

Read@Home: Embedding Track and Trace in Book Supply Chains

Track and Trace Design Document:
Niger

1. TABLE DE MATIERES

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Table de matières | 2 |
| 2. | Liste d'acronymes | 3 |
| 3. | Introduction | 4 |
| 4. | Déroulement de l'atelier de conception du système | 4 |
| 5. | Les Problématiques Principales: Conception du Système | 5 |
| | Décision 1: A qui appartient le système? | 5 |
| | Qui sont les utilisateurs? | 5 |
| | Qui finance l'implémentation du système ? | 5 |
| | Décision 2: Quel est l'objectif du système? | 6 |
| | Décision 3: Quel modèle TnT est-ce que le Niger va suivre? | 6 |
| | Décision 4a: Le système inclura-t-il un système de communication et de gestion des attentes? | 6 |
| | Décision 4b: Le système recueillera-t-il des informations sur les besoins en MEA au niveau de l'école ? | 6 |
| | Décision 4c: Y aura-t-il une surveillance post-distribution ? | 7 |
| 6. | Les Fondamentaux | 7 |
| | Comment les données seront-elles collectées à chaque niveau ? (par quelle technologie ?) | 7 |
| | Comment le système TnT sera-t-il développé ? | 7 |
| | Qui aura accès et à quel niveau ? | 8 |
| | Y aura-t-il des tableaux de bord ? | 8 |
| | JSI/ WEI suggère d'établir des tableaux de bord afin de présenter les données traitées ou indicateurs par rapport à la chaîne d'approvisionnement. | 8 |
| | Quels indicateurs de performance clés le système calculera-t-il ? | 8 |
| | Quels rapports détaillés devraient être disponibles ? | 10 |
| | Comment les utilisateurs et les personnes chargées de la saisie des données recevront-ils des formations ? | 10 |
| | Une phase pilote est-elle souhaitée ? Quels lieux devraient être inclus dans la phase pilote ? | 10 |
| 7. | Annexe 1 : Schéma conceptuel du système actuel du Niger | 11 |
| | Schéma de conception du système actuel du Niger | 12 |
| 8. | Annexe 2 : Schéma de conception du système TNT Niger | 13 |
| | Schéma de conception du système TNT Niger | 14 |

2. LISTE D'ACRONYMES

| | |
|--------|---|
| DC/PLN | Direction du Curriculum et de la Promotion des langues Nationales |
| DDEN | Direction Département de l'Education Nationale de Niamey |
| DGPQ | Direction General de la Promotion de la Qualité |
| DMP | Direction des Marchés Publics |
| DREN | Direction Régionale de l'Education Nationale |
| DRFM | Direction des Ressources Financières et Matérielles |
| DRH | Direction des Ressources Humaines |
| DS/PI | Direction des Statistiques et de la Promotion de l'Informatique |
| GCN | Groupe Consultatif National |
| ICEPP | Inspection Communale de l'Enseignement Préscolaire et Primaire |
| IAENF | Inspection de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle |
| IESG | Inspection de l'Enseignement Secondaire Général de Niamey |
| IEFA | Inspection de l'Enseignement Franco-Arabe de Niamey |
| IVR | Interactive Voice Response |
| JSI | John Snow, Inc. |
| MEA | Matériels Educatifs et d'Apprentissage |
| MEN | Ministère de l'Education Nationale |
| PTF | Partenaires Techniques et Financiers |
| SG | Secrétariat Général |
| SIGE | Système d'Information et de Gestion de l'Éducation |
| TDR | Termes de Référence |
| TnT | Track and Trace |
| WEI | World Education, Inc. |

3. INTRODUCTION

L'initiative Read@Home: Embedding Track and Trace in Book Supply Chains, financée par la Banque mondiale, et mise en œuvre par John Snow, Inc. (JSI) et son sous-partenaire World Education, Inc. (WEI), s'appuie sur une base de connaissances mondiale en identifiant un ensemble de meilleures pratiques en matière de suivi de la livraison des manuels scolaires dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Dans le même temps, la Banque mondiale comprend que le contexte est essentiel pour garantir un système de suivi de la chaîne d'approvisionnement efficace, de sorte que ces meilleures pratiques devront être facilement adaptables à différentes situations. À cette note, JSI/WEI a aidé cinq pays cibles (Cameroun, El Salvador, Soudan, Niger et Sénégal) à comprendre ces meilleures pratiques et à les adapter à leurs propres contextes en développant des systèmes de suivi de la chaîne d'approvisionnement locaux pour assurer la livraison de manuels aux les écoles qui soutiennent les enfants des familles qui en ont le plus besoin.

