |  |  |  |

## VRYDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**LUISTER EN PRAAT**

Onderrig 'n les uit die e-klaskamer

15 min

**KLANKKE** Diktee

- Sê elke woord stadig. Herhaal slegs een keer.
- Leerders skryf die woorde in hul oefenboeke.
- Skryf dan die woorde op die bord vir hulle om te kontroleer en te korrigeer.

MG  
bl. 10  
15 min

dief

muis

klei

wiel

sein

**SKRYF** Deel jou skryfwerk**Werk in pare**

- Lees die raaisel wat julle die vorige dag geskryf, het vir jou maat. Laat hulle die antwoord raai.
- Moedig leerders aan om saam met iemand te werk saam met wie hulle nie gewoonlik werk nie.

15 min

**ONAFHANKLIKE WERK**

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
60-64**GROEPBEGELEIDE LEES** Groep D en E**Tweede lees**

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



### SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

#### Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

#### Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.



### LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Stuur elke groep na 'n aktiwiteitstasie.
- Leerders doen die aktiwiteit.
- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



### ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

#### Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

#### Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

**Ek het vooruit gekyk na volgende week** om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN WEEK



## Diere het water nodig

## VOORBEREIDING

## Flitskaarte

watergat

drink

afkoel

asemhaal

getrek

## SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit vir die week op.

## Onafhanklike Werk

1. LAB bladsy 76
2. LAB bladsy 77
3. LAB bladsy 78
4. LAB bladsy 79

5. LAB bladsy 80
6. DBO Afrikaans Huistaal Boek 2, bladsy 89
7. DBO Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 52
8. Kontroleer en voltooi alle werk.

Opsioneel: Lewensvaardigheid Boek 2: Oefening 59 – Veilige en onveilige drinkwater;  
Oefening 60 – Stoor van skoon water (het 'n prent van 'n eksperiment)

## BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- materiaal vir waterfilter: leë 2L koeldrank bottel, klippies, growwe sand, steenkool, fyn sand, water, skoon lap
- kryte/viltpenne en 'n potlood
- groot velle papier (A4 of groter, wit of gekleurd)
- verfwaste, verf, flessies met water
- ou tydskryfte/gekleurde papier
- skêre, gom
- klein voorwerpe uit die natuur (bv. Blare, takkies, akkers/neute/sade, klippies, ens.)
- tellers vir die *wurm-speletjie*
- sakkies/houers vir hierdie week se letters
- apparaat benodig vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite

## By die watergat

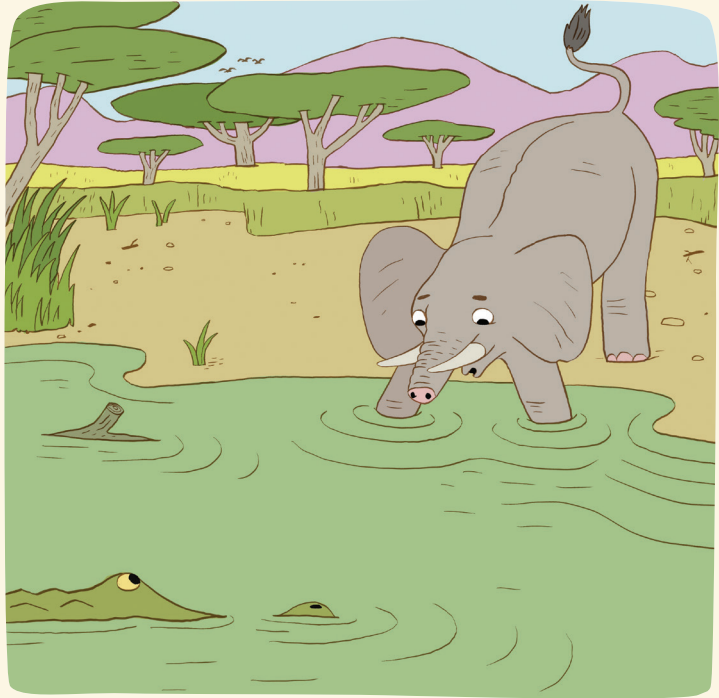
Daar is 'n **watergat** in die veld. Dit is 'n diep poel vol heerlike koue water. Elke dag kan 'n mens 'n klomp diere daar sien.

Seekoeie spandeer die hele dag in die watergat om koel te bly. Reier, die groot watervoël, maak nes in 'n boom naby die watergat. Sy stap in die water in om paddas en visse te vang. Olifante kom drink elke aand water. Hulle spuit water op hul rûe om koel te bly.

Maar daar is een, baie gevaarlike dier wat naby die water woon en altyd gereed is om 'n smaaklike maaltyd te gryp. Dit is Krokodil!

Een warm middag lê hy baie stil soos 'n stomp in die water en wag vir iets om te kan eet.

Toe die son begin sak, het vyf gestreepte sebras **donderend** soos perde na die watergat gekom. Krokodil het hulle gesien, maar gedink hy sal wag vir iets kleiner.



Toe kom vier lang kameelperde water drink. Hulle het hul lang nekke afgebuig om water te drink. Krokodil het hulle gesien, maar gedink hy sal wag vir iets korter.

Daarna het drie sterk, jong buffels kom water drink. Hulle het op die grond gesnuif en gesnork op soek na die beste plek om water te drink. Krokodil het hulle gesien en gedink hy sal wag vir iets swakker.

Ná die buffels het twee stewige vlakvarke watergat toe gekom. Hulle was klein, maar het skerp tande gehad. Krokodil het hulle gesien, maar gedink hy sal wag vir iets dunner.

Uiteindelik het 'n rooibok watergat toe gekom - heeltemal alleen. Sy het versigtig tot by die water gestap en haar kop laat sak om water te drink. Sy het nie gesien hoe Krokodil op haar afpyl nie.

Maar iemand anders het! Reier was besig om haar vlerke in die laaste sonstrale droog te skud toe sy opkyk en Krokodil na die klein bokkie sien swem. Sy het in die lug opgevlieg en luidkeels begin **kwetter**: "Kwê, kwêkwê!" Die rooibokkie het die reier gehoor en haar kop opgelig. Sy het vir Krokodil met sy mond wawyd oop en rye skerp en blink tande gesien. Net betyds het die rooibokkie uit die water teruggespring en so vinnig sy kon, weggehardloop.

Krokodil was teleurgesteld. Hy het geweet hy sal nou langer moes wag om daardie aand sy aandete te kry.

### WOORDESKAT

**donderend** – 'n rommelgeluid wat klink soos donderslae

**watergat** – 'n natuurlike poel water waarby diere water drink

**kwetter** – 'n harde, skerp geluid wat party voëls maak

## MAANDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**HARDOPLEESSTORIE** *By die watergat***Voor lees**

- Het julle al van 'n watergat gehoor?
- Wat dink julle gebeur by 'n watergat?

**Lees die storie hardop**

- Verduidelik nuwe woordeskat.

**Na lees**

- Waarvoor gebruik die diere die water? (*om te drink, af te koel, jag vir kos, asemhaling, was/skoon te maak*)

OG  
bl. 55

15 min

**AANVANGSKENNIS EN PSW** *By die watergat***Lees die storie****Bespreek die prente**

- Wat is 'n watergat?
- Watter diere sien julle daar?
- Hoe gebruik hulle die water?

GB  
bl. 21

30 min

LAB  
bl. 70**KLanke** *Hersiening: Die ei- en ui-klank***Hersien klanke**

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

**Stel die nuwe klank bekend**

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

**Identifiseer woorde met die klank**

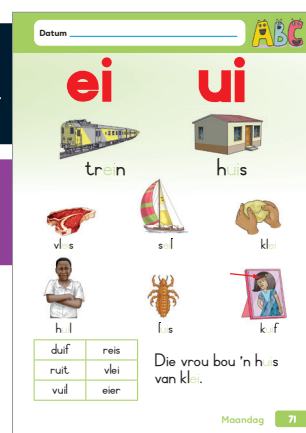
- Leerders sê nog woorde met die klank.

**Lees**

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

**Trek die klank in die sin na**LAB  
bl. 71

15 min

MG  
bl.  
8-13





## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37


## ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL

LAB  
bl.  
76-80


## GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27


## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 5 vir die week.

### Stel aktiwiteitstasies bekend

### Klasaktiwiteit

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52


## VISUELE KUNSTE Teken 'n vis

### Stel bekend

- Deel papier, potlode, kryte, ou tydskrifte/ gekleurde papier, skêre, gom uit.
- Demonstreer hoe om 'n eenvoudige vis met skubbe te teken.

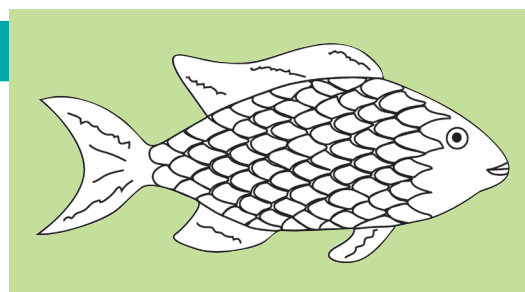
### Skep

- Leerders teken 'n vis met skubbe.
- Leerders kleur die skubbe in met vetkryte of stukkies kleurpapier te gebruik.

### Alternatief

- Leerders knip skubbe uit ou tydskrifbladsye en plak dit op die tekening van die vis.

30 min





## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

LUISTER EN PRAAT **Klassifiseer diere**

## Berei voor

- Kopieer die diagram op die bord.

## Klassifiseer diere

- Vra leerders om verskillende diere te noem en eers 'n lys te maak (*olifant, krokodil, vis, seekoei, padda, kameelperd, bok, slang, voël, ensovoorts*).
- Leerders besluit of die diere op land, in water of beide leef.
- Leerders verduidelik hul besluite.

15 min

| Dier | Land | Water | Albei |
|------|------|-------|-------|
|      |      |       |       |
|      |      |       |       |
|      |      |       |       |



## AANVANGSKENNIS EN PSW ASSESSERING 1

## Hoe diere water gebruik

Deel afskrifte van OG bladsy 127 uit vir AK/PSW Assessering 1

## Assesseer kennis

- Lees saam die opskrifte.
- Leerders merk die relevante kolomme vir elke dier.
- Kan die leerders inligting vergelyk en klassifiseer?

OG  
bl. 127

15 min

NAAM \_\_\_\_\_ DATUM \_\_\_\_\_

Hoe diere water gebruik  
Merk af om te wys hoe elke dier water gebruik.

|  | Drink | Was | Afkoel | Asemhaal | Kos vind |
|--|-------|-----|--------|----------|----------|
|  |       |     |        |          |          |
|  |       |     |        |          |          |
|  |       |     |        |          |          |
|  |       |     |        |          |          |
|  |       |     |        |          |          |
|  |       |     |        |          |          |
|  |       |     |        |          |          |

AANVANGSKENNIS ASSESSERING 1 Week 5 - Dinsdag 127

**Nasienriglyn:** Sien bladsy 122  
**Punte:** 10

KLANKE **Gedeelde woordbou**

## Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (LAB bladsy 151) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

## Bou die woorde saam

- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaarte vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

LAB  
bl. 72

15 min

MG  
bl.  
8-13

ABC Datum \_\_\_\_\_

Bou die woorde.

d u f r e i s  
r u t s e i l  
k u f v l e i s

72 Dinsdag



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## GEDEELDE LEES (1) *Hoe Ezra sy slurp gekry het*

### Lees

- Lees *Hoe Ezra sy slurp gekry het* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Wys die flitskaartwoorde: **waterrat, drink, afkoel, asemhaal, getrek**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

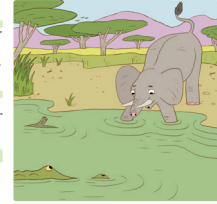
GB bl.  
22-25

15 min

LAB  
bl.  
66-69

### Hoe Ezra sy slurp gekry het

Ezra was dors. Hy het na die waterrat gegaan. Hy het geen krokodille gesien nie, en het begin water drink.



22



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
76-80



30 min

MG  
bl.  
24-27



## GROEPBEGELEIDE LEES *Groep C en D*

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



## LIGGAAMSOPVOEDING *Aktiwiteitstasies*

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE *Verf met waterverf*

### Demonstreer

- Verskaf papier, verfkwaste, verf en flessies met water.
- Wys hoe om verf met water te verdun om verskillende skakerings te maak.
- Wys hoe om om kwaste tussen die gebruik van kleure te was.

### Leerders verf iets uit die natuur

- Wys voorbeelde van klein voorwerpe wat leerders kan kopieer, of hulle kan hul verbeeldings gebruik.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

AANVANGSKENNIS EN PSW **Veilige drinkwater**

LAB bl. 73

15 min

## Eksperiment: Filtreer vuil water

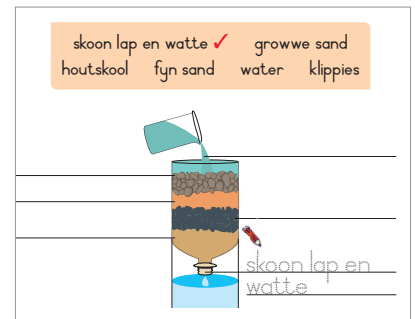
## Materiaal:

- Leë koeldrankbottel (sny die bodem af), modderige water, skoon lap, watte, rekkie, filters (houtskeel, gruis, growwe sand, fyn sand).
- As een of meer van hierdie filters moeilik is om te bekom, gebruik net die lap en watte.

## Metode:

- Verduidelik die doel van die eksperiment - om uit te vind of jy die vuil water skoon en helder kan maak.
- Laat leerders die fles modderige water ondersoek voordat jy dit deur die filter gooi.
- Pak watte in die opening van die bottel en bedek met skoon lap en rekkie.
- Plaas die boonste deel van die bottel in die onderste helfte.
- Plaas die filters in lae soos in die LAB aangedui.
- Gooi die modderige water in die filter.
- Ondersoek die versamelde gefiltreerde water om te sien of dit skoner lyk.
- Vra: Wat het van die gruis, klippies en grond geword?
- Verduidelik dat, al lyk die water skoon, jy dit vir 'n paar minute moet kook om enige kieme dood te maak voordat jy dit drink.

Skryf byskrifte by die tekening op LAB bladsy 73

KLANKE **Hersiening: Woordfamilies**

- Skryf rymwoorde deur die letters op die blomblare te gebruik.
- Lees die woorde vir 'n maat.
- Kontroleer saam.

LAB bl. 74

15 min

MG bl. 8-13

**ABC** Datum \_\_\_\_\_

Bou ses woorde met -ei- as die middelklank.

Bou ses woorde met -ui- as die middelklank.

Skrif die woorde neer.

Die s- l s- is in die wind.

74 Woensdag



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG bl. 31-37





## GEDEELDE LEES (2) *Hoe Ezra sy slurp gekry het*

### Lees

- Lees *Hoe Ezra sy slurp gekry het* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Hersien die flitskaartwoorde: **watrigat, drink, afkoel, asemhaal, getrek**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

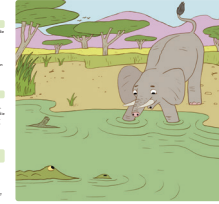
GB bl.  
22-25

15 min

LAB  
bl.  
66-69

### Hoe Ezra sy slurp gekry het

Ezra was dors. Hy het na die watrigat gegaan. Hy het geen krokodille gesien nie, en het begin water drink.



22



## GEDEELDE SKRYF *Juffrou se roete*

### Berei voor

- Kopieer die skryfraam op die bord.

### Verduidelik

- Leerders sal sinne opmaak om 'n Juffrou se roete deur die skool te beskryf.
- Gebruik die struktuur van *Ruby se roete*.

### Skryf leerders se voorstelle

- Vra die aansporingsvrae: Waar het die onderwyser geloop?
- Fokus op verskillende voorsetsels, soos langs, verby, om, onder, deur.

### Lees die sinne saam

15 min

### Juffrou stap ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

en terug.