Ce document présente le système Track and Trace (TnT) développé au cours de l'atelier du Niger par le Groupe Consultatif National (GCN) - un groupe de décideurs clés réunis par le projet pour concevoir le système TnT, avec le soutien de JSI/WEI.

4. DEROULEMENT DE L'ATELIER DE CONCEPTION DU SYSTEME

Après le mot de bienvenue prononcé par le Directeur General de la Promotion de la Qualité (DGPQ) du MEN, la session a démarré par la présentation de l'Agenda de l'atelier et celui de la première journée de travail. Ont pris part à cet atelier les membres du Groupe Consultatif National (GCN) composé des responsables du niveau central, des responsables administratifs de la Direction Régionale de l'Education Nationale (DREN) de Niamey.

L'atelier s'est déroulé en deux étapes : I - Présentation du système TnT et réponse aux questions générales / importantes de haut niveau du GCN ; et II - Concevoir le système TnT.

- **I.** De prime abord, un exposé a été fait sur ce qu'est un système TnT ses composants possibles, la revue de la méthodologie pour la conception d'un système TnT, l'examen de la structure de la chaîne d'approvisionnement et sur les résultats de la collecte des données sur le terrain.

Des questions très pertinentes ont été posées par les participants à l'issue de l'exposé :

- Le TnT permet-il de calculer le taux de déperdition dans la chaîne de distribution des Matériels Educatifs et d'Apprentissage (MEA) ?
- A quel moment devra être lancée la commande des outils didactiques si un Système TnT est en vigueur ?
- Comment savoir si les MEA sont bien parvenus aux destinataires ?

Le système TnT pourrait en effet répondre à ces attentes.

Pour encadrer l'étape des décisions (étape II), des recommandations globales ont été faites à l'endroit du MEN, par les responsables / acteurs de la chaîne d'approvisionnement, présents, notamment :

- Eviter le fractionnement des commandes de MEA, ce qui rend difficile la maîtrise de la distribution
- Faire livrer les MEA par les éditeurs jusqu'à l'école en répartissant les quantités dès le colisage
- Redynamiser le comité du livre qui n'est plus fonctionnel
- Contrôler les circuits informels existants dans l'édition des manuels
- Déterminer les titres de tous les MEA à acquérir pour les écoles à tous les niveaux

- Demander aux responsables du Ministère (Secrétaire Général [SG], Directeur des Ressources Financières et Matérielles [DRFM]) et Magasinier de se prononcer sur les données qui doivent être visibles dans le système
- II. La seconde partie de l'atelier a porté sur les décisions à prendre pour permettre la conception d'un système TnT.

Le présent document présente dans les détails les différentes décisions qui ont été prises par le GCN au cours de l'atelier.

5. LES PROBLEMATIQUES PRINCIPALES: CONCEPTION DU SYSTEME

Ces premières décisions prises par le GCN définissent le cadre descriptif et normatif du système. Les décisions prises présentent le système dans sa globalité à savoir : à qui appartient-il ? Quel est son objectif global ? Quelles fonctionnalités doit-on inclure ? Quels sont les utilisateurs ? Quel modèle de « TnT » faut-il adopter ?

Décision 1: A qui appartient le système?

Cette première décision qui doit être prise lors de la conception d'un système TnT est la plus pratique: **qui possédera, exploitera et financera le système ?** Cette décision aura un impact sur toutes les autres décisions relatives à la conception du système, ainsi qu'à l'attribution des responsabilités. Le GCN a décidé que **Le système TnT appartient à l'état à travers le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN)** car lui seul possède l'autorité d'introduire de nouvelles fonctionnalités dans le système ou d'en retirer.