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB bl. 76-80

30 min

MG bl. 24-27



## GROEPBEGELEIDE LEES *Groep E en A*

### Eerste lees vir Groep E

- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

### Tweede

### lees vir Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



## LIGGAAMSOPVOEDING *Aktiwiteitstasies*

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE ASSESSERING 2 'n Tradisionele liedjie/dans

30 min

### Kies en oefen 'n tradisionele liedjie

- Leerders werk in groepe.
- Doen bewegings, danspassies of tromspel op die liedjie.
- Besluit hoe om jou liedjie bekend te stel, deur te verduidelik watter taal dit is en waarom dit gaan.
- Oefen vandag en bied die volgende dag aan.

**Nasierniglyn:** Sien bladsy 124  
**Punte:** 5



## DONDERDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## LUISTER EN PRAAT Sê 'n gedig op

15 min

- Sluit rympe by hierdie week se tema aan.
- Onderrig die gedig en aksies.
- Leerders doen mee soos hulle kan.

## 'n Druppel water

Klein druppeltjies water  
Klein korreltjies sand  
Maak die grote oseaan  
Maak die berg en land

Klein dade van goedheid  
Klein woordjies van liefde  
Maak ons wêreld beter  
Maak dit vol van liefde



## KLANKE Onafhanklike woordbou

## Benoem die letters deur kaarte te gebruik

- Leerders sprei letterkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende letterkaart.

## Onafhanklike woordbou

- Kyk na die prent en sê die woord.
- Bou die woord met jou kaarte. Die klein blokkies dui aan hoeveel letters daar is.
- Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).

LAB  
bl. 72

15 min

MG  
bl.  
8-13

ABC Datum \_\_\_\_\_

Bou die woorde.

Letters: v, k, d, r, t, s, l, f, ei, ui

Words: d u f, r e i s, r u t, s e i l, k u f, v l e i s

72 Dinsdag



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (2) Hoe Ezra sy slurp gekry het

## Lees

- Lees *Hoe Ezra sy slurp gekry het* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

Hersien die flitskaartwoorde: **watergat, drink, afkoel, asemhaal, getrek**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Plaas die flitskaarte teen die woordmuur.

GB bl.  
22-25

15 min

LAB  
bl.  
66-69

Hoe Ezra sy slurp gekry het

Ezra was dors. Hy het na die watergat gegaan. Hy het geen krokodille gesien nie, en het begin water drink.

22



## SKRYF Gebruik voorsetsels

### Dinkskrum voorsetsels

- Skryf die woorde op die bord

### Skryf sinne

- Leerders kies 'n persoon om oor te skryf.
- Hulle skryf drie sinne oor daardie persoon se staproete, met behulp van die skryfraam van gister.
- Byvoorbeeld: Asanda loop **deur** die deur. Asanda loop **oor** die mat. Asanda loop met die trappe **af**.

15 min



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
76-80



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

### Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE ASSESSERING 2 'n Tradisionele liedjie/dans (vervolg)

### Assesseer groepe se optredes

- Hoe het hulle as 'n groep saamgewerk?
- Het hulle die liedjie met selfvertroue en gepaste lyftaal opgevoer?

30 min



Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 124  
**Punte:** 5

## VRYDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

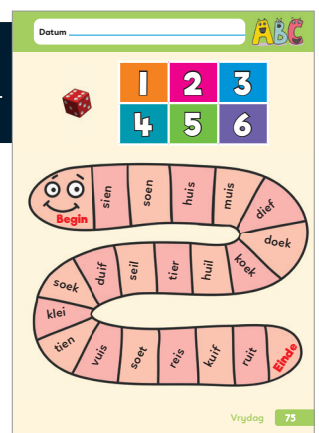
**LUISTER EN PRAAT**

- Onderrig 'n les van die e-klaskamer.

15 min

**KLanke** Die wurm-speletjie**Speel in pare**

- Beweeg jou teller volgens die die dobbelsteen/hommerblokke.
- Lees die woord waarop jy geland het.
- Gee nóg 'n woord met daardie klank.
- Kontroleer of jou maat korrek is.

LAB  
bl. 75  
15 min**SKRYF** Deel jou skryfwerk**Werk in pare**

- Leerders lees hul sinne vir 'n maat.
- Vra 'n paar leerders om hul skryfwerk vir die klas te lees.

15 min

**ONAFHANKLIKE WERK**

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
76-80**GROEPBEGELEIDE LEES** Groep D en E**Tweede lees**

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



### SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

#### Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

#### Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.



### LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

30 min

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

MG  
bl.  
51-52

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.



### ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

#### Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

#### Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

**Ek het vooruit gekyk na volgende week** om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN WEEK



## Mense het water nodig

## VOORBEREIDING

## Flitskaarte

vislyn

diep

sukkel

stomp

red

## SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit op vir die week.

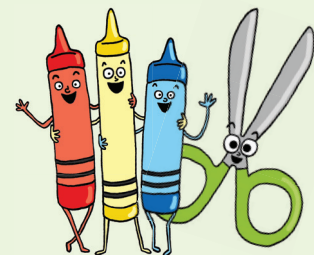
## Onafhanklike Werk

- |                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| 1. LAB bladsy 90 | 5. LAB bladsy 94                            |
| 2. LAB bladsy 91 | 6. DBO Afrikaans Huistaal Boek 2, bladsy 68 |
| 3. LAB bladsy 92 | 7. DBO Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 36  |
| 4. LAB bladsy 93 | 8. Kontroleer en voltooi alle werk.         |

Opsioneel: Lewensvaardigheid Boek 2: Oefening 57 – Hoe om water by die huis en skool te gebruik;  
Oefening 58 – Hoe water gemors word

## BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- kryte/viltpenne en potlode
- groot velle papier (A4 of groter, wit of gekleurd)
- plakkaatverf en kwaste/vetkryte/dik viltpenne
- sakkies/houers vir hierdie week se letters
- apparaat nodig vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



## Die groot vis

Deon en Jonathan het dit baie geniet om in die dam te gaan visvang. Hulle het nooit diep in die dam ingegaan nie en altyd in die **vlak** water visgevang. Die modder onderin die dam was slymerig en 'n mens kon maklik gly of wegsak as jy te ver ingaan.

Een Saterdagoggend het hulle vroeg opgestaan en hul hoede, toebroodjies, drinkgoed, visstokke en **aas** ingepak. Hulle wou 'n baie groot vis vang wat Pappa daardie aand vir aandete sou kon braai. Soos gewoonlik het hulle 'n paar klein vissies gevang, maar toe gebeur iets baie opwindends. Deon het 'n harde pluk aan sy vislyn gevoel. Hy het nog nooit voorheen so 'n harde pluk gevoel nie. Kon dit uiteindelik 'n groot vis wees? Hy was baie opgewonde.



“Ek voel 'n grote! Dit pluk baie hard aan my lyn!” het Deon opgewonde geskree.

“Kry die vis! Kry die vis!” het Jonathan net so opgewonde teruggeskree.

Die vis het uit die water gespring en Deon kon sien hoe groot dit was. Hy het al hoe meer opgewonde geraak hoe meer die vis rondgespartel het. Hy het heeltemal vergeet om nie te diep in die dam in te gaan nie. Hy het net probeer om die vis te vang wat probeer het om weg te kom.

Skielik was Deon te diep in die dam. Die water was amper tot by sy arms. Jonathan kon sien dat Deon in gevaar was.

“Laat die vis gaan! Laat die vis gaan! Jy is te diep!” het Jonathan benoud geskree. “Los alles en kom uit!”

“Ek kan nie! Ek het in die modder ingesak! Help! Help!” het Deon om hulp geskree.

Jonathan het nie geweet wat om te doen nie. Moes hy hardloop en iemand kry om te help? Dalk is hy dan nie betyds terug nie. Hy moes vinnig dink oor hoe om sy vriend te help. Daar was 'n groot houtstomp wat naby die rand van die dam gedryf het. Hy het die stomp hard gestamp om tot naby Deon te kon dryf sodat Deon dit kon vasgryp.

Toe hardloop Jonathan na die naaste huis en roep om hulp. Twee mans het die dam toe gehardloop en Deon gekry waar hy aan die stomp vasgeklou het. Hulle het vir Deon **gered** en Jonathan geprys vir wat hy gedoen het om sy vriend te red. Die twee seuns sou nooit die dag vergeet toe hul groot vis weggekom het nie!

### WOORDESKAT

**vlak** – die deel van die water in die dam wat nie te diep is nie

**aas** – die kos wat jy aan 'n hoek sit om 'n vis mee te vang

**red** – om uit gevaar te help

## MAANDAG



## OGGENDBYEENKOMS Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min



## HARDOPLEESSTORIE Die groot vis

## Vóór lees

- Het julle al ooit in 'n dam geswem?

## Lees die storie hardop

- Verduidelik nuwe woordeskat.

## Ná lees

- Watter les, dink julle, het die seuns geleer nadat hulle gaan visvang het?
- Dink julle hulle sal weer gaan visvang? Sê hoekom of hoekom nie?

OG  
bl. 67

15 min



## AANVANGSKENNIS EN PSW

## Die gebruik van water by die huis

## Vra inleidingsvrae

- Wat is die verskil tussen hierdie twee huise?
- Waar kry elke familie hul water vandaan? (*Gesin in prent 1 kry hul water van 'n pomp; gesin in prent 2 kry dit uit 'n kraan.*)

## Lees saam en bespreek

- Die GB-bladsye is ook in die LAB, so die leerders kan na die prente kyk as jy die vrae lees.
- Hou 'n klasbespreking oor die gebruik van water by die huis.

GB  
bl. 26

30 min

LAB  
bl. 85

## KLANKE Die ou-klank

## Hersien klanke

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

## Stel die nuwe klank bekend

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

## Identifiseer woorde met die klank

- Leerders sê nog woorde met die klank.

## Lees

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

## Trek die klank in die sin na

LAB  
bl. 86

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



### ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL

LAB  
bl.  
90-94



30 min

MG  
bl.  
24-27



### GROEPBEGELEIDE LEES Groep A en B

#### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



### LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1

#### Maak alfabetletters met jou lyf

#### Assessering neem twee lesse in beslag

- Leerders sal die aktiwiteit op Maandag voorberei en Vrydag aanbied.

#### Maak alfabetletters met jou lyf

- Leerders werk in klein groepies van 4-5 om die voorletters van hul name (in hoofletters) te vorm.
- Elke groep kies drie letters om vir die klas te demonstree.
- Assesseer leerders se soepelheid, hul vermoë om hul liggame kreatief te gebruik en ook om met ander saam te kan werk.

30 min



Nasienriglyn: Sien bladsy 125  
Punte: 5



### VISUELE KUNSTE ASSESSERING 2

#### Teken jouself in water

#### Stel bekend

- Deel potlode en kryte uit
- Verduidelik die taak noukeurig.

#### Skep

- Leerders teken hulself waar hulle iets in die water doen (byvoorbeeld swem, roei, visvang, bad).
- Moedig leerders aan om besonderhede en kleur by te voeg, en om die volle bladsy te gebruik.
- Neem waar hoe leerders hul tekening implimenteer.

#### Leerders voltooi môre hul tekeninge

- Leerders gee hul tekeninge in om Dinsdag te voltooi.

30 min



Nasienriglyn: Sien bladsy 123  
Punte: 5



## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## LUISTER EN PRAAT ASSESSERING 2 Luisterbegrip

Deel afskrifte van OG bladsy 128 uit vir Luister en Praat Assessering 2

Lees *Die groot vis*

- Verduidelik dat die leerders geskrewe vrae na afloop van die storie moet beantwoord, so hulle moet baie mooi luister.

## Lees die vrae en verduidelik die formaat van die antwoord

- Leerders kan klokslag met jou werk, of teen hul eie pas.

## Assesseer

- Assesseer leerders se vermoëns om te luister, te verstaan en vrae oor 'n storie te beantwoord.

OG  
bl. 128  
15 min

NAAM \_\_\_\_\_ DATUM \_\_\_\_\_

Merk die korrekte antwoorde.

1. Waarheen het die kinders gegaan om vis te vang?  
 ☐  ☐
2. Wat het, volgende gebeur?  
 ☐  ☐
3. Wat het Johan eerste gedoen?  
 ☐  ☐
4. Wat het Johan tweede gedoen?  
 ☐  ☐
5. Hoe het die storie geëindig?  
 ☐  ☐

128 Week 6 - Dinsdag LUISTER EN PRAAT ASSESSERING 2

**Nasienriglyn:** Sien bladsy 117  
**Punte:** 5



## KLANKE Gedeelde woordbou

## Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (LAB bladsy 153) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

## Bou die woorde saam

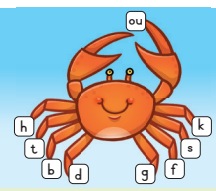
- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaarte vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

**Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik**

LAB  
bl. 87  
15 minMG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

Bou die woorde.



|        |        |
|--------|--------|
| h ou t | b ou d |
| g ou d | b ou   |
| s ou t | h ou   |

Dinsdag 87



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## GEDEELDE LEES (1) *Die groot vis*

### Lees

- Lees *Die groot vis* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Wys die flitskaartwoorde: **vislyn, diep, sukkel, stomp, red**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
27-30

15 min

LAB  
bl.  
81-84

### Die groot vis

Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang.



Deon het gevoel hoe iets hard aan sy lyn trek.

27



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.



## GROEPBEGELEIDE LEES *Groep C en D*

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LAB  
bl.  
90-94

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING *Aktiwiteitstasies*

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE ASSESSERING 2 *Teken jouself in water (vervolg)*

### Deel die leerders se tekeninge uit

- Leerders gaan voort om hulself in water te teken.
- Gebruik vetkryte of verf om jou tekening in te kleur.

30 min



**Nasienriglyn:** Sien bladsy 123  
**Punte:** 5

## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

AANVANGSKENNIS EN PSW **Berging van water**

## Bespreek houers om water in te berg

- Bring houers van verskillende groottes en vorms klas toe.
- Gebruik 'n maatbeker voor in die klas om die hoeveelheid water te meet.
- Lees LAB bladsy 88 saam met die leerders.
- Bespreek die vrae as klas.

## Leerders voltooi die aktiwiteit

- Leerders werk op hul eie.

LAB  
bl. 88

15 min

Datum \_\_\_\_\_

**Berging van water**  
Ons kan water op verskillende maniere versamel en berg.

- Hoekom is dit 'n goeie idee om reinwater te versamel?
- In watter houers kan jy water berg?
- Nummer die houers water van die grootste (1) tot die kleinste (5).

1000 liter 5 liter 500 milliter 1 liter 10 liter

88 Woensdag

KLANKE **Hersiening: Woordfamilies**

- Skryf rymwoorde deur die letters op die blomblare te gebruik.
- Lees die woorde vir 'n maat.
- Kontroleer saam.

LAB  
bl. 89

15 min

MG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

**Bou ses rymwoorde wat met -ou eindig.**

Skryf die rymwoorde neer.

\_\_ou \_\_ou \_\_ou  
\_\_ou \_\_ou \_\_ou

Sy ma is ou d en kry baie kou d.

89 Woensdag



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37GEDEELDE LEES (2) **Die groot vis**

## Lees

- Lees *Die groot vis* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

Hersien die flitskaartwoorde: **vislyn, diep, sukkel, stomp, red**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
27-30

15 min

LAB  
bl.  
81-84

**Die groot vis**

Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang.

Deon het 'n groot vis gevang.

Deon het gevoel hoe iets hard aan sy lyn trek.

27



## GEDEELDE SKRYF **Storiekaart**

### Berei die bord voor

- Kopieer die skryfraam op die bord.
- Herinner leerders oor storiekaarte.

### Vertel en skryf die storie oor

- Skryf die storie saam deur die leerders se antwoorde op hierdie vrae te gebruik:
  - Wat was die name van die twee seuns in die storie?
  - Waarheen het hulle gegaan?