Qui sont les utilisateurs?

Les utilisateurs seront les cadres centraux, régionaux, départementaux et communaux du MEN, les écoles, les partenaires sociaux, les communautés.

Les responsables du MEN du niveau central au niveau déconcentré (Secrétariat Général, niveau central, niveau régional, etc.) doivent avoir **d'un accès au système.**

Quels seront les besoins de l'administrateur ? Les besoins de l'administrateur du système auxquels TnT peut répondre **sont les besoins du système et ceux des acteurs de la chaîne.** Les réponses à cette préoccupation ont été largement abordées dans les discussions sur la première partie de l'atelier et il comprend la visibilité, traçabilité, suivi, etc.

Qui finance l'implémentation du système ?

Le financement sera fait par l'État du Niger, Les Partenaires Techniques et Financiers (PTF) et tous les autres donateurs.

Les participants ont également posé des questions sur le coût du système. Il a été expliqué aux participants que le coût sera déterminé par la conception du système, la complexité de ses besoins et le fournisseur qui le met en œuvre. Cela sera déterminé si la Banque Mondiale et le GCN décident de faire avancer l'intervention pilote. JSI fournira un document de termes de référence (TDR) que les groupes susmentionnés pourront utiliser pour solliciter un fournisseur, qui fournira ensuite un devis.

En plus de ces points relevés plus haut, le GCN a confirmé que Les cadres du MEN qui gèrent des bases de données (Directeur des Statistiques et Informatiques [DSI], Directeur des Ressources Humaines [DRH]) ont les compétences nécessaires pour le faire; ils auront juste besoin d'un renforcement de capacités pour faire fonctionner le système TNT.

Décision 2: Quel est l'objectif du système?

La deuxième grande décision à prendre lors de la conception d'un système TnT est d'identifier l'objectif du système dans un contexte spécifique. Un seul format ne convient pas à tous, et avoir une compréhension des objectifs particuliers que le pays poursuit et plus précisément ceux que le propriétaire du système a pour celui-ci, aidera à guider toutes les autres décisions à prendre pendant le processus de conception.

L'**objectif principal** pour le MEN est de maîtriser la chaîne d'approvisionnement des MEA, d'accroître la visibilité de la distribution et asseoir une traçabilité pour savoir si les MEA atteignent les destinataires à temps.

Décision 3: Quel modèle TnT est-ce que le Niger va suivre?

Le GCN a choisi le modèle de suivi du « premier au dernier kilomètre » au lieu du modèle « Full Tracking ». Cette décision a été prise à cause du fait que le système premier au dernier kilomètre coûte moins cher, permet une meilleure visibilité et grande flexibilité, et implique moins de formation. En commençant par ce système, les acteurs du système adapteront probablement le TnT de manière plus durable.

Décision 4a: Le système inclura-t-il un système de communication et de gestion des attentes?

Pour le GCN, il est nécessaire de disposer d'un système de communication et de gestion des attentes avec des précisions sûres :

- Le type de contenu : Manuels, livres, et matériels didactiques ainsi que les besoins exprimés par les acteurs de la chaîne
- Qui reçoit les matériaux : Niveau central, DREN, Directeur Département de l'Education Nationale de Niamey [DDEN], Inspecteurs, Ecoles
- Quand les matériaux sont reçus : Avant la rentrée scolaire, pendant et après et dès que les colisages sont faits et prêts à être envoyés du magasin aux destinataires
- À quelle fréquence : Chaque fois qu'il y a des envois des MEA

La gestion des attentes : le MEN devra informer sur la disponibilité des MEA du niveau central jusqu'aux écoles avec un système de retour par rapport aux informations demandées.

Concernant les moyens de communication, l'assistance a opté pour les ordinateurs pour la base de données puis les téléphones pour les messages notamment la messagerie bidirectionnelle.

Par rapport aux contraintes de calendrier, l'assistance a relevé l'existence de nombreuses difficultés liées à la distance, l'insécurité, l'accès à certaines zones, l'état des routes, les travaux champêtres tardifs ou précoces, les inondations, la connectivité peu performante dans certaines régions. Le système doit répondre à ces contraintes.