- Wat het met Deon gebeur?
- Watter fout het hy gemaak?
- Wat het Johan eerste gedoen?
- Wat het hy volgende gedoen?
- Hoe het die storie geëindig?

### Lees die storiekaart saam

15 min

MG  
pp.  
38-41

### Storiekaart

**Karakters:** \_\_\_\_\_

**Wat het gebeur?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Die storie het geëindig toe** \_\_\_\_\_



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
90-94



## GROEPBEGELEIDE LEES **Groep E en A**

### Eerste lees vir Groep E

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

### Tweede lees vir Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING **Aktiwiteitstasies**

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE **Reageer op musiek**

### Ontwikkel musiekwaardering

- Speel 'n verskeidenheid instrumentele musiek aan die leerders (gebruik 'n slimfoon of musiekspeler). Sluit verskillende soorte musiek, verskillende tempo's en verskillende instrumente in.
- Moedig leerders aan om hul oë toe te maak en regtig na die musiek te luister.
- Vra ná afloop van elke musiekstuk vir die leerders om na 'n maat te draai en te sê hoe dit hulle laat voel het.
- Leerders kan ook saam met ván die musiek klap, klik of beweeg.

30 min





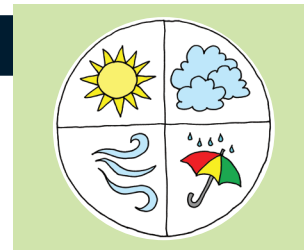
## DONDERDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## LUISTER EN PRAAT Aksietelrympie

15 min

## Vissies wat na kossies soek

Vissies wat na kossies soek  
(sit hande teen mekaar en  
beweeg hulle soos vissies wat  
swem)

Pappa vang hul aan die hoek  
(maak visvang beweging)

Mamma braai hul in die pan  
(draai een hand palm na bo en  
weer terug, asof iets in 'n pan  
omgedraai word)

Boetie eet daar heerlik van  
(vryf jou magie)



## KLANKE Onafhanklike woordbou

## Benoem klanke deur kaarte te gebruik

- Leerders spreid klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende letterkaart.

## Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

LAB  
bl. 87

15 min

MG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

Bou die woorde.

Dinsdag 87



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (3) Die groot vis

## Lees

- Lees *Die groot vis* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: vislyn, diep, sukkel, stomp, red

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Plaas die flitskaarte teen die woordmuur.

GB bl.  
27-30

15 min

LAB  
bl.  
81-84

**Die groot vis**

Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang.

Deon het gevoel hoe iets hard aan sy lyn trek.

27



## SKRYF 'n Storiekaart

### Berei voor

- Vee Woensdag se Gedeelde Skryf-tekst van die bord af.

### Skryf

- Leerders skryf 4 sinne oor wat in die storie met Deon en Johan gebeur het.

15 min



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
90-94



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

### Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE Reageer op musiek (vervolg)

### Speel opnames van verskillende soorte musiek

- Speel weer die musiek waarna die klas gister geluister het.
- Laat leerders met gevoel daarop dans.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



## VRYDAG

**OGGENDBYEEKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**LUISTER EN PRAAT**

Onderrig 'n les uit die e-klaskamer

15 min

**KLANKKE** Diktee

- Sê elke woord stadig. Herhaal slegs een keer.
- Leerders skryf die woorde in hul oefenboeke.
- Skryf dan die woorde op die bord vir hulle om te kontroleer en te korrigeer.

MG  
bl. 10  
15 min

reis

kuif

koud

diep

hout

**SKRYF** Deel jou skryfwerk

Leerders deel hul skryfwerk

- Leerders lees hul skryfwerk vir 'n maat.
- Vra 'n paar leerders om hul skryfwerk vir die klas te lees.

15 min

**ONAFHANKLIKE WERK**

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
90-94**GROEPBEGELEIDE LEES** Groep D en E

Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



### SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

#### Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

#### Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

15 min



### LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 1

### Maak alfabetletters met jou lyf (vervolg)

30 min

#### Bied aan

- Groepe bied hul letters wat hulle Maandag voorberei het vir die klas aan.
- Assesseer leerders se soepelheid, hul vermoë om hul liggame kreatief te gebruik, en vermoë om saam met ander te werk.



**Nasienriglyn:** Sien bladsy 125  
**Punte:** 5

### ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

#### Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

#### Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

**Ek het vooruit gekyk na volgende week** om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN WEEK



## Dag- en naghemel

## VOORBEREIDING

## Flitskaarte

dag

nag

maan

ster

son

## SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit vir die week op.

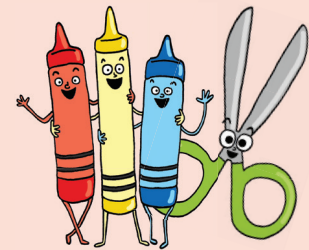
## Onafhanklike Werk

- |                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| 1. LAB bladsy 107 | 5. LAB bladsy 111                            |
| 2. LAB bladsy 108 | 6. DBO Afrikaans Huistaal Boek 2, bladsy 126 |
| 3. LAB bladsy 109 | 7. DBO Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 61   |
| 4. LAB bladsy 110 | 8. Kontroleer en voltooi alle werk.          |

Opsioneel: Lewensvaardigheid Boek 2: Oefening 63 – Die son en maan; Sterre

## BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- kryte/viltpenne en potlode
- skêre, gom
- groot velle papier (A4 of groter, wit of gekleurde) of karton
- teller en dobbelsteen vir die *slak-speletjie*
- sakkies/houers vir hierdie week se letters
- apparaat benodig vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite



## Twee blink, silwer jasse

Lank, lank gelede was daar 'n slim **kleremaker** wat klere vir mense van verskillende groottes kon maak. Dit het nie saak gemaak of sy **kliënte** groot of klein, kort of lank, maer of vet, was nie. Die klere wat hy vir hulle gemaak het, het hulle perfek gepas.

Op 'n dag het 'n baie lang, skraal man die kleremaker gevra om vir hom 'n jas te maak. Hy het 'n lieflike blink silwer materiaal gekies en die kleremaker het aan die werk gespring. Maar iets baie **verbasend** het gebeur toe die man sy jas kom haal het. Hy was nie meer lank en skraal nie. Hy was nou baie rond en vet!

"Wat!" het die kleremaker gesê, baie verbaas om te sien hoe baie die man verander het. "Die jas wat ek gemaak het, was vir jou toe jy maer was. Dit sal jou nie pas nou dat jy so rond en vet is nie!"

Maar tot sy verbasing wou die man die jas steeds hê, al het dit nie vir hom gepas omdat hy rond en vet was nie. Hy het selfs 'n tweede jas bestel. Hy het dieselfde blink silwer materiaal vir sy tweede jas gekies, net soos vir sy eerste jas. "Ek het 'n jas nodig vir wanneer ek maer is en nóg een vir wanneer ek rond en vet is," het die man gesê.

Die kleremaker was baie verward. Hy het vir die man gevra: "Hoe het jy so vinnig so rond en vet geword?"

"Jy sal uitvind as jy vir 'n maand lank elke aand na die naghemel kyk," het die man gesê.

Die kleremaker het gedoen wat die man gesê het. Elke aand het hy uitgegaan en na die hemelruim gekyk. En wat dink jy het hy opgelet? Party nagte was dit baie donker en ander nagte was dit weer ligter. Wat het snags met die hemelruim gebeur? Wat het verander?

Die kleremaker het gesien dat die maan sy vorm verander van lank en maer na rond en vet. Toe het hy geweet dat die man nie 'n regte man was nie, maar dat die man die maan was wat twee nuwe silwerige kledingstukke nodig gehad het sodat hy elke aand kon skyn soos hy van vorm verander.



### WOORDESKAT

**kleremaker** – 'n persoon wie se werk dit is om klere te maak

**kliënt** – iemand wat 'n produk of diens aankoop

**verbasend** – 'n gevoel van verwondering; verstom

## MAANDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**HARDOPLEESSTORIE** Dag- en naghemel**Vóór lees**

- Lyk die maan elke aand dieselfde?

**Lees die storie hardop**

- Verduidelik nuwe woordeskat.

**Na lees**

- Die man wat van vorm verander het, was nie 'n regte man nie. Wat was hy?
- Watter vorm was die man aan die begin van die storie? En aan die einde van die storie?

OG  
bl. 79

15 min

**AANVANGSKENNIS EN PSW** Dag en nag**Lees saam en bespreek**

- Wanneer is dit lig? Wanneer is dit donker?
- Wat is sommige van die dinge wat jy doen/sien in die dag en nag?

GB  
bl. 31

30 min

LAB  
bl. 100

**Dag en nag**

**Dag**  
In die dag kan jy die son sien. Die son gee hitte af en straal lig uit. Dit is 'n bal van vuur. Dit is duiende kere groter as die aarde.

**Nag**  
In die nag kan jy die maan, sterre en planete sien. Die maan is 'n bal van rots met geen hitte of lig nie. Dit is veel kleiner as die aarde.

**Werk 7**  
Leesvermoëheid

- Wanneer sien jy die son? (Dag)
- Wanneer sien jy die maan? (Nag)
- Watter vorm het die son? (Dag)
- Watter vorm het die maan? (Nag)
- Watter vorm het die son? (Dag)
- Watter vorm het die maan? (Nag)
- Watter vorm het die son? (Dag)
- Watter vorm het die maan? (Nag)

31

**KLANK** Hersiening: Die ou- en ui-klank**Hersien klanke**

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

**Stel die nuwe klank bekend**

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

**Identifiseer woorde met die klank**

- Leerders sê nog woorde met die klank.

**Lees**

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

**Trek die klank in die sin na**LAB  
bl. 101

15 min

MG  
bl. 8-13

Datum \_\_\_\_\_

**ou** **ui**

koud duif

sout boud hout

vis hul lus

|      |      |
|------|------|
| hou  | huis |
| gou  | vuil |
| sous | ruit |

Die kind maak gou sous in die vuil huis.

Maandag 101

**HANDSKRIF**

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl. 31-37



### ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL

LAB  
bl.  
107-111



30 min

MG  
bl.  
24-27



### GROEPBEGELEIDE LEES **Groep A en B**

#### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



### LIGGAAMSOPVOEDING **Aktiwiteitstasies**

#### Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 5 vir die week.

#### Stel aktiwiteitstasies bekend

#### Klasaktiwiteit

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



### UITVOERENDE KUNSTE **Dag-en-nag-aanbiedinge**

#### Klein groepe

- Groepe besluit hoe om dag en nag deur beweging en klank voor te stel.
- Hulle kan dag-/nagdiere en -insekte, of die aktiwiteite wat mense doen, voorstel.
- Hulle kan selfs die son/maan voorstel.
- Hulle gaan hul werk die volgende dag aanbied.

30 min





## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

LUISTER EN PRAAT **Dag en nag**

## Vertel vir jou maat

- Wat jy graag in die dag doen.
- Wat jy gewoonlik in die aand doen.
- Van watter tyd van die dag/nag jy die meeste hou.

15 min

AANVANGSKENNIS EN PSW **Dag en nag**

## Verduidelik die aktiwiteit

- Sorteër prente in die korrekte kolomme.

## Voltooi die aktiwiteit

- Leerders werk op hul eie om die aktiwiteit te voltooi.

LAB  
bl. 102  
15 min

Datum \_\_\_\_\_

**Dag en nag**  
Sien jy die goed in die dag of in die nag?  
Teken elke prent in die regte kolom.

|          |  |          |  |
|----------|--|----------|--|
|          |  |          |  |
|          |  |          |  |
| Daghemel |  | Naghemel |  |
|          |  |          |  |

102 Dinsdag

KLANKE **Gedeelte woordbou**

## Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (LAB bladsy 155) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

## Bou die woorde saam

- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaarte vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

## Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

LAB  
bl. 103  
15 minMG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

**Bou die woorde.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| k | u | i | f | f | o | u | t |
| s | u | i | g | g | o | u | d |
| r | u | i | t | b | o | u |   |

Dinsdag 103



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## GEDEELDE LEES (1) *Twée blink, silwer jasse*

### Lees

- Lees *Twée blink silwer jasse* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Wys die flitskaartwoorde: dag, nag, maan, ster, son

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

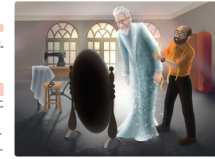
GB bl.  
32-35

15 min

LAB  
bl.  
96-99

### Twée blink, silwer jasse

Daar was eendag 'n slim kleremaker wat klere kon maak wat mense van alle vorms en groottes pas. Eendag het hy 'n pragtige blink, silwer jas vir 'n baie lang, skraal man gemaak.



32



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.



## GROEPBEGELEIDE LEES *Groep C en D*

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LAB  
bl.  
107-111



30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING *Aktiwiteitstasies*

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE *Dag-en-nag-aanbiedinge (vervolg)*

Groepe bied hul aanbiedinge oor dag en nag aan.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## AANVANGSKENNIS EN PSW Die maan van gisteraand

## Bespreek die maan

- Hoe het die maan gisteraand gelyk?

## Leerders voltooi die werkblad

- Leerders teken 'n prent om te wys hoe die maan die vorige aand gelyk het.
- Leerders voltooi die sinne om te beskryf wat hulle gesien het.

## Kyk na die maan

- Sê vir leerders om vanaand na die maan te kyk en te let op die vorm en grootte daarvan. Hulle sal môre hul waarnemings gebruik.

LAB  
bl. 104  
15 min

Datum \_\_\_\_\_

**Die maan van gisteraand**  
Teken 'n prent om te wys hoe die maan gisteraand gelyk het. Teken wat anders jy nog in die lug gesien het.

Voltooi die sinne.

Gisteraand het ek 'n \_\_\_\_\_  
maan gesien. Ek het ook \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ gesien.

104 Woensdag



## KLANKE Hersiening: Woordfamilies

## Skryf rymwoorde deur die letters op die blomblare te gebruik.

- Lees die woorde met 'n maat.
- Kontroleer saam.

LAB  
bl. 105  
15 minMG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

**Bou ses woorde met -ou- as die middelklank.**

**Bou ses woorde met -ui- as die middelklank.**

Skryf die woorde neer.

ou ou ui ui  
ou ou ui ui  
ou ou ui ui

Die duf vlieg in die woud.

105 Woensdag



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (2) Twee blink, silwer jasse

## Lees

- Lees *Twee blink silwer jasse* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: dag, nag, maan, ster, son

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
32-35  
15 minLAB  
bl.  
96-99

**Twee blink, silwer jasse**

Daar was eendag 'n slim kleremaker wat klere kon maak wat mense van alle vorms en groottes pas. Eendag het hy 'n pragtige blink, silwer jas vir 'n baie lang, skraal man gemaak.

**Dag 2 Vrae**

1. Watter klere het die kleremaker gemaak?

2. Watter klere het die kleremaker gemaak?

3. Watter klere het die kleremaker gemaak?

**Dag 2 Oefeninge**

1. Skryf die woorde dag, nag, maan, ster, son op die flitskaarte.

2. Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

**Dag 2 Oefeninge**

1. Skryf die woorde dag, nag, maan, ster, son op die flitskaarte.

2. Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

32



## GEDEELDE SKRYF **Dag en nag**

### Berei die bord voor

- Kopieer die skryfraam op die bord
- Hersien die kenmerke van 'n lys: opskrifte, geen leestekens, woorde in kleinletters, een onder die ander.

### Skryf: In die lug

- Leerders lys al die dinge wat hulle gedurende die nag en dag in die lug sien.
- Skryf hul voorstelle in die raam wat jy voorberei het.

### Lees die woorde en sinne saam

15 min

MG  
bl.  
38-41

| Dag en nag |     |
|------------|-----|
| Dag        | Nag |
|            |     |
|            |     |
|            |     |
|            |     |
|            |     |



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
107-111



## GROEPBEGELEIDE LEES **Groep E en A**

### Eerste lees vir Groep E

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

### Tweede lees vir Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING **Aktiwiteitstasies**

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



LAB  
bl. 102  
30 min

| Dag en nag |          |
|------------|----------|
| Daghemel   | Naghemel |
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |
|            |          |



## AANVANGSKENNIS EN PSW ASSESSERING 2

## Dag-en-nag-plakkaat

### Stel bekend

- Deel skerp potlode, kryte, skêre, gom, karton uit.

### Skep

- Leerders werk in pare om 'n plakkaat te maak wat die verskil tussen nag en dag aandui.
- Leerders maak hul eie tekeninge en gebruik die uitknipprente op bl. 157 en 159 in die LAB.
- Elke item moet duidelike byskrifte hê.

### Assessering vind plaas gedurende die Visuele Kunste-lesse vandag en môre

- Neem leerders se plakkate in om môre te voltooi.

**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 122  
**Punte:** 20



## DONDERDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## LUISTER EN PRAAT Sê 'n gedig op

15 min

## Die maan se speletjie

Ek is die maan en ek speel 'n spel  
Weet jy hoe ek lyk, kan jy my vertel?  
Soms is ek rond,  
'n Groot silwer bal  
En soms is ek dun

'n Glimlag so smal  
Kyk op in die nagruim  
'n Groot lig wat lag  
Wanneer die sterretjies uitkom  
vannag.



## KLANKE Onafhanklike woordbou

## Benoem klanke deur kaarte te gebruik

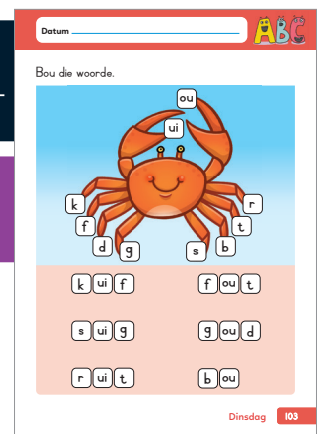
- Leerders sprei klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende letterkaart.

## Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

LAB  
bl. 103

15 min

MG  
bl.  
8-13

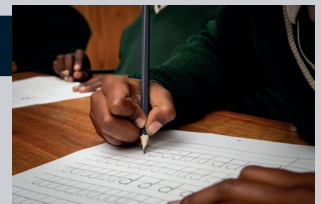
## HANDSKRIF ASSESSERING 1 Vorm letters

## Assesseer die leerders se vermoë om letters te vorm

- Skryf 'n kort sin op die bord vir leerders om te kopieer.
- Kyk na konsekwente vorm, spasiëring en helling, sowel as hul vermoë om goeie lettervorming te identifiseer.
- Neem oefenboeke in om handskrif te assesseer.

Nasienriglyn:  
Sien bladsy 120  
Punte: 5

15 min



## GEDEELDE LEES (3) Twee blink, silwer jasse

## Lees uit die Grootboek

- Lees *Twee blink silwer jasse* vir die klas.
- Vra die **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie weer as 'n klas saam.

## Hersien die flitskaartwoorde: dag, nag, maan, ster, son

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
32-35

15 min

LAB  
bl.  
96-99



## SKRYF ASSESSERING 1 Nag en dag

Verduidelik dat hierdie 'n assessering is

### Skryf en teken

- Skryf die skryfraam op die bord.
- Leerders voltooi die sinne oor wat hulle in die dag en in die nag sien.
- Moedig hulle aan om hul eie idees te skryf.
- Neem in om Vrydag na te sien.

**Nasienriglyn:** Sien bladsy 121  
**Punte:** 5

15 min

### Nag en dag

In die nag sien ek

In die dag sien ek



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

### Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LAB  
bl.  
107-111



30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## AANVANGSKENNIS EN PSW ASSESSERING 2 Dag-nag-plakkaat (vervolg)

- Deel leerders se tekeninge en benodigdhede uit
- Leerders gaan voort om die plakkate waarmee hulle Woensdag begin het, te skep

**Nasienriglyn:** Sien bladsy 122  
**Punte:** 20

30 min



## VRYDAG

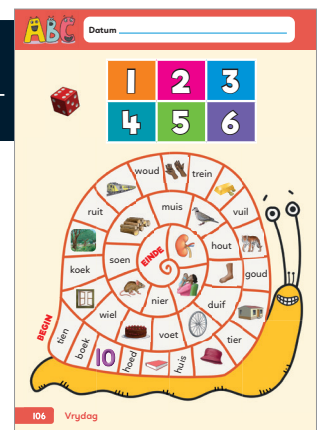
**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**KLanke** Die slak-speletjie

- Speel in pare.
- Beweeg jou teller volgens die die dobbelsteen/nommerblokke.
- Sê die letterklank waarop jy geland het.
- Gee 'n woord met daardie klank.
- Kontroleer of jou maat korrek is.

LAB  
bl. 106  
15 min**SKRYF** Deel jou skryfwerk

- Leerders deel hul skryfwerk**
- Leerders lees hul skryfwerk vir 'n maat.
  - Neem in om na te sien.

15 min

**ONAFHANKLIKE WERK**

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
107-111**GROEPBEGELEIDE LEES** Groep D en E**Tweede lees**

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



### SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

15 min

#### Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

#### Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.



### LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

30 min

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

MG  
bl.  
51-52



### ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

#### Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

#### Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

**Ek het vooruit gekyk na volgende week** om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN WEEK



## Die maan

## VOORBEREIDING

## Flitskaarte

ruimtevaarder

ruimteskip/-tuig

voetspoor

aarde

vir altyd

## SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit op vir die week.

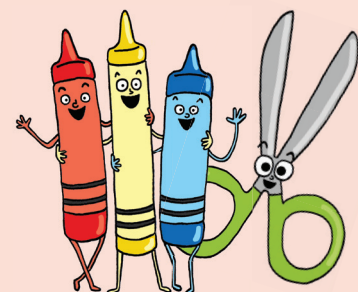
## Onafhanklike Werk

- |                   |                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------|
| 1. LAB bladsy 122 | 5. LAB bladsy 126                             |
| 2. LAB bladsy 123 | 6. DBQ Afrikaans Huis taal Boek 2, bladsy 126 |
| 3. LAB bladsy 124 | 7. DBQ Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 61    |
| 4. LAB bladsy 125 | 8. Kontroleer en voltooi alle werk.           |

Opsioneel: Lewensvaardigheid Boek 2: Oefening 63 – Die son en maan; Sterre

## BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

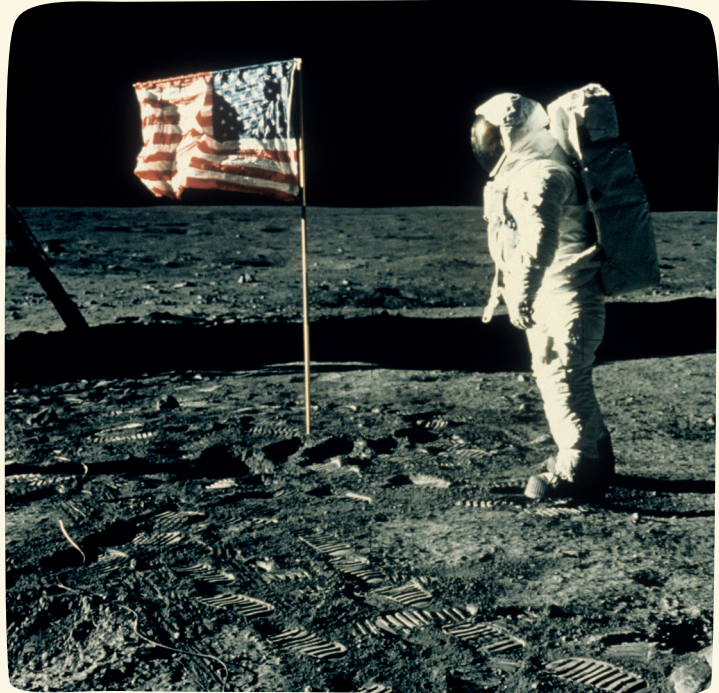
- kryte/viltpenne en 'n potlood
- afvalmateriaal (kartonrolletjies van toiletpapier of handdoekrol, tinfoelie, kartonbokse, koerantpapier, plastiekbottels)
- gom, skêre, krammasjien, skuifspelde, ens.
- sakkies/houers vir hierdie week se letters.
- apparaat benodig vir Sportdagsaktiwiteite.



# Om op die maan te loop

Het enige iemand al ooit op die maan geloop? Wat dink jy?

Ja, hulle hét. Twaalf mense het al op die maan geloop. Die eerste twee mense wat op die maan geloop het, was Neil Armstrong en Buzz Aldrin. In 1969 is hulle met 'n ruimtetuig maan toe en het daarna weer veilig teruggekom aarde toe. Almal het op televisie gekyk hoe hulle op die maan loop. Mense wat in die ruimte in gaan, word **ruimtevaarders** genoem. Hierdie twee ruimtevaarders het klippe en stof van die maan versamel om aarde toe terug te bring sodat ons meer oor die maan kon uitvind. Hulle het 'n Amerikaanse vlag op die maan geplant omdat hulle van Amerika was.



Ons sien sagte grys stof, blink klippe en baie gate in die grond. Die gate word **kraters** genoem. Party kraters is baie klein en ander is weer baie groot. Ons kan ook hoë berge en diep valleie sien. Ons voetspore sal vir altyd daar bly, want daar is geen wind wat dit kan wegwaai nie. Daar mag dalk klein stukkies ys aan die donker kant van die maan wees, maar geen water nie. Daar is geen water of lug op die maan nie, en die hemelruim lyk swart, selfs in die dag. Niks kan op die maan lewe nie, en daarom sien ons geen mense, plante of diere nie.

Die maan is altyd in die lug, maar gedurende die dag skyn die son te helder vir ons om dit duidelik te sien. Ons kan egter byna elke nag die maan sien, tensy dit bewolk is. Maar dit lyk vir ons of die maan van vorm verander.

Die aarde en die maan is rond en dryf in die ruimte rond. Die maan draai (**wentel**) stadig rondom die aarde. Terwyl die maan beweeg, kan ons slegs daardie dele sien waarop die son skyn, want die maan het nie sy eie lig nie. En dit laat dit lyk of die maan elke aand van vorm verander. Dit is hoekom ons 'n lang, dun maan (sekelmaan) sien wat verander na 'n groter vorm (bolmaan) en uiteindelik 'n ronde vorm (volmaan). Dan word dit weer elke aand kleiner totdat dit uiteindelik weer 'n lang, dun vorm het.

## WOORDESKAT

**ruimtevaarder** – iemand wat in die ruimte reis

**kraters** – 'n groot diep gat in die grond

**wentel** – om 'n geboë paadjie om iets te volg

## MAANDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**HARDOPLEESSTORIE** *Om op die maan te loop***Voor lees**

- Weet julle enigiets van die maanlandings?
- Hoe kom mense op die maan?

**Lees die storie hardop**

- Verduidelik nuwe woordeskat.

**Na lees**

- Hoeveel mense het al op die maan geloop? Hoe het hulle tot daar gekom?
- Hoekom lyk dit asof die maan van vorm verander?

OG  
bl. 91

15 min

**AANVANGSKENNIS EN PSW****Die maan****Vra die inleidingsvrae**

- Weet julle hoe die maan beweeg?

**Lees saam en bespreek**

- Dit lyk of die maan sy vorm elke aand verander.
- Die maan wentel (beweeg) om die aarde.
- Kyk na die prente om te sien wat presies gebeur.
- Onthou, die Grootboek-bladsye is ook in die LAB sodat leerders kan volg terwyl jy lees.

GB  
bl. 36

30 min

LAB  
bl. 116**KLANK** Die eu-klank**Hersien klanke**

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

**Stel die nuwe klank bekend**

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

**Identifiseer woorde met die klank**

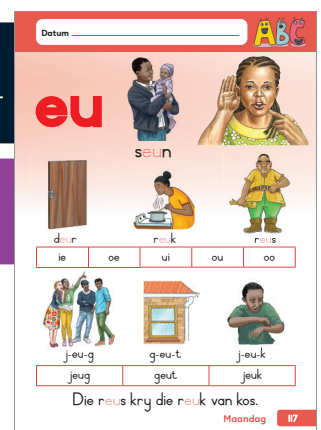
- Leerders sê nog woorde met die klank.

**Lees**

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

**Trek die klank in die sin na**LAB  
bl. 117

15 min

MG  
bl.  
8-13**HANDSKRIF**

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hul GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir Lees Assessering.

LAB  
bl.  
122-126  
30 min



## LEES ASSESSERING 1 Groep A

Deel afskrifte van OG bladsy 129 en 130 uit vir Lees Assessering 1

Assesseer leerders se vermoë om 'n sin te lees wat hulle reeds gesien het

- Leerders fluisterlees enige storie in die LAB.
- Roep een leerder op 'n slag om te luister terwyl die leerder vir jou die sin op bladsy 129 en 130 in die OG lees.
- Luister vir een minuut na elke leerder terwyl hulle lees.

**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 119  
**Punte: 5**

OG  
bl. 129  
en 130  
30 min

| NAAM            | DATUM                                                                | NAAM | DATUM                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
| Lees die sinne. |                                                                      |      |                                                                          |
| 1               | Die ou vrou het gesê: "Ek haat dit om in 'n skoën te bly."           | 5    | Krokodil het onder die water geswem. Hy het vir Ezra gegryp.             |
| 2               | Pa het hout en tou gekoop om 'n boomhuis te bou.                     | 6    | Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang. |
| 3               | Toe ons by die dieretuin kom, het ons eerste die apies gesien.       | 7    | Eendag het hy 'n blink, silwer jas vir 'n baie lang, skraal man gemaak.  |
| 4               | Ek is 'n seekoei. Ek hou daarvan om in die dag in die water te wees. |      |                                                                          |

LEES ASSESSERING 1 Week 8 • Maandag-Vrydag 129 130 Week 8 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 5 vir die week.

Stel aktiwiteitstasies bekend

Klasaktiwiteit

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE Maak 'n ruimteskip

Stel bekend

- Deel afvalmateriaal en ander benodigdhede uit.
- Verduidelik die taak noukeurig.
- Leerders werk in groepe.

Beplan

- Leerders beplan hoe hulle die afvalmateriaal sal gebruik om 'n ruimteskip te maak.
- Leerders begin om hul ruimteskepe te maak.

30 min





## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

LUISTER EN PRAAT **Volg instruksies**

## Speel instruksiespeletjies

- Ontwikkel leerders se vermoë om instruksies te volg deur speletjies soos *Simon sê*, *Hoki Koki*, ensovoorts te speel.

15 min

AANVANGSKENNIS EN PSW **Fases van die maan**

## Bespreek die aktiwiteit

- Lees LAB bladsy 118 saam met die leerders.
- Verduidelik die instruksies.

## Leerders voltooi die aktiwiteit

- Leerders werk op hul eie.
- Leerders kopieer die prente van die maan in die korrekte rye.

LAB  
bl. 118  
15 min

Datum \_\_\_\_\_

**Fases van die maan**  
Teken die fases van die maan.

| Fases van die maan | Prent                                                                                 | Wat jy sien                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Nuwemaan           |  | Jy kan nie die maan sien nie.            |
| Sekelmaan          |  | Jy sien 'n deel van die maan.            |
| Halfmaan           |  | Jy sien die helfte van die maan.         |
| Bolmaan            |  | Jy sien meer as die helfte van die maan. |
| Volmaan            |  | Jy sien die hele maan.                   |

118 Dinsdag

KLANKKE **Gedeelte woordbou**

## Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (LAB bladsy 161) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

## Bou die woorde saam

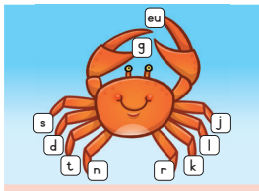
- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaarte vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

## Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

LAB  
bl. 119  
15 minMG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

**Bou die woorde.**



|   |    |   |   |    |   |
|---|----|---|---|----|---|
| s | eu | n | r | eu | s |
| l | eu | n | g | eu | t |
| d | eu | r | j | eu | k |

Dinsdag 119



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## GEDEELDE LEES (1) *Om op die maan te loop*

### Lees

- Lees *Om op die maan te loop* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Wys die flitskaartwoorde: **ruimtevaarder, ruimteskip/-tuig, voetspoor, aarde, vir altyd**

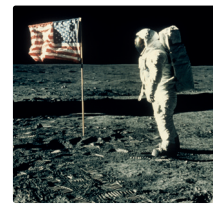
- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
37-40

15 min

LAB  
bl.  
112-115

### Loop op die maan



Neil Armstrong en Buzz Aldrin was die eerste twee mense wat op die maan geloop het. Hulle het klippe en stof versamel.