Concernant la capacité des acteurs, il sera nécessaire de faire une mise à niveau des personnels existants.

Décision 4b: Le système recueillera-t-il des informations sur les besoins en MEA au niveau de l'école ?

Le GCN souhaite que le système recueille des informations sur les besoins en MEA au niveau de l'école avec une suggestion sur la possibilité de mettre des informations sur le coût budgétaire des commandes des MEA.

Le GCN a déterminé que les besoins doivent être calculés au niveau centrale. Les informations nécessaires pour calculer les besoins sont les effectifs de chaque école et de chaque région.

Décision 4c: Y aura-t-il une surveillance post-distribution ?

A cause de pertes des MEA importantes au niveau de l'école, le GCN souhaite de mettre en place une surveillance post distribution rigoureuse. L'approvisionnement se déroule dans les DREN, DDEN, Inspections, et les écoles. Ce suivi inclura l'utilisation d'enquêtes ponctuelles ou d'inventaires et permettra de s'assurer que les livres reçus sont utilisés. Comme mentionné plus haut, les techniques d'observation sur l'usage des livres sont de la compétence des missions d'inspection qui se chargeront de traduire cet indicateur. Notamment en déclarant dans le système le nombre de livres utilisé selon leur appréciation sur le nombre de livres alloué à l'école.

L'approvisionnement se fera auprès des éditeurs et sera centralisé. En outre, Il sera préférable d'avoir un calendrier opérationnel pour réparer des erreurs possibles. Le calendrier de début et de fin pour rester dans le modèle adopté « premier au dernier kilomètre ». Le distributeur devrait être introduit dans le système pour rendre compte de certains inconvénients au cours de la distribution. Le système d'alerte devrait incorporer la durée de vie de livraison ou introduire une fonction qui permettra au distributeur de pouvoir exprimer les causes d'un retard probable. Le plan de distribution devrait être mis à la disposition des responsables des services déconcentrés.

6. LES FONDAMENTAUX

Les sections ci-dessous décrivent les décisions du GCN concernant les détails qui définissent le fonctionnement du système.

Comment les données seront-elles collectées à chaque niveau ? (par quelle technologie ?)

L'option système hybride paraît adaptée au contexte Nigérien mais il faut attendre l'éclairage des spécialistes.

Le système TnT souhaité est composé de 5 niveaux d'utilisateurs (Directeur de Promotion des langues Nationales [DCPLN], DREN, DDEN, Inspection et les écoles) :

- Niveau central : DC/PLN vers DS/DMP, vers Editeurs/ Fournisseurs, vers DRFM : ordinateurs et smartphone pour courrier mail et messages WhatsApp en vue de partager les informations sur les besoins exprimés, les effectifs d'élèves, les quantités de MEA distribués, les pertes en manuels
- Niveau DREN : ordinateurs (mail) + smart phones (SMS et message WhatsApp) afin de communiquer au niveau central les données envoyées des niveaux inférieurs sur les quantités de MEA distribués ou réceptionnés, les quantités perdues ou avariées de MEA
- Niveau DDEN : Ordinateurs et Smartphones pour la traçabilité des MEA réceptionnés et distribués aux niveaux inférieurs
- Niveau Inspections : sur papier en cas de connexion défectueuse par ordinateur/ Mail pour les réceptions des livres, les réclamations et l'expression des besoins MEA par Smartphone/SMS ou message WhatsApp pour remonter les informations sur MEA reçu, perdu, et le délai écoulé en l'envoi et la réception
- Niveau Ecoles sur Papier : rapport de rentrée/Fin d'année sur papier, Bordereaux livraison/réception des MEA sur Smart ; SMS pour ceux qui en ont

Comment le système TnT sera-t-il développé ?

Le GCN a exprimé son souhait de développer un système TnT autonome utilisant un logiciel open source.

Le gouvernement peut utiliser le TDR préparé par JSI pour solliciter des fournisseurs afin de développer le système.