37



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hul GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep Groep B mat toe vir Lees Assessering 1.

LAB  
bl.  
122-126  
30 min



## LEES ASSESSERING 1 Groep B

Deel afskrifte van OG bladsy 129 en 130 uit vir Lees Assessering 1

### Assesseer leerders se vermoë om 'n sin te lees wat hulle reeds gesien het

- Leerders fluisterlees enige storie in die LAB.
- Roep een leerder op 'n slag om te luister terwyl die leerder vir jou die sin op bladsy 129 en 130 in die OG lees.
- Luister vir een minuut na elke leerder terwyl hulle lees.

**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 119  
**Punte: 5**

OG  
bl. 129  
en 130  
30 min

| NAAM                                                                    | DATUM | NAAM                                                                        | DATUM |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Lees die sinne.                                                      |       | 5. Krokodil het onder die water geswem. Hy het vir Ezra gegryp.             |       |
| 2. Die ou vrou het gesê: "Ek haat dit om in 'n skoen te bly."           |       | 6. Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang. |       |
| 3. Pa het hout en tou gekoop om 'n boomhuis te bou.                     |       | 7. Eendag het hy 'n blink, silwer jas vir 'n baie lang, skraal man gemaak.  |       |
| 4. Toe ons by die diertuin kom, het ons eerste die apies gesien.        |       |                                                                             |       |
| 5. Ek is 'n seekoei. Ek hou daarvan om in die dag in die water te wees. |       |                                                                             |       |



## LIGGAAMSOPVOEDING *Aktiwiteitstasies*

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## VISUELE KUNSTE *Maak 'n ruimteskip (vervolg)*

- Leerders gaan voort om hul ruimteskepe uit afvalmateriaal te maak
- Elke groep wys aan die klas wat hulle gemaak het.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

AANVANGSKENNIS EN PSW **Alles oor sterre**

## Lees die inligting

- Lees die bladsy saam met die leerders.
- Bespreek die vrae as 'n klas.

## Leerders voltooi die aktiwiteit

- Leerders werk op hul eie om die vrae te beantwoord.

LAB  
bl. 120

15 min

Datum \_\_\_\_\_

**Alles oor sterre**

Jy kan nie al die sterre in die hemel tel nie. Daar is te veel.

Party sterre is helder. Ander is dof.

Die ster wat die naaste aan die aarde is, is die son.

Alle sterre is vuurwarm. Rooi sterre is warm, wit en geel sterre is warmer, en blou sterre is die warmste.

1 Kan jy die sterre in die hemel tel? ☐ ja ☐ nee

2 Is alle sterre dieselfde? ☐ ja ☐ nee

3 Is die son 'n ster? ☐ ja ☐ nee

4 Is die warmste sterre blou? ☐ ja ☐ nee

120 Woensdag

KLANKE **Hersiening: Woordfamilies**

- Skryf rymwoorde deur die letters op die blomblare te gebruik.
- Lees die woorde vir 'n maat
- Kontroleer saam.

LAB  
bl. 121

15 min

MG  
bl.  
8-13

Datum \_\_\_\_\_

**Bou ses rymwoorde wat met -eun eindig.**

skryf die rymwoorde neer.

\_\_\_eun \_\_\_eun \_\_\_eun

\_\_\_eun \_\_\_eun \_\_\_eun

Die seun hardloop deur die hek.

Woensdag 121



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37GEDEELDE LEES (2) **Om op die maan te loop**

## Lees

- Lees *Om op die maan te loop* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

Hersien die flitskaartwoorde: **ruimtevaarder, ruimteskip/-tuig, voetspoor, aarde, vir altyd**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
37-40

15 min

LAB  
bl.  
112-115

**Loop op die maan**

Neil Armstrong en Buzz Aldrin was die eerste twee mense wat op die maan geloop het. Hulle het klippe en stof versamel.

37





## SKRYF ASSESSERING 2 My nuus

15 min

### Stel bekend

- Vra die leerders om aan iemand met wie hulle gespeel het of iewers waar hulle in verlede week was, te dink.

### Teken en skryf

- Leerders werk op hul eie om te teken wat gebeur het.
- Hulle skryf ten minste 3 sinne daarvoor.
- Leerder voltooi mōre hul skryfwerk.

**Nasienriglyn:** Sien bladsy 121  
**Punte:** 5



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hul GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep Groep C mat toe vir Lees Assessering 1.

**LAB**  
**bl.**  
**122-126**  
**30 min**



## LEES ASSESSERING 1 Groep C

Deel afskrifte van OG bladsy 129 en 130 uit vir Lees Assessering 1

### Assesseer leerders se vermoë om 'n sin te lees wat hulle reeds gesien het

- Leerders fluisterlees enige storie in die LAB.
- Roep een leerder op 'n slag om te luister terwyl die leerder vir jou die sin op bladsy 129 en 130 in die OG lees.
- Luister vir een minuut na elke leerder terwyl hulle lees.

**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 119  
**Punte:** 5

**OG**  
**bl. 129**  
**en 130**  
**30 min**

| NAAM            | DATUM                                                                | NAAM | DATUM                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
| Lees die sinne. |                                                                      |      |                                                                          |
| 1               | Die ou vrou het gesê: "Ek haat dit om in 'n skoen te bly."           | 5    | Krokodil het, onder die water geswem. Hy het vir Ezra gegryp.            |
| 2               | Pa het hout en tou gekoop om 'n boomhuis te bou.                     | 6    | Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang. |
| 3               | Toe ons by die dieretuin kom, het ons eerste die apies gesien.       | 7    | Eendag het hy 'n blink, silwer jas vir 'n baie lang, skraal man gemaak.  |
| 4               | Ek is 'n seekoei. Ek hou daarvan om in die dag in die water te wees. |      |                                                                          |

LEES ASSESSERING 1 Week 8 • Maandag-Vrydag 129 130 Week 8 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

**MG**  
**bl.**  
**51-52**



## UITVOERENDE KUNSTE Dramatiseer landing op die maan

### Pare

- Hoe loop ruimtevaarders op die maan?
- Wat doen hulle op die maan?
- Pare dramatiseer die maanlanding.
- Vra 'n paar pare om vir die klas te dramatiseer.

30 min





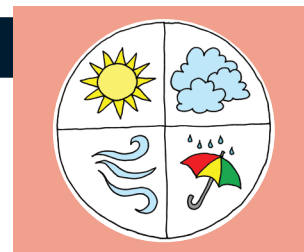
## DONDERDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

LUISTER EN PRAAT **Telrympie**

15 min

## Vyf ruimtevaardertjies

Vyf ruimtevaardertjies vlieg na 'n ster  
 Die eerste een sê: Sjoë, dit is baie ver!  
 Die tweede een sê: 'n Dwerfplaneet, kyk gou.  
 Die derde een sê: Dis seker Pluto, dink ek nou.  
 Die vierde een sê: Kyk die rooi planeet.

Die vyfde een sê: Dis Mars, dit moet jy weet!  
 Klim op ons ruimteskip  
 Waarheen sal ons gaan?  
 Wag vir die aftelling,  
 Ons gaan na die maan!



## KLANKE ASSESSERING 1 Klanke en letters

Deel afskrifte van OG bladsy 131 uit vir Klanke Assessering 1

Leerders vul die ontbrekende letters op hul eie in

- Assessee leerders se vermoë om na klanke in woorde te luister en die ooreenstemmende letters neer te skryf.

OG  
bl. 131  
15 min

| NAAM                                                                                  | DATUM                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vul die ontbrekende klank in.                                                         |                                                                                                    |
|  |  w _ _ _      |
|  |  h _ _ s      |
|  |  10 _ _ _ ien |
|  |  v _ _ _      |
|  |  k _ _ _ e    |
|  |  _ _ _ out    |

KLANKE ASSESSERING 1 Week 8 • Donderdag 131

Nasienriglyn: Sien bladsy 118  
 Punte: 5



## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## LEES ASSESSERING 2 Begrip

Deel afskrifte van OG bladsy 132 uit vir Lees Assessering 2

Lees weer *Om op die maan te loop*.

- Lees weer die storie saam met die klas (LAB bl. 112-115).
- Lees die vrae hardop, maar moenie die antwoorde bespreek nie.

Leerders beantwoord die vrae

- Skryf sinne.

OG  
bl. 132  
15 min

| NAAM                                                                 | DATUM |
|----------------------------------------------------------------------|-------|
| Lees weer die storie in die LAB bladsy 112-115. Beantwoord die vrae. |       |
| 1. Hoekom is daar geen diere op die maan nie?                        |       |
| 2. Noem twee dinge wat die mans op die maan gelos het?               |       |
| 3. Hoe het hulle na die maan gereis?                                 |       |
| 4. Watter kleur is die aarde as jy van die maan af daarna kyk?       |       |
| 5. Hoe verskil die aarde van die maan?                               |       |

132 Week 8 • Donderdag LEES ASSESSERING 2

Nasienriglyn: Sien bladsy 119  
 Punte: 10



## SKRYF ASSESSERING 2 My nuus (vervolg)

Leerders voltooi hul tekeninge en sinne.

15 min



**Nasienriglyn:** Sien bladsy 121  
**Punte:** 5



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hul GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep Groep D mat toe vir Lees Assessering 1.

**LAB bl.**  
**122-126**  
**30 min**



## LEES ASSESSERING 1 Groep D

Deel afskrifte van OG bladsy 129 en 130 uit vir Lees Assessering 1

Assesseer leerders se vermoë om 'n sin te lees wat hulle reeds gesien het

- Leerders fluisterlees enige storie in die LAB.
- Roep een leerder op 'n slag om te luister terwyl die leerder vir jou die sin op bladsy 129 en 130 in die OG lees.
- Luister vir een minuut na elke leerder terwyl hulle lees.

**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 119  
**Punte:** 5

**OG**  
**bl. 129**  
**en 130**  
**30 min**

| NAAM            | DATUM                                                                | NAAM | DATUM                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
| Lees die sinne. |                                                                      |      |                                                                          |
| 1               | Die ou vrou het gesê: "Ek haat dit om in 'n skoen te bly."           | 5    | Krokodil het, onder die water geswem. Hy het vir Ezra gegryp.            |
| 2               | Pa het hout en tou gekoop om 'n boomhuis te bou.                     | 6    | Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang. |
| 3               | Toe ons by die dieretuin kom, het ons eerste die apies gesien.       | 7    | Eendag het hy 'n blink, silwer jas vir 'n baie lang, skraal man gemaak.  |
| 4               | Ek is 'n seekoei. Ek hou daarvan om in die dag in die water te wees. |      |                                                                          |

LEES ASSESSERING 1 Week 8 • Maandag-Vrydag 129 130 Week 8 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1



## LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 2 Sportdag

Assesseer vandag die helfte van die klas

**Berei voor**

- Verdeel die klas in spanne.
- Kondig aan watter geleentheid vandag gehou word.
- Laat spanne besluit wie aan watter items gaan deelneem. Elke leerder moet aan ten minste een item deelneem.

**Sportdag**

- Assesseer die helfte van die klas.
- Assesseer leerders se vermoëns om met vaardighede en entoesiasme aan die items deel te neem.

30 min



**Nasienriglyn:** Sien bladsy 125  
**Punte:** 5



## UITVOERENDE KUNSTE Dramatiseer 'n maanlanding

**Pare**

- Hoe loop ruimtevaarders op die maan?
- Wat doen hulle op die maan?
- Pare voer 'n maanlanding op.
- Vra sommige pare om vir die klas op te tree.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



## VRYDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**KLanke ASSESSERING 2** Diktee

- Sê elke word stadig. Herhaal slegs een keer.
- Leerders skryf die woorde in hul oefenboeke.
- Neem in om na te sien.

15 min

reus

sout

seun

huil

deur

**Nasienriglyn:** Sien bladsy 118  
**Punte:** 5

**SKRYF** Deel jou skryfwerk**Leerders deel hul skryfwerk**

- Leerders lees hul skryfwerk vir 'n maat.
- Vra 'n paar leerders om hul skryfwerk vir die klas te lees.

15 min

**ONAFHANKLIKE WERK**

- Leerders doen twee take per dag tensy hul GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep Groep E mat toe vir Lees Assessering 1.

**LAB**  
**bl.**  
**122-126**  
**30 min**





## LEES ASSESSERING 1

Groep E

Deel afskrifte van OG bladsy 129 en 130 uit vir Lees Assessering 1

Assesseer leerders se vermoë om 'n sin te lees wat hulle reeds gesien het

- Leerders fluisterlees enige storie in die LAB.
- Roep een leerder op 'n slag om te luister terwyl die leerder vir jou die sin op bladsy 129 en 130 in die OG lees.
- Luister vir een minuut na elke leerder terwyl hulle lees.

**Nasienriglyn:**  
Sien bladsy 119  
**Punte:** 5

OG  
bl. 129  
en 130  
30 min

| NAAM            | DATUM                                                                | NAAM | DATUM                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
| Lees die sinne. |                                                                      |      |                                                                          |
| 1               | Die ou vrou het gesê: "Ek haat dit om in 'n skoen te bly."           | 5    | Krokodil het, onder die water geswem. Hy het vir Ezra gegryp.            |
| 2               | Pa het hout en tou gekoop om 'n boomhuis te bou.                     | 6    | Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang. |
| 3               | Toe ons by die dieretuin kom, het ons eerste die apies gesien.       | 7    | Eendag het hy 'n blink, silwer jas vir 'n baie lang, kraal man gemaak.   |
| 4               | Ek is 'n seekoei. Ek hou daarvan om in die dag in die water te wees. |      |                                                                          |

LEES ASSESSERING 1 Week 8 • Maandag-Vrydag 129 130 Week 8 • Maandag-Vrydag LEES ASSESSERING 1



## SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

15 min



## LIGGAAMSOPVOEDING ASSESSERING 2

Sportdag (vervolg)

30 min

Assesseer vandag die tweede helfte van die klas

Berei voor

- Verdeel die klas in spanne.
- Kondig aan watter geleentheid vandag gehou word.
- Laat spanne besluit wie aan watter items gaan deelneem. Elke leerder moet aan ten minste een item deelneem.

Sportdag

- Assesseer die ander helfte van die klas.
- Assesseer leerders se vermoëns om met vaardighede en entoesiasme aan die items deel te neem.



**Nasienriglyn:** Sien bladsy 125  
**Punte:** 5

## ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

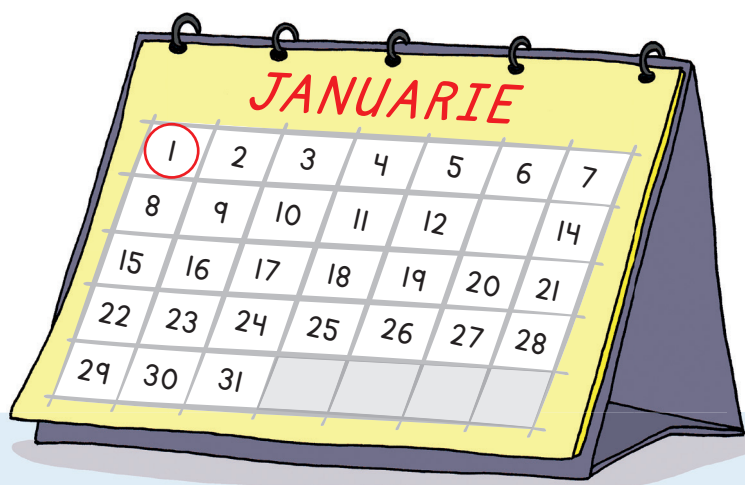
Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

Ek het vooruit gekyk na volgende week om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN WEEK



## Nuwejaarsdag

## VOORBEREIDING

## Flitskaarte

skyn

diep

sukkel

stomp

red

## SKEDULE VIR ONAFHANKLIKE WERK

Kopieer hierdie skedule op die bord en hou dit op vir die week.