Recommandations de JSI/WEI sur le développement du système :

L'équipe JSI/WEI recommande au gouvernement Nigérien d'acquiescer dans l'alternative, un logiciel TnT et de ne pas développer un nouveau système. Parce que le suivi des matériaux est un besoin

commun dans le monde, il existe plusieurs logiciels qui peuvent être facilement utilisés pour le TnT au Niger. C'est nettement moins cher que de développer un nouveau logiciel autonome. De plus, le développement de nouveaux logiciels s'accompagne souvent de nombreux défis initiaux qui sont déjà résolus dans les logiciels existants.

En effet, au regard des décisions prises au cours des travaux de l'atelier 2, la structure du TnT Nigérien va s'articuler sur quatre modules essentiels, à savoir :

- Le module du suivi de la distribution
- Le module de reporting
- Le module de communication et de gestion des attentes
- Le module de post-distribution

Ces modules peuvent être greffés au Système d'Information et de Gestion de l'Éducation (SIGE) ainsi que le module de collecte des données implémenté par la plateforme de collecte de données de Niger. Cette configuration « TnT » est courante dans plusieurs pays.

Les différentes expériences observées dans le monde en matière de développement de solution TnT donnent à observer qu'en général, il vaut mieux acheter des progiciels prêts à l'emploi que d'en développer, pour les raisons suivantes :

- Le coût de maintenance réduit sur le long terme. Alors que le coût initial des licences et du support technique peut sembler intimidant, les coûts à long terme de maintenance des progiciels sont inférieurs aux coûts des logiciels développés sur mesure ;
- L'implémentation est plus rapide. Les progiciels ont déjà été testés par le fournisseur ainsi que par de nombreux clients. Contrairement aux logiciels développés sur mesure, il n'a pas besoin d'être testé en profondeur avant sa mise en œuvre. Il a également été conçu pour être installé dans une grande variété d'environnements clients et comprend des utilitaires pour faciliter l'installation ;
- L'accès aux versions mises à jour du progiciel. Les fournisseurs développent en permanence de nouvelles versions de progiciels pour corriger les défauts identifiés et inclure les améliorations suggérées par les clients. Les clients peuvent alors choisir de mettre à niveau vers la dernière version du progiciel plutôt que de consacrer du temps et des ressources à développer des modifications personnalisées.
- L'accès à l'assistance produit et utilisateur. Lorsque les clients achètent un progiciel, ils ont également la possibilité de s'assurer une assistance auprès du fournisseur pour une certaine période, généralement un an. Cette assistance permet de résoudre les problèmes techniques rencontrés par les clients lors de l'utilisation du progiciel. Lorsque les clients achètent un progiciel, les fournisseurs de progiciels offrent une assistance technique continue moyennant des frais annuels. C'est généralement une très bonne idée de payer annuellement pour ce soutien. Ils proposent également une formation continue.

Qui aura accès et à quel niveau ?

Tous les acteurs de la chaîne de distribution dans le modèle retenu : « du premier au dernier kilomètre » (First and Last Mile) auront accès au système en fonction du degré d'accréditation prédéfini. Ils peuvent accéder les informations partir des ordinateurs, des téléphones, des smartphones et des tablettes.

Y aura-t-il des tableaux de bord ?

JSI/ WEI suggère d'établir des tableaux de bord afin de présenter les données traitées ou indicateurs par rapport à la chaîne d'approvisionnement.

Quels indicateurs de performance clés le système calculera-t-il ?

Les indicateurs dans le tableau ci bas sont des suggestions de JSI/WEI en considération des décisions prises par le GCN.

| NIVEAU D'INTERVENTION | EXEMPLE DE CALCUL | EXIGENCES |
|-----------------------|--|--|
| Lots de livraison | <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage de livraisons des colis qui ont été reçus : (Nombre total de livraisons confirmées reçues / nombre total de livraisons envoyées) • Pourcentage d'écoles qui ont reçu leurs livraisons : (Nombre total d'écoles dont la livraison attribuée a été marquée comme reçue / nombre total d'écoles) • Pourcentage de MEA reçues dans les délais impartis • Nombres de jours de délai de réception des livraisons par niveau / point de départ et d'arrivée • Pourcentage de déperdition de MEA | <ul style="list-style-type: none"> • Livraisons numérotées individuellement via des codes-barres pour chaque école, soit ou sous forme de bon de livraison discret • Les destinataires doivent avoir des téléphones compatibles SMS (au minimum) |
| L'école | <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage de livraisons des colis dont la réception a été confirmée : (total des livraisons signalées reçues par la bonne école / nombre total de livraisons envoyées) • Pourcentage d'écoles qui ont reçu leurs livraisons : (Nombre total d'écoles qui ont confirmé avoir reçu la bonne livraison / nombre total d'écoles) | <ul style="list-style-type: none"> • Livraisons étiquetées individuellement pour chaque école, soit sous forme de colis ou de boîte reliés, soit sous forme de bon de livraison discret. • Les directeurs d'écoles doivent disposer d'un téléphone compatible SMS ou Interactive Voice Response (IVR) (au minimum) • Les écoles doivent avoir un code d'identification individuel pour pouvoir comparer l'école prévu au l'école réel |
| Titres | <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'écoles qui ont reçu tous les manuels qui leur ont été attribués : (Nombre total d'écoles qui ont reçu au moins la quantité de chaque titre des Manuels qui leur ont été attribués / nombre total d'écoles) | <ul style="list-style-type: none"> • Les acteurs accrédités doivent avoir un smartphone et un accès Internet suffisant pour accéder à un formulaire en ligne ou soumettre des données via une application qu'ils ont déjà téléchargée ; • Les allocations de livres par école doivent être saisies dans le système au niveau central |

| NIVEAU D'INTERVENTION | EXEMPLE DE CALCUL | EXIGENCES |
|-------------------------|---|--|
| Communication | <ul style="list-style-type: none"> Le pourcentage des acteurs alertés du calendrier de livraison : (Nombre des messages reçus par les acteurs/ nombre total des acteurs de la chaîne) | <ul style="list-style-type: none"> Le calendrier de livraison du distributeur doit être renseigné dans le système et ce au niveau central, L'acteur doit être pourvu d'un smartphone ou d'un ordinateur connecté |
| Suivi post-distribution | <ul style="list-style-type: none"> Le pourcentage des manuels présents par école: (le nombre des manuels présents à l'école/nombre total des manuels reçus) Le pourcentage des manuels défectueux par école : (le nombre des manuels défectueux ou endommagés/nombre total des manuels reçus) Le pourcentage d'utilisation des manuels à l'école : (le nombre de manuels à l'aspect utilisé/ le nombre total réellement reçus par l'école contre le nombre attendus) | <ul style="list-style-type: none"> L'inspecteur ou la communauté doit être pourvu d'un smartphone. |

Quels rapports détaillés devraient être disponibles ?

En plus des indicateurs clés retenus, l'équipe JSI/WEI recommande que certains rapports détaillés soient mis à disposition en téléchargement à partir du tableau de bord. Ces rapports peuvent être utiles aux utilisateurs à de niveaux différents du système, notamment en aidant les superviseurs à superviser le processus de distribution et en aidant les destinataires à être informés du processus de distribution.

Recommandations de JSI/WEI sur la mis à disposition des rapports suivants:

1. Quantité allouée, par titre et par école
2. Statut de livraison, par école
3. Liste des écarts de livraison et des problèmes signalés, par école

Comment les utilisateurs et les personnes chargées de la saisie des données recevront-ils des formations ?

Tous les acteurs doivent recevoir une formation pour comprendre leur système et qui joue quel rôle pour s'assurer qu'il reste fonctionnel et utile. Ils pourront recevoir les formations par regroupement présentiel, par modules, ou par Zoom. Pour assurer la formation des acteurs sur tous les niveaux, le GCN suggère de mettre en place des formations en cascade qui concerneront tous les niveaux de la chaîne d'approvisionnement en MEA y compris les cadres centraux du MEN et les cadres régionaux : DREN, DDEN, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire Général de Niamey (IESG), Inspecteur Communal (des Cycles) de l'Enseignement Préscolaire et Primaire (ICEPP), Inspecteur de l'Enseignement Franco-Arabe de Niamey (IEFA), Inspecteur de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (IAENF), Directeurs écoles, etc.