## Onafhanklike Werk

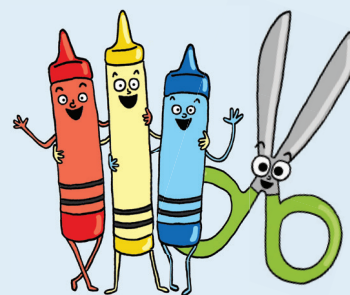
1. LAB bladsy 138
2. LAB bladsy 139
3. LAB bladsy 140
4. LAB bladsy 141
5. LAB bladsy 142

6. DBO Afrikaans Huistaal Boek 2, bladsy 126-127
7. DBO Lewensvaardigheid Boek 2, bladsy 63
8. Kontroleer en voltooi alle werk.

Addisioneel: In Week 9 en 10 voltooi leerders enige aktiwiteite van die Reënboogwerkboeke wat nie voltooi is nie.

## BENODIGDHEDE VIR AKTIWITEITE

- kryte/viltpenne en 'n potlood
- groot velle papier (A4 of groter, wit of gekleurd)
- tou en kleeflint om sterre te hang
- sakkies/houers vir hierdie week se letters
- apparaat benodig vir gekose Liggaamsopvoedingsaktiwiteite
- opname van musiek wat jou verskillende emosies laat voel (gelukkig, hartseer, opgewonde, verveeld)



# Klein Ster

Het jy geweet dat elkeen van ons 'n spesiale ster in die lug het wat aan ons behoort? Elke keer wat ons 'n goeie daad of iets wat gaaf is doen, word ons spesiale ster 'n klein bietjie groter en 'n klein bietjie helderder!

Lank, lank gelede was daar 'n baie klein sterretjie in die lug. Die sterretjie was só klein dat jy dit skaars kon sien, en is toe Klein Ster genoem. Daar was so baie sterre wat in die nag geskyn het, dat jy nooit almal kon tel nie. Al hierdie sterre was baie groter en helderder as Klein Ster. Klein Ster was hartseer as hy na al die groot, helder sterre gekyk en hulle probeer tel het.

Op 'n dag het Klein Ster vir Mamma Ster gevra: "Hoekom is ek so klein? Wanneer gaan ek groter word? Ek wil baie groot wees en helder in die hemelruim **skyn**."

"Jy moet net 'n bietjie geduldig wees," het Mamma Ster gesê. "Kyk daar onder na die kind aan wie jy behoort. Elke keer wat hierdie kindjie 'n **goeie daad** verrig of **gaaf** is teenoor iemand, sal jy 'n bietjie groter en 'n bietjie helderder word. Eendag gaan jy baie groot en baie helder wees en baie lig uitstraal."

"Ek hoop so," het Klein Ster gesê terwyl hy aarde toe kyk om sy kindjie te sien.

Klein Ster het gekyk hoe sy kindjie grootword. Eers was die kindjie 'n piepklein babatjie en later het hy begin loop en praat.

Klein Ster kon nie wag om sy kindjie se eerste goeie daad te sien sodat hy 'n bietjie groter en helderder kon word nie! Klein Ster wou so groot en helder soos die grootste ster in die hemelruim wees. Hierdie grootste ster was baie groter en baie helderder as selfs Klein Ster se mamma. Sy lig het baie ver geskyn en dit het die donkerste plekke in die nag verlig. Sy lig het die aarde bedags verlig en die maan snags.

"Aan wie het hierdie groot, helder ster behoort?" het Klein Ster gevra.

"Dit moes aan die gaafste, wonderlikste persoon wat ooit op die aarde gebly het, behoort het om só groot te wees en só helder te kan skyn," het Mamma Ster gesê.

Ek wonder wie kon dit wees. Wat dink jy?



## WOORDESKAT

**skyn** – iets wat skyn is baie helder en duidelik

**goeie daad** – 'n nuttige, vriendelike ding wat jy doen

**gaaf** – om om te gee, om goed en behulpsaam teenoor ander te wees

## MAANDAG

**OGGENDBYEENKOMS** Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min

**HARDOPLEESSTORIE** Klein Ster**Vóór lees**

- Hoe voel jy wanneer jy 'n goeie daad gedoen het?

**Lees die storie hardop**

- Verduidelik nuwe woordeskat.

**Ná lees**

- Hoekom was die ster in die storie so klein?
- Wat kon die ster groter laat groei en helderder laat skyn?

OG  
bl. 103

15 min

**AANVANGSKENNIS EN PSW** Nuwejaarsdag**Vra die inleidingsvrae**

- Hoe vier julle as gesin Nuwejaarsdag?

**Lees en bespreek**

- Hoe lank is 'n jaar?
- Wat is 'n nuwe jaar?
- Wat gebeur in die nuwe jaar? (*nuwe onderwyser, nuwe klas, nog 'n verjaarsdag, ens.*)
- Wat is die datum van Nuwejaarsdag?
- Hoekom is mense gelukkig op Nuwejaarsdag? (*'n kans om dinge beter/anders te doen, meer geluk te hê*)
- Onthou die Grootboekbladsye is ook in die LAB, so die leerders kan volg terwyl jy lees

GB  
bl. 41

30 min

LAB  
bl. 132**KLANKE** Hersiening: Die ie- en ei-klank**Hersien klanke**

- Wys teen 'n vinnige pas 'n paar van die flitskaarte met klanke wat aangeleer is.
- Leerders sê die klank.

**Stel die nuwe klank bekend**

- Luister na en sê die nuwe klank.
- Hou jou mond dop.

**Identifiseer woorde met die klank**

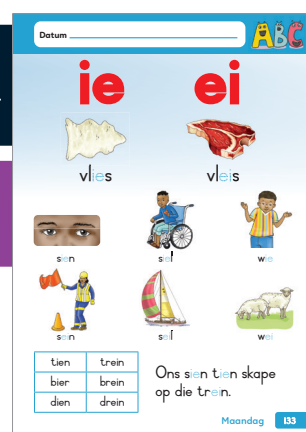
- Leerders sê nog woorde met die klank.

**Lees**

- Lees die klanke en die woorde in die blokkie stadig saam.
- Lees die sin.

**Trek die klank in die sin na**LAB  
bl. 133

15 min

MG  
bl.  
8-13**HANDSKRIF**

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboek.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



### ONAFHANKLIKE WERK

- Stel hierdie week se onafhanklike take bekend.
- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die eerste groep na die mat vir GBL

LAB  
bl.  
138-141



30 min

MG  
bl.  
24-27



### GROEPBEGELEIDE LEES **Groep A en B**

#### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.



### LIGGAAMSOPVOEDING **Aktiwiteitstasies**

#### Berei voor

- Kies vier verskillende aktiwiteite op bladsy 5 vir die week.

#### Stel aktiwiteitstasies bekend

#### Klasaktiwiteit

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



### VISUELE KUNSTE **Teken 'n ster**

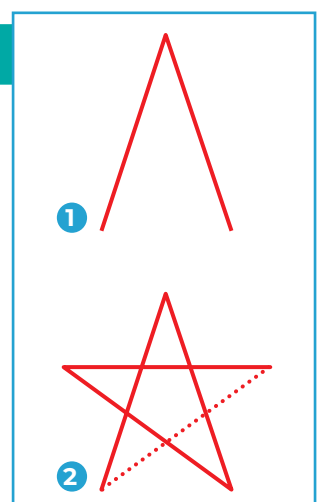
#### Stel bekend

- Deel A4-papier (of groter), liniale, skerp potlode en kryte/verf uit.
- Demonstreer op die bord hoe om 'n ster te teken.

#### Skep

- Leerders teken en kleur in/verf hul sterre.
- Knip dit uit en hang dit op.

30 min





## DINSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## LUISTER EN PRAAT Oop vrae

Hou 'n klasbespreking wat op hierdie vrae gebaseer is

- Wat kan ons doen om ons spesiale ster nóg helderder te laat skyn en nóg groter te laat groei?
- Ken julle iemand wat baie gaaf is? Wat doen hy of sy?
- Watter goeie daad het julle al vir jul familie of vriende gedoen? Hoe het hulle gevoel?
- Watter goeie daad het jou familie al vir jou gedoen? Hoe het jy gevoel?
- Het jy al ooit 'n goeie daad vir 'n dier gedoen? Wat was dit?
- Watter les leer ons uit die storie, *Klein Ster*?

OG  
bl. 103

15 min



## AANVANGSKENNIS EN PSW

## Terugblik op die hierdie jaar

Lees die sinsbeginners

- Vra vrywilligers vir hul bydrae.

Leerders voltooi die werksblad

- Leerders werk op hul eie om die sinne te voltooi.

LAB  
bl. 134

15 min



## KLANKE Gedeelte woordbou

Berei voor

- Leerders knip die klankkaarte vir die week op (LAB bladsy 163) uit.
- Vertoon dieselfde onderwyserskaarte lukraak op die bord.

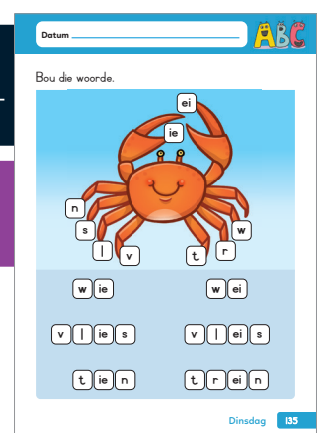
Bou die woorde saam

- Vra 'n leerder vir elke woord om bord toe te kom.
- Sê die woord hardop. Vra: Wat is die eerste klank? So, wat is die eerste letter? Ensovoorts.
- Laat leerders die klankkaarte vind en in die regte posisies plaas.
- Die res van die klas probeer die woord met hul eie kaarte kopieer.

Plaas die klanke in 'n sakkie/houer om weer te gebruik

LAB  
bl. 135

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37



## GEDEELDE LEES (1) *Klein Ster*

### Lees

- Lees *Klein Ster* vir die klas.
- Vra die **Dag 1**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

### Wys die flitskaartwoorde: **skyn, goeie daad, groter, helderder, gaafste**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
42-45

15 min

LAB  
bl.  
128-131

### Klein Ster



Party mense dink ons het almal 'n spesiale ster in die hemel. Elke keer as ons 'n goeie daad verrig, raak ons spesiale ster groter en skyn helderder.

42



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.



## GROEPBEGELEIDE LEES *Groep C en D*

### Eerste lees

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LAB  
bl.  
138-141

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING *Aktiwiteitstasies*

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel afv

30 min

MG  
bl.  
51-52

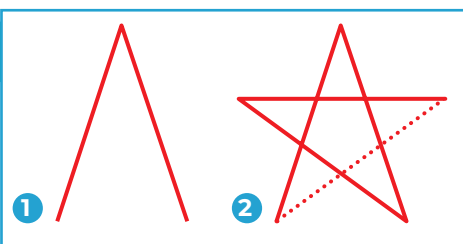


## VISUELE KUNSTE *Teken 'n ster (vervolg)*

30 min

- Gee die leerders se tekeninge vir hulle
- Leerders gaan voort om hul sterre te voltooi, uit te knip en te vertoon

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.



## WOENSDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min



## AANVANGSKENNIS EN PSW Nuwejaarvoornemens

## Verduidelik

- Verduidelik wat 'n voorneme is. (*'n ernstige besluit om iets te doen*)
- Vra hoekom Nuwejaar 'n goeie tyd is om voornemens te maak? (*Dit is 'n nuwe begin.*)
- Praat oor 'n paar goeie voornemens: om jou ma meer te help; om hard te werk by die skool; om vriendelik en gaaf teenoor ander kinders te wees, ensovoorts.

## Bespreek jul voornemens

- Leerders bespreek hul voornemens met 'n maat.

15 min



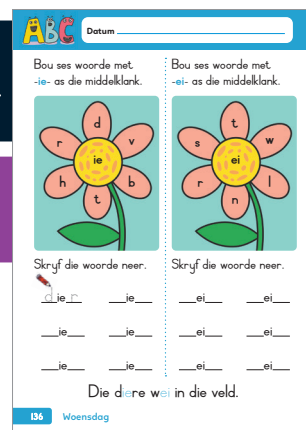
## KLANKE Hersiening: Woordfamilies

## Skryf rymwoorde deur die letters op die blomblare te gebruik

- Lees die woorde vir 'n maat.
- Kontroleer saam.

LAB  
bl. 136

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van vandag se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37

## GEDEELDE LEES (2) Klein Ster

## Lees

- Lees *Klein Ster* vir die klas.
- Vra die **Dag 2**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

## Hersien die flitskaartwoorde: skyn, goeie dade, groter, helderder, gaafste

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.

GB bl.  
42-45

15 min

LAB  
bl.  
128-131



## GEDEELDE SKRYF

### Ons is sterre!

#### Berei die bord voor

- Kopieer die skryfraam op die bord.

#### Leerders dink aan hoekom hulle spesiaal is:

- Leerders dink oor:
  - Die dinge waarmee hulle goed is.
  - Die dinge wat hulle gelukkig maak.
  - Die dinge wat hulle doen om ander gelukkig te maak.

- Die mense vir wie hulle lief is.
- Hoe hulle gaaf is teenoor ander.
- Hoe hulle gaaf is teenoor diere.
- Die dinge wat hulle doen om hul gemeenskap/skool/familie te help.

**Gebruik verskillende leerders se voorstelle om die skryfraam te voltooi**

**Lees die woorde en sinne saam**

15 min

MG  
bl.  
38-41

### Ek is 'n ster!

Ek is 'n ster, want:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

LAB  
bl.  
138-141



## GROEPBEGELEIDE LEES

### Groep E en A

#### Eerste lees vir Groep E

- Stel die storie bekend.
- Lees die storie saam met die leerders. Stop aan die einde van elke bladsy en vra vrae.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

#### Tweede lees vir Groep A

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klank-verhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE

### Beweeg op die maat van musiek

#### Ontwikkel leerders se vermoë om in woorde en met beweging op musiek te reageer

- Speel 'n verskeidenheid van musiek op jou slimfoon of 'n musiekspeler.
- Vra ná afloop van elke musiekstuk aan die leerders hoe die musiek hulle laat voel het.
- Speel dit weer en laat die leerders toe om op tyd saam met die musiek te beweeg, op enige manier wat hulle wil.
- Probeer om 'n verskeidenheid van musiek te hê: tradisioneel, modern, ensovoorts.

30 min





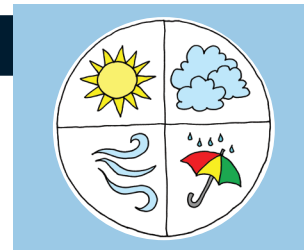
## DONDERDAG



## OGGENDBYEENKOMS

- Register, kalender, weer
- Speel die klankspeletjie: dieselfde of verskillend.

15 min

LUISTER EN PRAAT *Rympie*

15 min

## Blinkoogsterretjie

Blinkoogsterretjie, sê vir my  
Hoe kan ek jou in die hande kry?  
As ek op my tone strek  
Is jy nog veel hoër as ek  
Blinkoogsterretjie, sê vir my  
Hoe kan ek jou in die hande kry?