Une phase pilote est-elle souhaitée ? Quels lieux devraient être inclus dans la phase pilote ?

Le GCN souhaite mettre en place une phase pilote de TnT dans les régions de Tahoua et Maradi.

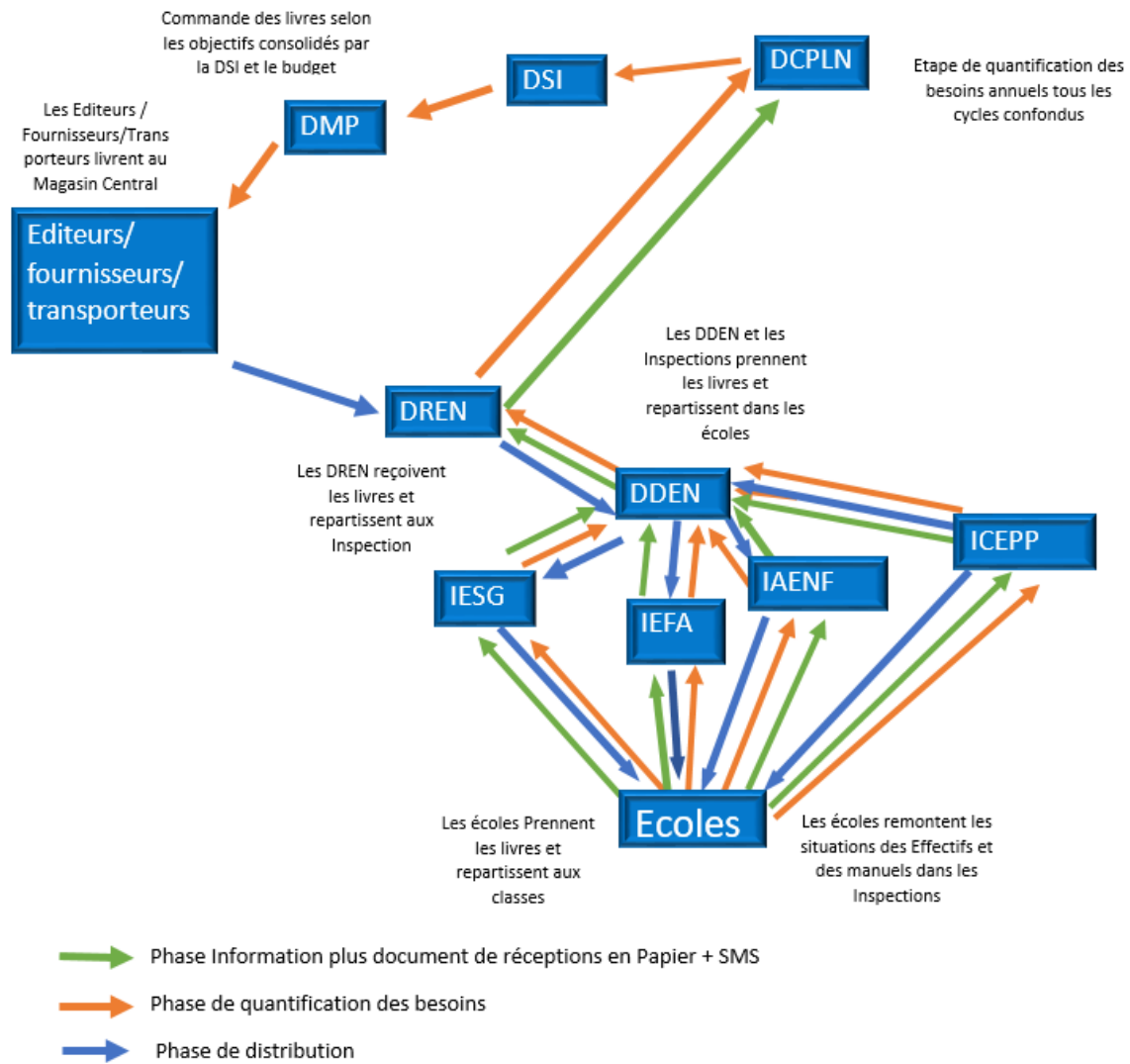
Parce que les deux régions sont assez faciles d'accès pour une expérimentation et représentatives pour l'observation des divers aspects de la distribution et de la post distribution sur lesquels va devoir se pencher prioritairement le système TnT.