## KLANKE Onafhanklike woordbou

## Benoem klanke deur kaarte te gebruik

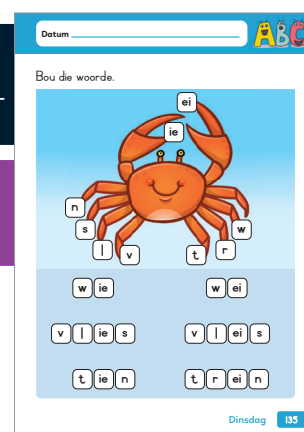
- Leerders sprei klankkaarte op hul banke uit.
- Sê 'n klank.
- Leerders wys die ooreenstemmende letterkaart.

## Onafhanklike woordbou

- Gebruik woorde uit Dinsdag se woordboules:
  - Sê 'n woord en help leerders om die klanke te identifiseer en te tel.
  - Leerders bou die woord met hul kaarte.
  - Kontroleer (een leerder skryf die woord op die bord).
  - Hulle kopieer die woord in hul oefenboeke.

LAB  
bl. 135

15 min

MG  
bl.  
8-13

## HANDSKRIF

- Volg die riglyne vir handskriflesse in die MG.
- Onderrig die letterformasie van gister se klank.
- Leerders skryf in hul oefenboeke.
- Neem waar en ondersteun.

15 min

MG  
bl.  
31-37GEDEELDE LEES (3) *Klein Ster*

## Lees

- Lees *Klein Ster* vir die klas.
- Vra die  **Dag 3**-vrae op elke bladsy.
- Lees die storie saam as 'n klas.

Hersien die flitskaartwoorde: **skyn, goeie daad, groter, helderder, gaafste**

- Wys die flitskaarte en sê die woorde hardop saam met die leerders.
- Pas die flitskaarte by 'n woord in die Grootboek.
- Plaas die flitskaarte teen die woordmuur.

GB bl.  
42-45

15 min

LAB  
bl.  
128-131



## SKRYF Ek is 'n ster

Lees weer die Gedeelde Skryf van gister

- Lees weer die Gedeelde Skryf van gister.

### Onafhanklike skryf

- Leerders skryf ten minste twee sinne oor waarom hulle 'n ster is.

15 min

MG  
bl.  
38-41

## Ek is 'n ster!

Ek is 'n ster, want:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.



## GROEPBEGELEIDE LEES Groep B en C

### Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letterklankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

LAB  
bl.  
138-141



30 min

MG  
bl.  
24-27



## LIGGAAMSOPVOEDING Aktiwiteitstasies

### Warm op

### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



## UITVOERENDE KUNSTE Beweeg op die maat van musiek (vervolg)

### Herhaal die aktiwiteit

- Indien moontlik, gebruik ander musiek.

Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

30 min



**VRYPDAG**



## OGGENDBYEENKOMS Nuus

- Gee vir die leerders 'n onderwerp om nuus oor te vertel.
- Leerders gebruik die dink-paar-deel-metode en die *My nuus*-raam om hul nuus te vertel.

15 min



## LUISTER EN PRAAT

- Onderrig 'n les uit die e-klaskamer

**15 min**

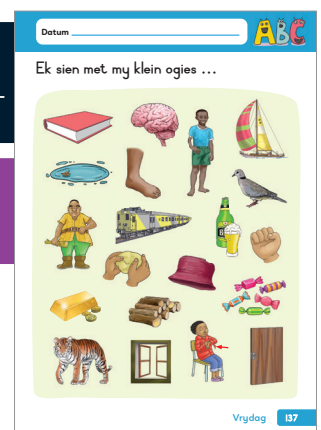


**KLanke** *Ek sien met my klein ogies-speletjie*

- Speel in pare.
- Kies 'n prent.
- Sê: "Ek sien met my klein ogie iets wat begin met ..." en gee die letter waarmee die woord vir die prent begin.
- Die ander speler raai wat die prent is.
- Ruil rolle.

**LAB**  
**bl. 137**

15 min

MG  
bl.  
8-13

**SKRYF** Deel jou skryfwerk

## Leerders deel hul skryfwerk

- Leerders lees hul skryfwerk vir 'n maat.
- Vra 'n paar leerders om hul skryfwerk vir die klas te lees.

15 min



## ONAFHANKLIKE WERK

- Leerders doen twee take per dag tensy hulle GBL het.
- Herinner hulle om in stilte op hul eie te werk.
- Wanneer die klas gereed is, roep die volgende groep na die mat vir GBL.

**LAB**  
**bl.**  
**138-141**



**GROEPBEGELEIDE LEES** Groep D en E

## Tweede lees

- Leerders lees in pare alternatiewe bladsye.
- Luister hoe hulle lees. Teken jou waarnemings aan.
- Afhangende van die vlak van die groep, fokus op letter-klankverhouding, segmentering en samesmelting van woorde of vlotheid.

30 min

MG  
bl.  
24-27



### SIEN NA EN GEE TERUGVOERING

#### Dink na oor die week

- Waarvan het jy gedurende die skoolweek gehou?
- Waarvan het jy nie gehou nie?

#### Sien Onafhanklike Werk na

- Gee terugvoering en onderrig weer, indien nodig.

15 min



### LIGGAAMSOPVOEDING

### Aktiwiteitstasies

#### Warm op

#### Aktiwiteitstasies

- Neem waar en ondersteun.

#### Koel af

30 min

MG  
bl.  
51-52



Vir die inhaalrooster, vervang hierdie les met Groepbegeleide Lees terwyl die klas bladsye uit die DBO-werkboeke doen.

### ONDERWYSER SE OORSIG VAN WEEK

#### Hierdie week het ek:

- die **LAB'e en oefenboeke ingeneem**
- die **werk nagegaan en reggemaak** en probleme of spesifieke leerders geïdentifiseer wat meer bystand nodig het.
- **lesse geïdentifiseer wat ek nie kon voltooi nie**
- my **aantekeningboek nagegaan** en die name van kinders wat volgende week bykomende een-tot-een-onderrigtyd of individuele lees oefening saam met my nodig het, aangeteken.

#### Ek het volgende week tyd geskeduleer vir:

- **enige inhaal deur die klas** of algemene terugvoering wat nodig is.
- **individuele**, een-tot-een-onderrig, byvoorbeeld wanneer die res van die klas besig is, of vroeg in die oggend.

**Ek het vooruit gekyk na volgende week** om te verseker dat ek voorbereid is en alles het wat ek nodig het om die week mee te begin.



## OORSIG VAN DIE WEEK

# Vaslegging en hersiening

Hierdie is 'n hersieningsweek so daar is geen gestruktureerde daaglikse program nie. Die voorgestelde hersieningsaktiwiteite kan enige tyd van die week gedoen word.



## LUISTER EN PRAAT

- Laat die leerders 'n storie kies wat hulle graag wil hê jy weer vir hulle moet lees.
- Vra een of twee leerders om 'n ander storie oor te vertel.
- Pare: vertel 'n gunstelingstorie vir jou maat.
- Resiteer rympies of gedigte individueel of in klein groepies.
- Nooi iemand uit die gemeenskap om te kom besoek en te praat oor maniere waarop hulle die gemeenskap help, bv. 'n verpleegster, bibliotekaris.



## LEES

- Herlees stories in die Grootboek wat die leerders hierdie kwartaal geniet het.
- Laat die leerders sommige van die stories hardop lees.
- Leerders herlees die Lees in pare-tekste saam met verskillende maats.
- Individueel: Lees boeke uit die leeshoekie/biblioteek.



## KLANKKE

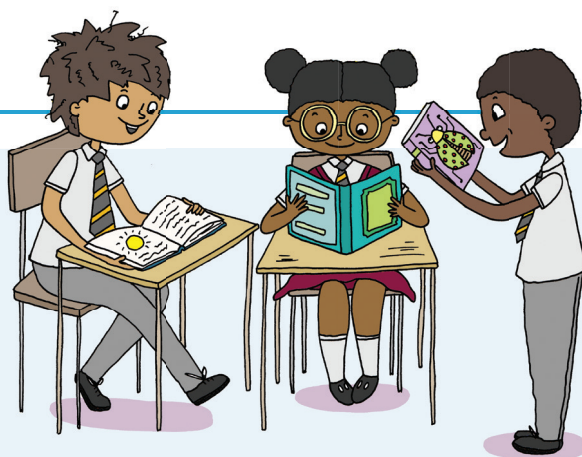
- Herhaal woordbou-aktiwiteite.
- Speel weer die Vrydag-klankspeletjie.
- Groepe: doen sorteringsaktiwiteite met die flitskaartwoorde, byvoorbeeld: vind vyf woorde wat met 'n spesifieke klank begin, ensovoorts.
- Maak seker dat alle Onafhanklike Werk-bladsye in die LAB is voltooi. Kontroleer of dit korrek gedoen is.
- Doen die klankaktiwiteite in die DBO-werkboeke.



## SKRYF

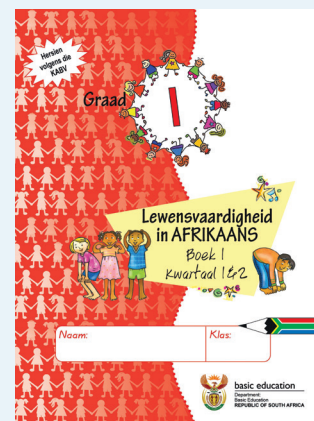
- Voorsien papier aan leerders om 'n prent te teken en 'n onderskrif te skryf.
- Sê aan hulle om onbekende woorde te klank, of klank die woorde op die Woordmuur.





### AANVANGSKENNIS/PSW

- Leerders kan enige bladsye in die DBO-Lewensvaardigheidswerkboek voltooi. Party aktiwiteite gaan verder as potlood en papieraktiwiteite en sluit teken, toneelspel, kdie maak van iets en besprekings in.



### VISUELE KUNSTE

- Voorsien kunsvoorrade soos kryte.
- Laat leerders kies wat hulle graag wil teken.
- Laat leerders hul werk aan die groep of klas wys en verduidelik wat hulle gekies het om te teken.



### UITVOERENDE KUNSTE

- Hersien die gedigte en rympies van Week 1-9. Groepe kies een om te oefen en op te voer.



### LIGGAAMSOPVOEDING

- Speel tradisionele speletjies vir Erfenisdag.
- Hou 'n sportdag, waar spanne teen mekaar meeding. Doen aktiwiteite van die kwartaal.



## ASSESSERING

### ASSESSERINGSPLAN, KWARTAAL 4

- Voorgestelde fotokopieerbare take vir formele assessering in Week 6-8 word aan die einde van hierdie Onderwysersgids verskaf.
- Mondelinge take vir formele assessering kom in die Onderwysersgids voor, meestal in Week 6-8.
- Informele assessering van die leerders se vordering, vind dwarsdeur die kwartaal plaas.
- Assesseringsriglyne en nasienkriteria word agterin hierdie Onderwysersgids verskaf.

| Formele Assesseringsaktiwiteite, Kwartaal 4 |                       |                                                                |                    |                 |
|---------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| <b>Week 2</b>                               | Maandag en Dinsdag    | Visuele Kunste Assessering 1: Maak 'n speelhuis                | Prakties           | OG bl. 21 en 23 |
| <b>Week 3</b>                               | Dinsdag               | Luister en Praat Assessering 1: 'n Uitstappie                  |                    | OG bl. 34       |
| <b>Week 4</b>                               | Maandag en Dinsdag    | Uitvoerende Kunste Assessering 1: Aksie-raaisels               | Prakties           | OG bl. 45 en 47 |
| <b>Week 5</b>                               | Dinsdag               | AK/PSW Assessering 1: Hoe diere water gebruik                  | OG bl. 126         | OG bl. 58       |
|                                             | Woensdag en Donderdag | Uitvoerende Kunste Assessering 2: 'n Tradisionele liedjie/dans | Prakties           | OG bl. 61 en 63 |
| <b>Week 6</b>                               | Maandag en Dinsdag    | Visuele Kunste Assessering 2: Teken jouself in water           | Prakties           | OG bl. 69 en 71 |
|                                             | Maandag en Vrydag     | Liggaamsopvoeding Assessering 1: Maak letters van die alfabet  | Prakties           | OG bl. 69 en 77 |
|                                             | Dinsdag               | Luister en Praat Assessering 2: Luisterbegrip                  | OG bl. 127         | OG bl. 70       |
| <b>Week 7</b>                               | Woensdag en Donderdag | AK/PSW Assessering 2: Dag-en-nag-plakkaat                      | LAB bl. 157 en 159 | OG bl. 85 en 87 |
|                                             | Donderdag             | Handskrif Assessering 1: Vorm letter                           | Oefenboek          | OG bl. 86       |
|                                             | Donderdag             | Skryf Assessering 1: Nag en dag                                | Oefenboek          | OG bl. 87       |
| <b>Week 8</b>                               | Maandag – Vrydag      | Lees Assessering 1: Lees 'n gesiene sin.                       | OG bl. 128 en 129  | OG bl. 93       |
|                                             | Woensdag en Donderdag | Skryf Assessering 2: My nuus                                   | Oefenboek          | OG bl. 97 en 99 |
|                                             | Donderdag             | Klanke Assessering 1: Klanke en letters                        | OG bl. 130         | OG bl. 98       |
|                                             | Donderdag             | Lees Assessering 2: Begrip                                     | OG bl. 131         | OG bl. 98       |
|                                             | Donderdag en Vrydag   | Liggaamsopvoeding Assessering 2: Sportdag                      | Prakties           | OG bl. 99       |
|                                             | Vrydag                | Klanke Assessering 2: Diktee                                   | Oefenboek          | OG bl. 100      |

\* 'n Fotokopieerbare bladsy vir hierdie assessering word aan die einde van hierdie boek verskaf.

Neem elke week die *Leerderaktiwiteitsboeke* in om te kontroleer. Teken die name van die leerders wat nie byhou nie aan en gee individuele aandag aan hulle gefokus op hul behoeftes.

Gebruik hierdie QR-kode om die puntestate vir die assesseringsaktiwiteite af te laai.