7. ANNEXE 1 : SCHEMA CONCEPTUEL DU SYSTEME ACTUEL DU NIGER

Le schéma de la page suivante présente un aperçu de la chaîne d'approvisionnement actuelle de MEA au Niger. Le texte ci-dessous présente une description fonctionnelle du circuit de distribution des manuels scolaires et autres matériels didactiques dans la chaîne d'approvisionnement actuelle.

- DC/PLN fait la quantification des besoins annuels après avoir reçu les effectifs envoyés par les régions (des écoles aux Inspections DDEN puis aux DREN).
- Après la quantification des besoins la DCPLN transmet à la DSI qui vérifie et insère dans sa base de données statistiques les quantités confortées et les envoie à la Direction des Marchés Publics.
- La DMP lance les commandes en fonction des chiffres consolidés par la DSI et des fonds disponibles.
- Les Editeurs /Fournisseurs/transporteurs ayant été retenus livrent la commande au magasin central qui redépose aux DREN avec le même prestataire ou en recrutant des transporteurs pour acheminer les colis aux régions.
- La DRFM assure le règlement des factures aux prestataires ayant honoré leur engagement.
- Les DREN répartissent aux DDEN qui à leur tour répartissent aux inspections (ICEPP, IESG, IEFA, IAENF qui mettent à leur tour à la disposition des écoles.
- Les écoles remontent les informations sur les matériels didactiques réceptionnés par bordereaux de réception, et sur les effectifs et besoins en MEA dans les rapports de fin d'année aux Inspections qui envoient aux DDEN puis aux DREN et à la DC/PLN.

Schéma de conception du système actuel du Niger



8. ANNEXE 2 : SCHEMA DE CONCEPTION DU SYSTEME TNT NIGER

Le schéma de la page suivante présente un aperçu du système TnT proposé développé par le GCN avec le soutien de JSI/WEI. Ce schéma présente le flux d'informations actuel ainsi que le flux d'informations amélioré permis par le système TnT. Le texte ci bas présent l'animation du système TnT conçu par le GCN avec le soutien de JSI/WEI.

On distingue 3 Phases :

- La quantification des besoins
- La distribution
- La remontée des informations sur la réception

Le system TnT détaillé :

- Text la Direction des Curricula et de la Promotion des Langues Nationales (DCPLN) fait la quantification des besoins annuels après avoir reçu les effectifs et les Besoins à partir du système TnT et des DREN.
- Après la quantification des besoins la DCPLN transmet à la DSI qui vérifie et insère dans sa base de données statistiques les quantités confortes et envoie à la Direction des Marchés Publics.
- La DMP/DSP lance les commandes en fonction des chiffres consolidés par la DS/PI et des fonds disponibles.
- Les Editeurs /Fournisseurs/transporteurs ayant été retenus livrent la commande au magasin central qui redéployé aux DREN avec le même prestataire ou en recrutant des transporteurs pour acheminer les colis aux régions.
- La DRFM procède au règlement des factures aux prestataires ayant honoré leur engagement.
- Les Editeurs/ fournisseurs/transporteurs informent le système TnT du début de la distribution et livrent aux DREN les matériels didactiques selon la répartition.
- Le système envoie l'information aux DREN sur la quantité de colis ou matériels didactiques qui leur a été envoyée.
- Les DREN font la répartition aux DDEN qui à leur tour répartissent aux inspections (ICEPP, IESG, IEFA, IAENF, Ecoles ; chacun vient récupérer ses colis au niveau supérieur immédiat.
- Les écoles remontent les informations sur les Livres reçus à l'aide des documents papier, de SMS ; ils remontent aussi les informations sur les effectifs et les besoins en matériels didactiques dans les rapports de fin d'année aux Inspections qui envoient aux DDEN, aux DREN et à la DCPLN.
- Elles envoient parallèlement au système TnT, l'expression de leurs besoins en manuels et le système remonte au niveau central (DC/PLN).

Schéma de conception du système TNT Niger