Funda Wandepuntestate

**GELETTERDHEIDSASSESSERING VIR KWARTAAL 4** (stem ooreen met puntestaat)**LUISTER EN PRAAT 1****Formele assessering (5 punte)**

Luister en praat: 'n Uitstappie  
Week 3 Dinsdag

OG bladsy 34

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Verstaan die onderwerp en beskryf 'n gepaste roete
- Beskryf 'n roete met duidelikheid en gebruik interessante woorde
- Verduidelik die roete in die regte volgorde
- Taalvermoë: korrekte struktuur, breë woordeskate
- Praatvermoë: volume, uitspraak, spoed, vlotheid

**LUISTER EN PRAAT 2****Formele assessering (5 punte)**

Geskrewe: Luisterbegrip (antwoord geskrewe vrae): *Die groot vis*  
Week 6 Dinsdag

OG bladsy 70 en 128

**Punteriglyne**

| Vraag 1 | Vraag 2                | Vraag 3          | Vraag 4                 | Vraag 5      |
|---------|------------------------|------------------|-------------------------|--------------|
| dam (1) | het om hulp geroep (1) | 'n houtstomp (1) | gehardloop vir hulp (1) | is gered (1) |

**LUISTER EN PRAAT 3****Deurlopende assessering (5 punte)**

Klaswaarneming: Luister en Praat en ander mondelinge lesse, Week 1–9

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Luister na ander sonder om hulle te onderbreek
- Volg instruksies en aankondigings
- Neem deel aan rympies, gediggies en liedjies
- Dra by tot klasbesprekings
- Neem deel aan klasbesprekings



## ASSESSERING

### KLanke 1

#### Formele assessering (5 punte)

Geskrewe: Skryf ontbrekende letters

Week 8 Donderdag: Vul die ontbrekende klank in

OG bladsy 98 en 131

**Punteriglyne:** 1 punt vir elke korrekte antwoord

| Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3 | Antwoord 4 | Antwoord 5 |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| ui         | t          | s          | k          | h          |

### KLanke 2

#### Formele assessering (5 punte)

Geskrewe: Diktee

Week 8 Donderdag

OG bladsy 100

**Punteriglyne:** 1 punt vir elke korrekte woord

### KLanke 3

#### Deurlopende assessering (5 punte)

Klaskamerwaarneming: Woordbouaktiwiteite, diktee-toetste, aktiwiteite, Week 1–9

**Punteriglyne:** Voldoen aan ...

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

#### Kriteria

- Identifiseer aangeleerde klanke
- Breek woorde in klanke op
- Bou woorde met klanke
- Voltooi onafhanklike woordbouaktiwiteite
- Voltooi onafhanklike klankeaktiwiteite

**LEES 1****Formele assessering (5 punte)**

Individuele: Lees hardop  
Week 8 Maandag–Vrydag

OG bladsy 93 en 129-130

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Lees teen 'n goeie pas
- Herken die meeste aangeleerde sigwoorde
- Klank enige onbekende woorde
- Neem kennis van leestekens (wys dat hulle vir betekenis lees)
- Lees met gevoel en vlotheid

**LEES 2****Formele assessering (10 punte)**

Geskrewe: Leesbegrip  
Week 8 Donderdag

OG bladsy 98 en 132

**Punteriglyne:**

Moenie volsinne verwag nie, merk vir betekenis eerder as korrekte spelling

- Vraag 1: want daar is geen lug (1) of water (1) of kos (1) nie
- Vraag 2: voetspore (1) en maanmodule (1)
- Vraag 3: in 'n ruimtetuig (1)
- Vraag 4: blou (1)
- Vraag 5: aanvaar enige redelike antwoorde, byvoorbeeld, die maan is kleiner (1), het geen lewendige goed nie (1), het geen water of lug nie (1)

**LEES 3****Deurlopende assessering (5 punte)**

Klaswaarneming: Gedeelde Lees en Groepbegeleide Leesaktiwiteite, Week 1 en 9

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Neem deel aan Gedeelde Lees-lesse
- Neem deel aan Groepbegeleide Lees-lesse
- Lees met 'n maat in Groepbegeleide Lees
- Kan die meeste aangeleerde sigwoorde herken
- Demonstreer begrip van teks

## ASSESSERING

### HANDSKRIF 1

#### Formele assessering (5 punte)

Handskrif: Kopieer patroon en sin  
Week 7 Donderdag

OG bladsy 86

#### Punteriglyne: Voldoen aan ...

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

#### Kriteria

- Letterformasie is deurgaans korrek
- Plasing van letters op die lyn is deurgaans korrek
- Spasiëring tussen woorde is konsekwent
- Helling is konsekwent
- Identifiseer beste letters korrek

### HANDSKRIF 2

#### Deurlopende assessering (5 punte)

Klaskamerwaarneming:: Handskriftake en ander geskrewe werk Week 1–9

#### Punteriglyne

| Handskrif is nie aanvaarbaar nie | Handskrif is soms aanvaarbaar | Handskrif is gewoonlik aanvaarbaar | Handskrif is deurgaans aanvaarbaar | Handskrif is deurgaans uitstekend |
|----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                                | 2                             | 3                                  | 4                                  | 5                                 |

**SKRYF 1****Formele assessering (5 punte)**

Skryf sinne  
Week 7 Donderdag

OG bladsy 87

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Skryf twee sinne
- Toon persoonlike reaksie op onderwerp (gaan verby wat in die klas bespreek is)
- Organiseer inligting korrek (dag/nag)
- Leestekens: punte en kommas word korrek gebruik
- Spelling: demonstreer klank- en sigwoordkennis

**SKRYF 2****Formele assessering (5 punte)**

Skryf nuus  
Week 8 Woensdag en Donderdag

LAB bladsy 97 en 99

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Skryf drie sinne
- Idees en woordeskat: skryf interessante, maar persoonlike nuussinne
- Leestekens: hoofletters en punte word korrek gebruik
- Grammatika: woordorde, tydsgebruik (verlede tyd), eerste persoon, selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde word reg gebruik
- Spelling: demonstreer klank- of sigwoordkennis

**SKRYF 3****Deurlopende assessering (5 punte)**

Klaskamerwaarneming: Gedeelde Skryf-lesse  
Week 1–7 Maandag tot Vrydag

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Dra nooit by tot Gedeelde Skryf-lesse nie | Dra baie min by tot Gedeelde Skryf-lesse | Dra soms by tot Gedeelde Skryf-lesse. | Dra dikwels by tot Gedeelde Skryf-lesse | Dra altyd by tot Gedeelde Skryf-lesse |
|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                                         | 2                                        | 3                                     | 4                                       | 5                                     |



## ASSESSERING

## LEWENSWAARDIGHEIDSASSESSERING VIR KWARTAAL 4 (stem ooreen met puntestaat)

**AANVANGSKENNIS EN PSW 1**  
**Formele assessering (10 punte)**

Geskrewe: Vergelyk en klassifiseer  
Week 5 Dinsdag

OG bladsy 58 en 127

Punteriglyne:

|            | drink | was | koel af | asemhaal | vind kos |
|------------|-------|-----|---------|----------|----------|
| sebra      | ✓     |     |         |          |          |
| kameelperd | ✓     |     |         |          |          |
| olifant    | ✓     | ✓   | ✗       |          |          |
| seekoei    | ✓     | ✗   | ✓       |          |          |
| vis        | ✗     | ✗   |         | ✓        | ✓        |
| reier      | ✗     | ✗   |         |          | ✓        |
| krokodil   | ✗     |     |         |          | ✓        |

1 punt vir elke korrekte antwoord (groen merkies).

0 punte vir antwoorde wat onoortuigend is (rooi kruisies). Hierdie is nie noodwendig verkeerd nie, maar tel nie vir punte nie

-½ punt vir enige blokkies wat mark verkeerdelik gemerk is (ongemerke blokkies).

**AANVANGSKENNIS EN PSW 2**  
**Formele assessering (20 punte)**

Geskrewe: maak 'n plakkaat in Visuele Kuns-lesse  
Week 7 Woensdag en Donderdag

OG bladsy 85 en 87, LAB bladsy 157 en 159

Punteriglyne:

|                                | 2                                                    | 3                                           | 4                                         | 5                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Begrip van die konsepte</b> | Nie in staat om dag en nag duidelik voor te stel nie | Het donker en lig gewys; geen byskrifte nie | Het donker en lig gewys; byskrifte korrek | Het donker en lig duidelik gewys; byskrifte korrek; goeie aanbieding |
| <b>Prente</b>                  | Slegs 2-3 uitknipsels gebruik                        | 'n Paar uitknipsels gebruik                 | Alle uitknipsels gebruik                  | Alle uitknipsels gebruik en ander prente bygevoeg                    |
| <b>Sortering</b>               | Slegs 2 korrek gesorteer                             | Meestal korrek gesorteer                    | Alles korrek gesorteer                    | Alles netjies en korrek gesorteer                                    |
| <b>Byskrifte</b>               | Slegs 1-2 byskrifte                                  | Sommige prente se byskrifte korrek          | Amper al die prente se byskrifte korrek   | Byskrifte by prente is korrek; redelike spelling                     |

**AANVANGSKENNIS EN PSW 3****Deurlopende assessering (10 punte)**

Klaskamerwaarneming: Deelname aan nuus, oggendbyeenkomste en klasbesprekings  
Week 1–9 Maandag tot Vrydag

**Punteriglyne:**

|                                          | <b>2</b>                                                                                | <b>3</b>                                                | <b>4</b>                                   | <b>5</b>                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Luister na ander</b>                  | Nie in staat om vir meer as 'n paar sekondes na ander te luister terwyl hulle praat nie | Luister na nader, maar is geneig om hulle te onderbreek | Luister na ander en onderbreek hulle selde | Luister na ander sonder om hulle te onderbreek |
| <b>Reageer gepas (lyftaal en woorde)</b> | Reageer selde of reageer onvanpas                                                       | Reageer soms gepas                                      | Reageer meestal gepas                      | Reageer altyd gepas en empaties                |

## ASSESSERING

**VISUELE KUNSTE 1****Formele assessering (5 punte)**

Groepe maak 'n speelhuis  
Week 2 Maandag en Dinsdag

OG bladsy 21 en 23

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Het materiaal beplan en saamgebring
- Het 'n huis van een of ander aard geskep
- Ontwerp is verbeeldingryk/toon kreatiwiteit
- Die materiaal wat gebruik is, is geskik
- Dis stewig en sorgvuldig gemaak

**VISUELE KUNSTE 2****Formele assessering (5 punte)**

Teken self in water  
Week 2 Maandag en Dinsdag

OG bladsy 69 en 71

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Teken 'n herkenbare figuur (self) met besonderhede (hare, oë, vingers, ensovoorts)
- Figuur is besig met 'n herkenbare aksie in die water (swem, roei, visvang)
- Realistiese kleurgebruik
- Goeie beheer oor potlood en kryte (lyne, konstante druk in inkleur)
- Kreatiewe ontwerp wat die volle spasie benut

**VISUELE KUNSTE 3****Formele assessering (5 punte)**

Klaskamerwaarneming: Week 1-9

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Volg instruksies
- Voltooi werk met sorg
- Demonstreer goeie beheer oor skêr, verf en gom
- Ruim na die tyd op
- Druk eie idees uit

**UITVOERENDE KUNSTE 1****Formele assessering (5 punte)**

Gebruik klank en beweging om 'n raaisel aan te bied  
Week 4 Maandag en Dinsdag

OG bladsy 45 en 47

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Geheime dier word voorgestel in klank, woorde en/of beweging
- Het aanbieding met selfvertroue gedoen.
- Verbeeldingryke aanbieding
- Aanbieding stel duidelik die teikendier voor
- Paar werk duidelik saam

**UITVOERENDE KUNSTE 2****Formele assessering (5 punte)**

Groepe bied 'n tradisionele liedjie of dansie aan  
Week 5 Woensdag en Donderdag

OG bladsy 61 en 63

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Groep was goed voorbereid; het duidelik geoefen
- Het eenstemmig gesing
- Stemme in harmonie, duidelik en hoorbaar
- Liggaamsbewegings pas by die liedjie
- Liedjie wat deur die groep gekies is, is geskik

**UITVOERENDE KUNSTE 3****Deurlopende assessering (5 punte)**

Klaskamerwaarneming: Week 1-9

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Neem entoesiasies aan alle aktiwiteite deel
- Wys uitvoerende kunsvaardighede (beweging, stem)
- Toon vermoë om te improviseer (rolspel, verduidelikings)
- Selfversekerde lyftaal (oogkontak, postuur)
- Werk goed saam met ander



## ASSESSERING

**LIGGAAMSOPVOEDING 1****Formele assessering (5 punte)**

Vorm alfabetletters met liggame)  
Week 6 Maandag en Vrydag

OG bladsy 69 en 77

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Leerders werk saam om die letters te vorm
- Ruimtelike oriëntasie: leerders is in staat om herkenbare letters te maak
- Lateraliteit: albei kante van die liggaam word gebruik
- Beweging: bewegings is beheersd
- Goeie balans en stabiliteit is duidelik sigbaar

**LIGGAAMSOPVOEDING 2****Formele assessering (5 punte)**

Sportdag  
Week 8 Maandag en Vrydag

OG bladsy 99

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Toon algemene fiksheid en uithouvermoë
- Tempo/spoed is aanvaarbaar
- Koördinasie, persepsueel-motoriese vaardighede is duidelik sigbaar
- Toon deelname en vermoë om in 'n span saam te werk
- Uitgevoerde lokomotoriese (loop/hardloop en verander) bewegings soos deur sport vereis

**LIGGAAMSOPVOEDING 3****Deurlopende assessering (5 punte)**

Klaskamerwaarneming: Week 1-9

**Punteriglyne: Voldoen aan ...**

| Een kriterium | Twee kriteria | Drie kriteria | Vier kriteria | Vyf kriteria |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1             | 2             | 3             | 4             | 5            |

**Kriteria**

- Neem met entoesiasme deel
- Toon goeie spanbewustheid
- Demonstreer koördinasie, perseptueel motoriese vaardighede, balans, lateraliteit
- Demonstreer toenemende vaardigheidsontwikkeling in sport en speletjies
- Algemene fiksheid en uithouvermoë

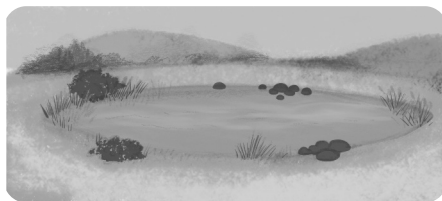
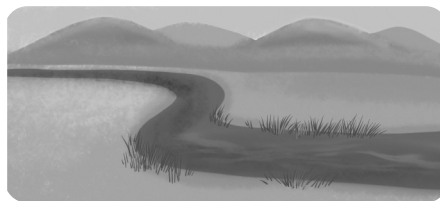
# Hoe diere water gebruik

Merk af om te wys hoe elke dier water gebruik.

|                                                                                     | Drink                                                                             | Was | Afkoel | Asemhaal | Kos vind |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|----------|----------|
|    |  |     |        |          |          |
|   |                                                                                   |     |        |          |          |
|  |                                                                                   |     |        |          |          |
|  |                                                                                   |     |        |          |          |
|  |                                                                                   |     |        |          |          |
|  |                                                                                   |     |        |          |          |
|  |                                                                                   |     |        |          |          |

Merk die korrekte antwoorde.

- 1 Waarheen het die kinders gegaan om vis te vang?


☐

☐

- 2 Wat het volgende gebeur?


☐

☐

- 3 Wat het Johan eerste gedoen?


☐

☐

- 4 Wat het Johan tweede gedoen?


☐

☐

- 5 Hoe het die storie geëindig?


☐

☐

Lees die sinne.

1



Die ou vrou het gesê:  
“Ek haat dit om in ’n skoen  
te bly.”

2



Pa het hout en tou gekoop  
om ’n boomhuis te bou.

3



Toe ons by die dieretuin kom,  
het ons eerste die apies  
gesien.

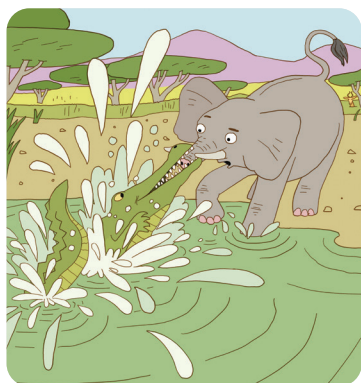
4



Ek is ’n seekoei. Ek hou  
daarvan om in die dag in die  
water te wees.



5



Krokodil het onder die water geswem. Hy het vir Ezra gegryp.

6



Deon en Johan het by die dam gaan visvang. Hulle wou 'n paar visse vang.

7



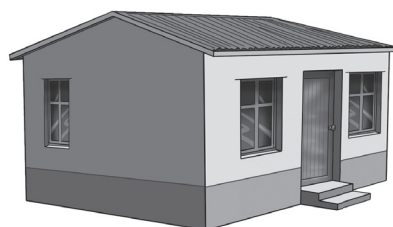
Eendag het hy 'n blink, silwer jas vir 'n baie lang, skraal man maak.

NAAM \_\_\_\_\_ DATUM \_\_\_\_\_

Vul die ontbrekende klank in.

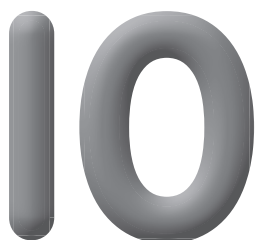


.....



h\_\_\_\_s

.....



\_\_\_\_ien

.....



vui\_\_\_\_

.....



koe\_\_\_\_

.....



\_\_\_\_out

.....

Lees weer die storie in die LAB bladsy 112–115.

Beantwoord die vrae.

- 1 Hoekom is daar geen diere op die maan nie?

---

---

- 2 Noem twee dinge wat die mans op die maan gelos het?

---

---

- 3 Hoe het hulle na die maan gereis?

---

---

- 4 Watter kleur is die aarde as jy van die maan af daarna kyk?

---

---

- 5 Hoe verskil die aarde van die maan?

---

---